Kursrapport Perspektiv på barndom och barns livsvillkor, 15 hp

Vår 2022

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på barndom och barns livsvillkor
Termin: 5
Ladokkod: FO217A
Kursansvarig: Jutta Balldin
Antal registrerade studenter: 44
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Avstämning med studenterna har skett kontinuerligt genom diskussioner i basgruppsmöten. Studenterna gavs möjlighet att utvärdera kursen muntligt och i mindre grupper vid ett avslutande seminarium. Studenterna gavs också möjlighet att värdera kursen genom en digital summativ värdering via Canvas.

Sammanfattning av summativ kursvärdering

På frågor om i vilken utsträckning studenten uppnått de tre olika målen svarar de flesta hög eller mycket hög utsträckning. De verkar också överens om att arbetsformerna, kurslitteraturen och uppgifterna verkat stödjande för studierna i hög eller mycket hög utsträckning. 8 av 15 svarar att kursen tagit tillvara på deras erfarenheter och kunskaper i mycket hög utsträckning, övriga i hög utsträckning. De flesta är också överens om att kursen utmanat deras föreställningar och 11 av 15 svarar att kursen är adekvat för deras profession i mycket hög utsträckning.

På frågan om hur digital undervisning fungerat (och då handlar det i detta fall bara om en hybridlösning vid Introduktionen och några förinspelade föredrag), verkar studenterna ha delade meningar om detta. Några skriver att undervisningen borde vara 100% digital, andra att det är värdefullt träffas på plats men mer praktiskt med digital undervisning.

Överlag verkar studenterna nöjda med kursen, 6 skriver under Fria tankar:

En väldigt fin kurs. Med mycket fina lärare. Blir glad över att få träffa er och få så mycket tankar och idéer och samtal med er. Dock väldigt kort kurs som gärna hade fått vara längre. Känns dock som kursen ännu mera hade kunnat gå på djupet och iallafall jag är väldigt glad att jag hade tillgång till alla tre böckerna som stod i första kurslitteratur. Glad sommar till er. 💮👏

Väldigt bra kurs med flexibla lärare

Kursen har verkligen öppnat upp ett helt nytt perspektiv för mig kring barns socialisation och olika kamratkulturer. Tack för en mycket givande kurs!

Väldigt bra fått med mig ett ökat medvetande och större kunskaper i förskolan har för betydande roll för barnen men även vad barnen har för bytande roller för varandra och förskolan.

Väldigt givande kurs och fantastiska lärare

Det var mycket intressant

Sammanfattning av muntlig utvärdering

Den muntliga värderingen överensstämmer i stort med den skriftliga. Studenterna lyfter att de tycker det är svårt med litteratur på engelska, men att föreläsningarna hjälper med förståelsen. De säger också att seminarierna varit givande, och att de uppskattar att ses på plats och prata med varandra.

Sammanfattning av lärarnas värdering och analys

Vi har sedan ett par kursomgångar provat former för att bättre ta tillvara på studenternas erfarenheter i kursen och i relation till den forskning som introduceras, och inledde med denna ambition kursen med fokusgruppsamtal om barns sociala relationer i förskola. Vi upplevde att dessa blev bra. Studenterna var engagerade och i princip alla ville delta. Vi återkopplade till samtalen i seminarier under kurser och uppmanade studenterna att ta fasta på dessa samtal och/eller egna erfarenheter i sina egna studier, men upplevde som tidigare att detta verkar svårt. Däremot är studenternas paper överlag bra och deras reflektioner om förskolebarns sociala liv och aktörskap är insiktsfulla. De ger återkommande uttryck för att etnografier och några av kursens begrepp öppnar dörrar till delvis nya sätt att tänka.

Vi har begränsat paperformen både i omfång och delar och det ger utslag på resultatet. Bara ett fåtal fick underkänt, medan flera kunde spetsa sitt betyg. Större fokus på analys och egna reflektioner verkar ge studenterna utrymme att också visa sina kunskaper och insikter.

Åtgärdsplan

En brist med avslutande paperinlämning är att de inte kan dela analyser och erfarenheter av dessa med varandra. Kanske en muntlig presentation innan inlämning vore bra och ett posivt sätt få direkt feedback på sina tankar. Vi fortsätter att prova former för att tillvarata studenternas erfarenheter och ge utrymme för att knyta dessa till kursens innehåll och begrepp/forskning. En idé är att tydligare betona studentens egen forskning inom ramen för kursen, för att på så sätt understryka hens röst och insikter, och samtidigt knyta an till annan pågående forskning. Ambitionen är också att hitta former för att stimulera läsning av kurslitteratur, inte minst den på engelska. Ett förslag är att ge studenterna större ansvar för att planera och leda litteraturseminarier.