
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogik i förskola

Termin: 1

Ladokkod: FO251A

Kursansvarig: Linda Ihse och Max Persson

Antal registrerade studenter: 265 (245 kvar vid utvärderingstillfället)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 165

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

Utvärderingsformer

Digital kursutvärdering i form av enkätfrågor med såväl summativa som formativa svarsalternativ. Enkäten bestod av 10 frågor kopplade till kursens innehåll, arbetsformer, lärandemål och lärarkommunikation. 9 av frågorna har färdiga svarsalternativ samt utrymme för kommentarer till frågan. Den sista frågan är endast i form öppna svar. Studenterna uppmanades av kursledningen i introduktionen av utvärderingen att lämna kommentarer till frågorna.

Tankekartan lades in som ett utbildningsmoment i kursen, där studenterna i grupp skulle reflektera över begrepp såväl som kursens form och innehåll. Tankekartan blev som en form av temperaturtagning, där vi kunde synliggöra svårigheter som studenterna stött på under kursen.

Vid sista basgruppsseminariet på kursen gavs studenterna utrymme att utvärdera kursen muntligt. Studenterna har även haft möjlighet att vara med på en avstämning kring kursens innehåll varje vecka under kursens gång.

Kursutvärdering i lärarlaget genomfördes i anslutning till kursens avslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Merparten av studenterna beskriver innehållet i kursen som relevant och att de har haft möjlighet ta till sig mycket kunskap på kort tid.
- Strukturen på kursen upplevs som tydlig och att den har en röd tråd. De olika momenten i kursen bygger på varandra.
- Föreläsningarna lyfts av studenterna som viktiga för dem för att ta till sig kursens innehåll. De anses som ett viktigt komplement till litteraturen.
- Möjligheten att ställa frågor under och efter föreläsningarna ger en trygghet för studenterna.
- De många tillfällena att träffa sin basgrupp och basgruppshandledare har uppskattats av studenterna. Ex. seminarier, drop-in, presentationer
- Merparten av studenterna tycker att dialogen mellan lärare och student har varit bra.
- En del studenter skulle önska att introduktionen till akademiskt literacy hade kommit tidigare i kursen.
- En del studenter upplever de första veckorna som lite röriga då det är mycket information för dem att ta till sig, både gällande kursens innehåll samt att studera på universitet.
- Kamratresponsen har varit svår att genomföra i en del arbetslag. Det har varit olika hur studenter ställer sig till detta moment.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Merparten av lärarna i kursen upplever att kursen har en tydlig struktur och ett bra upplägg med ett relevant innehåll.
- Positivt att ha seminarier med ett tydligt innehåll men ändå med friheten att som lärare kunna utforma dem till viss del på egen hand.
- Kurslitteraturen upplevs till stor del som relevant för kursens innehåll. Lärarlaget upplever att det saknas litteratur som kan relateras till Dahlbecks föreläsning om pedagogik.
- Benämningen av examinationen (Portfolio) verkar försvåra för en del studenter. De vet inte riktigt vad som förväntas av dem.

- En diskussion fördes i lärarlaget om filmen "Barndom". Det finns åsikter om att det kan finnas alternativa filmer som skulle vara relevanta att använda istället, då filmen "Barndom" har en koppling till en pedagogisk inriktning (som är ett arbetsmoment i kursen att redovisa). Merparten av lärarna i kursen anser att filmens syfte kursen med att exemplifiera lek, lärande, undervisning och värdegrundsarbete inte påverkas av att filmen representerar en pedagogisk inriktning.
- Förslag från lärarlaget var att studenterna ska få ytterligare stöd i hur de kan presentera muntliga och visuella uppgifter, vilket är viktigt för dem i kommande yrkesroll.
- Diskussion fördes kring att stödja studenterna med förberedda frågeställningar som de kan använda vid litteraturläsning och diskussioner i arbetslagen. Det finns en upplevelse av att en del av studenterna har svårt för att använda relevanta delar av litteraturen.

Kursdialog med programsamordnare

- Lärandemål och betygskriterier i kursen diskuterades och vid denna granskning beslutades att en revidering av kursmålen ska genomföras.

Analys

Utifrån studenternas och lärarlagets utvärdering så kan det sammanfattas att kursens innehåll är förenligt med lärandemålen. Den upplevs som relevant för kommande yrket och momenten i kursen ger studenterna en möjlighet att uppnå lärandemålen.

En styrka med kursen som studenterna påpekar vid flera tillfällen är föreläsningarna. Studenterna uppfattar dem som relevanta och lätta ta del av.

Studenterna upplever att kursens struktur är lätt att följa och att den har hjälpt dem att ta till sig kursens innehåll.

En svårighet i kursen är hur introduktionen till akademisk literacy ska få plats och introduceras tidigt för studenterna utan att påverka fokus på kursens innehåll.

Åtgärdsplan

Eftersom studenter upplever föreläsningarna som lätta att ta till sig tänker vi att dessa kan utnyttjas för att också få studenterna att förstå hur de själva ska arbeta med föreläsningarnas innehåll när de tar del av kursens litteratur.

Revidering av kursplan ska inledas

Kursen examinationsform ska ändras

Ta fram litteratur som komplement till Dahlbecks föreläsning om pedagogik

Fortsätta utveckla möjligheten att hjälpa studenterna i sitt akademiska skrivande utan att det påverkar möjligheterna att arbeta med kursens övriga innehåll.

Förslag till revidering av kursplan

Revidera kursens lärandemål

Revidera litteraturlistan med litteratur om pedagogik

Revidera kursens examinationsform