
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogik i förskola

Termin: 1

Ladokkod: FO251A

Kursansvarig: Linda Ihse och Max Persson

Antal registrerade studenter: 278 (258 kvar vid utvärderingstillfället)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 185

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Digital kursutvärdering i form av enkätfrågor med såväl summativa som formativa svarsmöjligheter. Enkäten bestod av 10 frågor kopplade till kursens innehåll, arbetsformer, lärandemål och lärarkommunikation. 9 av frågorna har färdiga svarsalternativ samt utrymme för kommentarer till frågan. Den sista frågan är endast i form öppna svar. Studenterna uppmanades av kursledningen i introduktionen av utvärderingen att lämna kommentarer till frågorna.

Tankekartan lades in som ett utbildningsmoment i kursen, där studenterna i grupp skulle reflektera över begrepp såväl som kursens form och innehåll. Tankekartan blev som en form av temperaturtagning, där vi kunde synliggöra svårigheter som studenterna stött på under kursen.

Vid sista basgruppsseminariet på kursen gavs studenterna utrymme att utvärdera kursen muntligt.

Kursutvärdering i lärarlaget genomfördes i anslutning till kursens avslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Merparten av studenterna beskriver innehållet som relevant och att de har förskansat sig grundläggande kunskaper om pedagogik.
- Strukturen på kursen upplevs som tydlig och en bra introduktion till akademiska studier.
- De inspelade föreläsningarna lyfts som positiva både gällande innehåll och att det ges möjlighet att se dem flera gånger. I och med det så känner sig studenterna mer förberedda inför seminarierna.
- Frågestunderna till föreläsningarna har uppskattats av studenterna där de ges möjlighet att ställa frågor kring innehållet. Vissa studenter upplever det som en lite för stor grupp för att själva kunna ta plats och ställa frågor.
- Kursguiden beskriver studenterna som ett stort stöd och möjlighet att förstå kursens innehåll.
- De många tillfällena att träffa sin basgrupp och basgruppshandledare har uppskattats av studenterna. Ex. seminarier, drop-in, presentationer
- Merparten av studenterna tycker att dialogen mellan lärare och student har varit bra.
- En del studenter skulle önska att introduktionen till akademiskt literacy hade kommit tidigare i kursen.
- Kamratresponsen har varit svår att genomföra i en del arbetslag. Det har varit olika hur studenter ställer sig till detta moment.
- Förutom de inspelade föreläsningarna känner studenterna att det digitala formatet har förhindrat fördjupade relationer mellan studenterna, vilket är viktigt i en första kurs på utbildningen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Tydlig struktur på kursen. Ett bra upplägg med ett relevant innehåll.
- Positivt med den muntliga presentationen och att den genomfördes på universitetet.
- Positivt att ha seminarier med ett tydligt innehåll men ändå med friheten att som lärare kunna utforma dem till viss del på egen hand.
- Kurslitteraturen upplevs som relevant. Möjligtvis skulle en motpol till Öksnes "Leklust i förskolan" behövas. Det tar tydligt ställningstagande för den "fria leken".

- Uppgiftsbeskrivningarna skulle nog behöva vara tidigare i kursen. Många studenter upplever oro kring examinationerna, det kanske skulle ge dem ett lugn i kursen.
- Förslag om att arbeta med akademiskt skrivande under kursen. Ett förslag var att låta studenterna arbeta med exempelvis begreppet Pedagogik, skriva en A4 för att sedan få respons och feedback på den halvvägs in i kursen.
- En upplevelse av att en del arbetslag inte genomförde kamratresponsen ledde till ett förslag om att kanske ha kamratresponsen lärarledd.
- Förslag på att förtydliga uppgiftsbeskrivning/betygskriterier kring delen där filmen "Barndom" används för att exemplifiera begreppen.

Analys

Utifrån studenternas och läroplanens utvärdering så kan det sammanfattas att kursens innehåll är förenligt med lärandemålen. Den upplevs som relevant för kommande yrket och momenten i kursen ger studenterna en möjlighet att uppnå lärandemålen.

En styrka med kursen som studenterna påpekar vid flera tillfällen är föreläsningarna. Studenterna uppfattar dem som relevanta och lätta ta del av. Vad vi förstår så återkommer studenterna till dem vilket möjliggjordes då de var inspelade.

Det lyfts fram av studenterna att kursguidens haft en tydlighet gällande kursens struktur, läsangivelser och den förväntade arbetsgången. Det upplever studenterna har hjälpt dem att nå lärandemålen för kursen.

Det nya momentet i kursen frågestunderna i samband med föreläsningarna har varit uppskattade och lyfts som viktigt av studenterna. Betydligt fler studenter har engagerat sig och ställt frågor i det här formatet än vad vi har erfarenhet av vid föreläsningar på campus. Chat-funktionen i zoom har gjort att studenter som kanske inte annars hade ställt frågor har gjort så.

En svårighet i kursen är hur introduktionen till akademisk literacy ska få plats och introduceras tidigt för studenterna utan att påverka fokus på kursens innehåll.

Kamratresponsen är återkommande en svårighet som lyfts av både studenter och lärare. Läroplanen föreslår att den skulle vara lärarledd nästa gång kursen ska genomföras.

Åtgärdsplan

Utveckla möjligheten att ställa frågor i samband med föreläsningar

Se över möjligheten att introduktionen till akademiska literacy kan förläggas innan kursstart då den inte är kopplad till kursens specifika innehåll. Den kanske borde ligga ihop med introduktionen till akademiska studier.

Vi kommer att arbeta vidare med att utveckla kamratresponsen och det stöd studenterna behöver för att den ska bli meningsfull.

Förslag till revidering av kursplan