Kursrapport Perspektiv på barndom och barns livsvillkor, 15 hp

Vår 2023

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på barndom och barns livsvillkor
Termin: 5
Ladokkod: FO217A
Kursansvarig: Jutta Balldin
Antal registrerade studenter: 34
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Avstämning med studenterna har skett kontinuerligt genom diskussioner i basgruppsmöten. Studenterna gavs också möjlighet att värdera kursen genom en digital summativ värdering efter inlämning av sista uppgift.

Sammanfattning av summativ kursvärdering

På frågor om i vilken utsträckning studenten uppnått de tre olika målen svarar de flesta hög utsträckning (alt. låg, mellan, hög). De verkar också överens om att arbetsformerna, kurslitteraturen och uppgifterna verkat stödjande för studierna i hög utsträckning. 10 av 11 svarar att kursen tagit tillvara på deras erfarenheter och kunskaper i hög utsträckning. De flesta är också överens om att kursen utmanat deras föreställningar och 9 av 11 svarar att kursen är adekvat för deras profession i hög utsträckning.

Fria kommentarer;

Genom att själv söka efter informationen/statistik fick jag upp ögonen för hur stora skillnader det faktiskt är (del av prov 1)

Genom att titta och lyssna på mina klasskamraters Pecha cuchs med olika fokus vidgades min kunskap (De fick lägga ut prov 1/pecha kucha i diskussionstråd för fortsatt diskussion)

Såå intressant och givande (Om etnografisk studie)

Mindre Engelsk litteratur tack

Absolut, jag har haft möjlighet att vara delaktig i många diskussioner

Behöver inte ändras någonting

Sammanfattning av lärarnas värdering och analys

Vi har sedan ett par kursomgångar provat former för att bättre ta tillvara på studenternas erfarenheter i kursen och i relation till den forskning som introduceras. Vi inledde även denna kursomgång med diskussioner eller praktikberättelser för att öppna upp för andra perspektiv och frågor. Vi bad studenterna inledningsvis föreställa sig hur det är att vara barn i förskola idag. Det visade sig ganska svårt, berättelserna blev ’generella’ och i stort utsträckning också riktade mot den egna rollen som vuxen och pedagog. Vi tror kanske att uppgiften kunde varit mer precis och att de behövde mer tid för att sätta sig in i barnperspektivet. Hur som helst blev diskussionerna givande och skapade en gemensam grund med frågor att återvända till under kursen.

En del av studenterna återkommer till reflektionen i sitt paper, medan några väljer att inte reflektera trots uppmaning. Det är svårt veta hur det ska tolkas, men det är uppenbart inte en gest som uppfattas enkel eller självklar i detta sammanhang. Däremot är paper överlag bra och deras reflektioner om förskolebarns sociala liv och aktörskap är insiktsfulla. De ger återkommande uttryck för att etnografier och några av kursens begrepp öppnar dörrar till delvis nya sätt att tänka. Större fokus på analys och egna reflektioner verkar ge studenterna utrymme att också visa sina kunskaper och insikter.

Åtgärdsplan

Eftersom detta är sista gången utbildningen ges görs ingen planering framåt. Däremot tar vi med oss funderingar om upplägg till den nya fö flexutbildningen. Vi fortsätter att prova former för att tillvarata studenternas erfarenheter och ge utrymme för att knyta dessa till kursens innehåll och begrepp/forskning. En idé är att tydligare betona studentens egen forskning inom ramen för kursen, för att på så sätt understryka hens röst och insikter, och samtidigt knyta an till annan pågående forskning. Ambitionen är också att hitta former för att stimulera läsning av kurslitteratur, inte minst den på engelska. Ett förslag är att ge studenterna större ansvar för att planera och leda litteraturseminarier.