Kursrapport – Pedagogik i förskola FO251A

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogik i förskola
Termin: Termin 1
Ladokkod: FO251A
Kursansvarig: Linda Ihse och Max Persson
Antal registrerade studenter: 284
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 167

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X Vid kursintroduktion fick studenterna information om vilka förändringar som gjorts i kursen sedan föregående året.
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X Vid första basgruppsseminariet hade basgruppslärarna en diskussion med studenterna om förväntningar på kursen.
Formativ kursvärdering	X I mitten på kursen genomfördes en temperaturtagning i form av en tankekarta gruppvis. De följdes upp på basgruppsseminarium och i lärarlagsmöte.
Summativ kursvärdering	X Digital kursutvärdering i slutet på kursen.
Återkoppling till studenterna	X Kommer att ske på Canvas då kursrapporten är sammanställd.

Utvärderingsformer
Digital kursutvärdering i form av enkätfrågor med såväl summativa som formativa svarsmöjligheter. Enkäten bestod av 11 frågor kopplade till kursens innehåll, arbetsformer, lärandemål och lärarkommunikation. 10 av frågorna har färdiga svarsalternativ samt utrymme för kommentarer till frågan. Den sista frågan är endast i form öppna svar. Studenterna uppmanades av kursledningen i introduktionen av utvärderingen att lämna kommentarer till frågorna.

Tankekartan lades in som ett utbildningsmoment i kursen, där studenterna skulle reflektera över begrepp såväl som kursens form och innehåll. Tankekartan blev som en form av temperaturtagning, där vi kunde synliggöra svårigheter som studenterna stött på under kusen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan om ”I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål” svarade 74% av studenterna att de gjort det i mycket stor utsträckning, övriga svarade att de gjort det i tillräckligt - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter några studenter att kursens röda tråd varit tydlig. De lyfter också att kursens föreläsningar och basgruppsseminarier har varit till hjälp för att förstå kursens lärandemål.

På frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen” svarar 64% i mycket stor utsträckning, ca 2 % svarar i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan nämns många gånger föreläsningarna i kursen som betydelsefulla. Vidare lyfter studenterna att basgruppsseminarier med tillhörande diskussioner är viktiga moment för bearbetning av kursen. Det önskas mes lärarledd tid.

På frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen” svarar 68 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 2 % svarar i liten utsträckning medan övriga svarade att de gjort det i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna lyfter studenterna det positiva med att examineras både muntligt och skriftligt. Vidare så upplever några studenter det som svårt att utläsa uppgiftsbeskrivningarna, samt att några upplevde sig begränsade av antal tecken i den skriftliga examinationen.

På fråga ”I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar” svarar 68 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 2 % svarar i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna beskriver studenterna det som en bra introduktionskurs på utbildningen. Studenterna nämner också att de fått kunskap om teorier som kan kopplas till det praktiska arbetet i förskolan. Det lyfts också att kursen har ett bra upplägg.

På frågan ”I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande” svarar 88 % att de getts möjlighet i mycket stor utsträckning, övriga svarar i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan skriver studenterna att de uppskattat att de redan tidigt i kursen fick information om att de förväntades arbeta varje dag. Det hjälpte dem i deras planering. Studenterna upplevde det som ett bra upplägg på kursen med mycket tid till skrivande i slutet på kursen. Läsangivelserna till kurslitteraturen var till stor hjälp enligt studenternas svar.

På frågan ”Har kursens struktur underlättat för dig att uppnå lärandemålen” svarar 64 % i mycket stor utsträckning, ca 2 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan svarar de flesta att strukturen varit bra. Studenterna upplevde det bra med att under de inledande veckor var mycket föreläsningar, gruppdiskussioner och basgruppsseminarier, samt att kursen avslutas med tid för att skriva och fokusera på examinationerna.

Frågan ”I vilken utsträckning har kursens arbetsformer underlättat för dig att uppnå lärandemålen” är uppdelad och studenterna har svarat mot de olika arbetsformerna. På frågan om hur:

”Föreläsningarna” underlättat för dig svarade 73 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 2 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Kurslitteraturen” underlättat för dig svarade ca 68 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 2 % i liten utsträckning och övrig i tillräcklig - stor utsträckning.

”Basgruppsmötena” har underlättat för dig svarade 61 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 7 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Grupparbeten” har underlättat för dig svarade 56 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 8 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

” Gruppdiskussioner” har underlättat för dig svarade ca 64 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 11 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Muntlig examination” har underlättat för dig svarade ca 63 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 7 % i liten utsträckning, och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Skriftlig examination” har underlättat för dig svarade 76 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 3 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

I kommentarer till frågan lyfter studenterna följande: Det skrivs fram både positiva och negativa kommentarer till basgruppsseminarier, som signalerar att de varit antingen väldigt givande eller ej. Det finns kommentarer om väldigt bra upplägg på seminarierna men också kommentarer att de upplevts som röriga och ostrukturerade. På liknande sätt skrivs kommentarer fram om grupparbeten och gruppdiskussioner. Det lyfts både att de varit till väldigt stor hjälp för studenterna men också att grupperna inte fungerat bra och därmed inte varit till särskilt givande för den enskilda studenten.

På frågan ”Upplever du att Canvas har fungerat bra” svarade 63 % att det gjort det i mycket stor utsträckning, ca 3 % att det gjort det i liten utsträckning, övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommenterarna till frågan lyfter studenterna att det mesta med Canvas fungerat bra, men att det vore önskvärt att få en föreläsning om Canvas funktioner innan kursstart.

