# Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

*Reviderad 2020-05-24*

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

**Bakgrundsinformation**

Kursens namn: Barndom och lärande: Pedagogik i förskola
Termin: 1
Ladokkod: FO251A
Kursansvarig: Linda Ihse och Max Persson
Antal registrerade studenter: 281 från början - 260 kvar i slutet på kursen
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 181 st

| **Genomförande** | **Sätt X** |
|---|---|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

**Utvärderingsformer**
Digital kursutvärdering i form av enkätfrågor med såväl summativa som formativa svarsmöjligheter. Enkäten bestod av 12 frågor kopplade till kursens innehåll, arbetsformer, lärandemål och lärarkommunikation. 11 av frågorna har färdiga svarsalternativ samt utrymme för kommentarer till frågan. Den sista frågan är endast i form öppna svar. Studenterna uppmanades av kursledningen i introduktionen av utvärderingen att lämna kommentarer till frågorna.

Tankekartan lades in som ett utbildningsmoment i kursen, där studenterna i grupp skulle reflektera över begrepp såväl som kursens form och innehåll. Tankekartan blev som en form av temperaturtagning, där vi kunde synliggöra svårigheter som studenterna stött på under kusen.

Vid sista basgruppsseminariet på kursen gavs studenterna utrymme att utvärdera kursen muntligt.

Kursutvärdering i lärarlaget genomfördes i anslutning till kursens avslut.

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**
På frågan om ”I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål” svarade 77 % av studenterna att de gjort det i mycket stor utsträckning, övriga svarade att de gjort det i tillräckligt - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter studenterna att kursens föreläsningar, litteratur och basgruppsseminarier har varit till hjälp för att förstå kursens lärandemål.

På frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen” svarar 62 % i mycket stor utsträckning, ca 4 % svarar i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan nämns många gånger föreläsningarna i kursen som betydelsefulla och att de var inspelade så att studenterna kunde ta del av dem vid flera tillfällen. Vidare lyfter studenterna att basgruppsseminarier med tillhörande diskussioner är viktiga moment för bearbetning av kursen. Extra zoom-möten som fanns i kursen under veckorna för att skapa relation mellan basgruppshandledare och studenter samt för att kunna ställa frågor kring kursen uppfattades som positiva.

På frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen” svarar 63 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 3 % svarar i liten utsträckning medan övriga svarade att de gjort det i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna lyfter studenterna portfolion som en positiv examinationsform. Några studenter upplever det som svårt att förhålla sig till maxantalet sidor för uppgiften. Vidare så upplever studenterna det som positivt med ett muntligt delmoment i examinationen.

På fråga ”I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar” svarar 66 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 1 % svarar i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna beskriver studenterna det som en bra introduktionskurs på utbildningen. Studenterna nämner vid flera att de trots de digitala förutsättningarna har positiva upplevelser av kursen. De uttrycker att det varit en rolig och intressant kurs. En del studenter uttrycker att det varit svårt att delta i samtalen eftersom de skett över Zoom.

På frågan ”I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande” svarar 84 % att de getts möjlighet i mycket stor utsträckning, övriga svarar i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan skriver studenterna att de pga den digitala undervisningen behövt ta ett stort eget ansvar men samtidigt lyfter de kursen delmoment och struktur som stor hjälp i det arbetet. Läsangivelserna till kurslitteraturen var till stor hjälp enligt studenternas svar.

På frågan ”Har kursens struktur underlättat för dig att uppnå lärandemålen” svarar 62 % i mycket stor utsträckning, ca 6 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan svarar de flesta att strukturen varit bra. Kursguiden lyfts som ett plus, den har varit tydlig och hjälpt dem att ha koll på kursens innehåll. En del studenter lyfte det som positivt att vara schemalagda så mycket under kursen, det har hjälpt dem att hålla fokus.

Frågan ”I vilken utsträckning har kursens arbetsformer underlättat för dig att uppnå lärandemålen” är uppdelad och studenterna har svarat mot de olika arbetsformerna. På frågan om hur:

”Föreläsningarna” underlättat för dig svarade 78 % att de gjort det i mycket stor utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Kurslitteraturen” underlättat för dig svarade ca 63 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 4 % i liten utsträckning och övrig i tillräcklig - stor utsträckning.

”Basgruppsseminarierna” har underlättat för dig svarade 56 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 7 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Grupparbeten” har underlättat för dig svarade 69 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 3 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

” Gruppdiskussioner” har underlättat för dig svarade ca 63 % att de gjort det i mycket stor utsträckning, 7 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Muntlig presentation” har underlättat för dig svarade ca 57 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 5 % i liten utsträckning, och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

”Skriftlig examination” har underlättat för dig svarade 75 % att den gjort det i mycket stor utsträckning, 2 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning.

I kommentarer till frågan lyfter studenterna följande: Det skrivs fram både positiva och negativa kommentarer till basgruppsseminarier, som signalerar att de varit antingen väldigt givande eller ej. Det finns kommentarer om att det är svårt att delta i diskussioner när undervisningen sker i Zoom På liknande sätt skrivs kommentarer fram om den muntliga presentationen. Positivt är att så många studenter svarar positivt på grupparbetena trots att de genomförts digitalt.

