
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogik i förskola

Termin: 1

Ladokkod: FO251A

Kursansvarig: Linda Ihse och Max Persson

Antal registrerade studenter: 165 (ca 155 kvar vid utvärderingstillfället)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 95

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Digital kursutvärdering i form av enkätfrågor med såväl summativa som formativa svarsmöjligheter. Enkäten bestod av 10 frågor kopplade till kursens innehåll, arbetsformer, lärandemål och lärarkommunikation. 9 av frågorna har färdiga svarsalternativ samt utrymme för kommentarer till frågan. Den sista frågan är endast i form öppna svar. Studenterna uppmanades av kursledningen i introduktionen av utvärderingen att lämna kommentarer till frågorna.

Tankekartan lades in som ett utbildningsmoment i kursen, där studenterna i grupp skulle reflektera över begrepp såväl som kursens form och innehåll. Tankekartan blev som en form av temperaturlagning, där vi kunde synliggöra svårigheter som studenterna stött på under kursen.

Vid sista basgruppsseminariet på kursen gavs studenterna utrymme att utvärdera kursen muntligt. Studenterna har även haft möjlighet att vara med på en avstämning kring kursens innehåll varje vecka under kursens gång.

Kursutvärdering i lärarlaget genomfördes i anslutning till kursens avslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Merparten av studenterna beskriver innehållet i kursen som relevant och att de har haft möjlighet ta till sig mycket kunskap på kort tid.
- kursdesignen upplevs som tydlig och att den har en röd tråd. Veckorna i kursen är uppbyggda på liknande sätt vilket uppskattas. De olika momenten i kursen bygger på varandra.
- Föreläsningarna lyfts av studenterna som viktiga för dem för att ta till sig kursens innehåll. De anses som ett viktigt komplement till litteraturen.
- Basgruppsseminarierna upplevs som positiva och viktiga för att kunna följa upp det man lyssnat på vid föreläsningarna samt vad man läst i litteraturen.
- Merparten av studenterna tycker att dialogen mellan lärare och student har varit bra.
- En del studenter upplever svårigheter med att ta till sig kurslitteraturen samt att föra sig i det akademiska skrivandet. Särskilt boken "Pedagogik som vetenskap" upplevs som svår.
- I enkätsvaren framgår det att innehållet i kursen upplevs lite olika mellan studenterna. En del upplever ett högt tempo medan andra upplever tempot som ganska lågt. Detsamma gäller nivån på kursens olika moment.
- Någon student uppfattade kursen inledningsvis som en introduktionskurs till hela utbildningen.
- Studenterna upplever strukturen på Canvas som positiv. De har fått en bra introduktion till programmet.
- Den nya examinationsformen "Salstentamen" upplevdes som positiv av de flesta studenter men vissa tyckte det som nervöst och stressande. Positivt då frågorna var ställda på olika sätt med varierande svårighetsgrad. Negativt för några som upplevde själva tentamenstillfället som nervöst och inte riktigt visste vad som väntade.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Merparten av lärarna i kursen upplever att kursen har en tydlig struktur och ett bra upplägg med ett relevant innehåll.
- Positivt att ha seminarier med ett tydligt innehåll men ändå med friheten att som lärare kunna utforma dem till viss del på egen hand.
- Positivt att inleda samtliga seminarier med samarbetsövningar. Det har hjälpt till att skapa relationer mellan studenterna i basgruppen samt ett öppnare arbetsklimat.

- Positivt att studenthälsan föreläste om grupparbeten.
- Den nya examinationsformen "Salstentamen" upplevdes som mycket positiv. Det gav lärarna större möjligheter att diskutera innehållet på kursen istället för att reda ut skrivformalia och referenshantering.
- Några av frågorna på tentan behöver ses över och ställas på annat vis vid nästa kurstillfälle. Både för att underlätta bedömning men också för att några frågor tangerade varandra.
- Den muntliga examinationen bidrog till att studenterna bearbetade kurslitteraturen på ett fördjupat sätt.
- Arbetet med akademisk literacy med fokus på läsning upplevs som viktigt och hjälpte många studenter som hade svårt att ta till sig kursens litteratur.
- Kurslitteraturen generellt behöver en översyn, särskilt böckerna om pedagogik, undervisning samt lek.

Kursdialog med programsamordnare

Analys

Utifrån studenternas och lärarlagets utvärdering så kan det sammanfattas att kursens innehåll är förenligt med lärandemålen. Den upplevs som relevant för kommande yrket och momenten i kursen ger studenterna en möjlighet att uppnå lärandemålen.

En styrka med kursen som studenterna påpekar vid flera tillfällen är föreläsningarna. Studenterna uppfattar dem som relevanta och lätta ta del av.

Studenterna upplever att kursens struktur är lätt att följa och att den har hjälpt dem att ta till sig kursens innehåll.

En utmaning är hur vi i kursen ska ta tillvara på studenternas skillnader i erfarenheter, tidigare kunskap och ambitionsnivåer. Studenterna kommer med olika tankar om vad det kan förvänta sig av en kurs med titeln "Pedagogik i förskola".

Vi upplever att bytet av examinationsform har varit positivt för kursen, både gällande plagiat samt lärarnas möjlighet att fördjupa sig i kursens innehåll.

En översyn av kurslitteraturen behöver göras.

Åtgärdsplan

- Se över kurslitteraturen med fokus på pedagogik, undervisning och lek.
- Fortsätta att utveckla salstentamen och dess innehåll.

Förslag till revidering av kursplan