På frågan ”Upplever du att dialog mellan student och lärare har fungerat bra” svarar 73 % att det gjort det i mycket stor utsträckning, 3 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan så kan vi utläsa att de flesta studenter är väldigt nöjda med kommunikationen mellan student och lärare.

På frågan ”Upplever du att dialog mellan student och kursansvariga har fungerat bra” svarar 76 % att den varit det i mycket stor utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter studenterna att de är nöjda med kommunikationen. De som haft anledning att individuellt kontakta kursansvariga är nöjda med snabba och tydliga svar.

Sista frågan på enkäten var en öppen fråga om ”Tankar och synpunkter om kursen”. Här skriver flertalet studenter att de upplevt den som en bra inledande kurs på utbildningen. De upplever den som rolig och intressant. En del studenter nämner att de tycker det är ett högt tempo på kursen. Återigen lyfts föreläsningarna på ett positivt sätt, både innehållsmässigt och utförande.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Lärarna anser att innehållet i kursen är relevant och innehållsrikt. Lärarlaget framhåller även föreläsningarna på kursen som bra och relevanta.

När det gäller kursens struktur är lärarlagets åsikter delade. En del upplever det som att det finns en tydlig struktur som de känner sig trygga med, andra upplever det motsatta.

Lärarlaget upplever det som att kursplan och lärandemål för kursen behöver ses över och förtydligas inför nästkommande kursstart. Detsamma gäller betygskriterier för examinationerna i kursen, så att de är mer i linje med lärandemålen.

Betygsgraderingen i den muntliga examinationen upplevs som svår för lärarlaget att förhålla sig till. Det känns svårt att möjliggöra en individuell bedömning av en muntlig examination som utförs i grupp. Det efterfrågas möjlighet till endast två betygsgraderingar, U och G.

Diskussioner fördes kring att ta bort begreppet utveckling, då det fördjupas i efterkommande kurs.

Diskussioner fördes kring vad det innebär att vara introduktionskurs på utbildningen. Försöka särskilja introduktionsföreläsningar från föreläsningar kopplade till kursen.

Tankar om att ha en fördjupad föreläsning kring begreppet pedagogik fortsättningsvis så att studenterna får en grund att bygga på.

En del lärare lyfte vikten av att ha samsyn i lärarlaget kring olika begrepp som behandlas i kursen.

Antal tecken vid skriftlig examination diskuterades. Då Canvas inte kan räkna tecken är det inte optimalt att använda det som anvisning vid examinationer.

Diskussioner fördes kring hur man fortsättningsvis kan hantera studenter med NAIS – beslut. Förlängd tid och form för inlämning, samt powerpoints inför eller efter föreläsning.

Analys
Utifrån studenternas och lärarlagets utvärdering så kan det sammanfattas att kursens innehåll är förenligt med lärandemålen. Den upplevs som relevant för kommande yrket och momenten i kursen ger studenterna en möjlighet att uppnå lärandemålen.

På frågorna om basgruppsseminarier och gruppdiskussioner har underlättat för studenterna så svarar 7% respektive 11 % att de tycker det i liten utsträckning. I kommentarerna kunde vi se att några studenter upplevde seminarierna som röriga/ostrukturerade. I lärarnas utvärdering upplevde en del lärare att de kände sig osäkra på kursens struktur. En åtgärd skulle kunna vara att kursansvariga presenterar en mer färdig struktur på kursen vid lärarlagsmötet på vårterminen. En annan åtgärd kan vara att samtliga lärare i kursen är närvarande vid kursintroduktionen så att alla får samma information, såväl lärare som studenter.

En styrka med kursen som studenterna påpekar vid flera tillfällen är föreläsningarna. En förändring sedan föregående år är att de låg koncentrerade i början av kursen och byggde i större utsträckning på varandra, vilket har upplevt som positivt.

Det lyfts fram av studenterna att kursguidens haft en tydlighet gällande läsangivelser och den förväntade arbetsgången. Det upplever studenterna har hjälpt dem att nå lärandemålen för kursen.

Examinationerna får bra omdömen både ifrån studenterna och från lärarlaget. De lyfts fram som relevanta för kursen och att de kompletterar varandra. Studenterna upplever att de underlättar för att nå till lärandemålen. En aspekt som lyfts fram positivt är kursens design då studenterna får mycket tid till skrivprocessen i slutet av kursen. Det är en förändring av kursen sedan förra året som fått ett bra utfall.

I lärarlagets utvärdering kom det fram att kursplan och lärandemål behöver revideras. Det är bestämt sedan tidigare att kursens innehåll kommer förändras och på så vis även kursplan och lärandemål.

Lärarlaget diskuterade svårigheten med att sätta individuella betyg vid den muntliga examinationen.

Åtgärdsplan

- Inför kursstart uppmärksamma lärarlaget på kursens struktur redan på vårterminen.
- Ha ett tydligare fokus på hur lärarguiden är tänkt att hjälpa basgruppshandledarna att få ett tydligt innehåll i momenten på kursen.
- En revidering av kursplan och lärandemål kommer att ske. I samband med det kommer även innehåll, begrepp, kurslitteratur och föreläsningar i kursen att ses över och kopplas till kursens relevans.
- Se över möjlighet att ändra betygsgradering av muntlig examination till två graderingar: U och G, eventuellt att ha den muntliga examinationen som delmoment till den skriftliga examinationen.

Förslag till revidering av kursplan

- Revidering av kursplan pågår