På frågan ”Upplever du att dialog mellan student och lärare har fungerat bra” svarar 55 % att det gjort det i mycket stor utsträckning, 3 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan så kan vi utläsa att studenter har lite olika upplevelser. En del studenter uttrycker att det har varit en väldigt bra kommunikation med snabba svar och tydliga instruktioner medan andra uttrycker att det varigt rörigt, blivit missuppfattningar och fått sena svar på frågor.

På frågan ”Upplever du att dialog mellan student och kursansvariga har fungerat bra” svarar 61 % att den varit det i mycket stor utsträckning, 9 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig - stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter de flesta studenterna att de är nöjda med kommunikationen. En del studenter uttrycker att de inte behövt kontakta kursansvariga.

På frågan ”Upplever du att Zoom har fungerat bra som undervisningsverktyg?” svarade 67 % att den varit det i mycket stor utsträckning, 4 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig – stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter de flesta studenter att Zoom har fungerat bra vid både seminarier och grupparbeten. En del studenter uttrycker att de gärna ser att programmet används även efter pandemin. Några få studenter uttrycker att det är svårt att få talutrymme vid seminarier i Zoom.

På frågan ”I vilken utsträckning tycker du att den digitala undervisningen varit bra?” svarade 72 % att den varit det i mycket stor utsträckning, 3 % i liten utsträckning och övriga i tillräcklig – stor utsträckning. I kommentarerna till frågan lyfter studenterna nästan endast positiva aspekter med att ha digital undervisning. En återkommande kommentar är att det är positivt med inspelade föreläsningar som de har kunnat se flera gånger. Många ger kommentarer om att de gärna ser mer digital undervisning även efter pandemin.

Sista frågan på enkäten var en öppen fråga om ”Tankar och synpunkter om kursen”. Här skriver flertalet studenter att de upplevt den som en bra inledande kurs på utbildningen. De upplever den som rolig och intressant. En del studenter nämner att de tycker det är ett högt tempo på kursen medans andra tycker att det är bra och att den på det viset blir innehållsrik. Återigen lyfts föreläsningarna på ett positivt sätt, både innehållsmässigt och utförande.

**Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**
Lärarlaget lyfte under utvärderingen att de tycker kursen har en bra struktur både i kursguide och i upplägget på Canvas. Det var lätt för lärarna att följa kursen och använda innehållet på basgruppsseminarier.

Samtliga lärare hade möjlighet att ta del av föreläsningarna då de var förinspelade, vilket underlättade för dem i mötet med studenterna på seminarierna.

Det framkom att det var bra närvaro på seminarierna och att relationsbygget gick över förväntan trots att vi hade digital undervisning. Studenterna upplevdes vara väl förberedda inför seminarierna.

I årets kurs fanns det inlagda möten under veckan med studenterna, utanför seminarierna i en mer informell mening vilket uppfattades som positivt.

Inför bedömningen av den skriftliga examinationen hade lärarlaget en diskussion kring lärandemålet som inbegriper bedömningen av studenterna referenshantering och källhänvisning.

**Analys**
Utifrån studenternas och lärarlagets utvärdering så kan det sammanfattas att kursens innehåll är förenligt med lärandemålen. Den upplevs som relevant för kommande yrket och momenten i kursen ger studenterna en möjlighet att uppnå lärandemålen.

En styrka med kursen som studenterna påpekar vid flera tillfällen är föreläsningarna. Studenterna uppfattar dem som relevanta och lätta ta del av. Vad vi förstår så återkommer studenterna till dem vilket möjliggjordes då de var inspelade.

Det lyfts fram av studenterna att kursguidens haft en tydlighet gällande kursens struktur, läsangivelser och den förväntade arbetsgången. Det upplever studenterna har hjälpt dem att nå lärandemålen för kursen.

Vid lärarlagets utvärdering uppstod en diskussion gällande bedömningen av lärandemålet som inbegriper referenshantering. Det upplevdes av lärarna som svårt att avgöra när studenterna uppnått/inte uppnått lärandemålet. Det skulle behöva diskuteras mer centralt på förskollärarutbildningen hur introduktionen/progressionen ska vara för studenterna gällande akademisk literacy.

Både studenternas och lärarlagets utvärdering visar på att den digitala undervisningen har fungerat över förväntan. Det fanns mycket oro inför kursen vilket i slutändan visade sig vara obefogad.

**Åtgärdsplan**
Vi kommer att lyfta frågan kring akademisk literacy och progressionen för studenterna genom utbildningen med programsamordnare och diskutera den på kursledarmöten. Vi kommer att fortsätta diskussionen om studenternas behov av förberedelser/introduktion till akademiska studier innan de kan påbörja sin första kurs på Mau.

Eftersom vi i skrivande stund inte vet i vilket format kursen kommer att genomföras ht 21 så är det svårt att lyfta fram några fler åtgärder.

**Förslag till revidering av kursplan**
Inga förslag till revideringar
.