
Kursrapport – Barns mångsidig utveckling (FO252A)

Bakgrundsinformation

Kursens namn:	<i>Barns mångsidiga utveckling</i>
Termin:	HT20
Ladokkod:	FO252A
Kursansvarig:	Gun Persson
Antal registrerade studenter:	265
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:	100 (38%)

Genomförande	Kursen har till sin helhet varit digital.
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	Kursrapporten läggs på kurssidan på Canvas.

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen gjordes genom digital enkät (SUNET survey). Inbjudan till kursvärdering gick ut till hela studentgruppen genom ett anslag på Canvas. En påminnelse gick ut i nytt anslag efter en tid och resulterade i fler svarande.

Enkäten omfattar 28 frågor: Av dessa frågor är sju kvalitativa (med möjlighet för studenter att utveckla sina svar i text kring frågor om kunskap/insikter och lärande, samt synpunkter på kursens moment); nio frågor är flervalsfrågor (som syftar till att ge en bild av vilka kursmoment som studenterna deltagit i och vilken litteratur de har läst); 12 frågor är skattningsfrågor (med syftet att få en bild av studenters värdering av sin egen insats i förhållande i kursmålen och det egna lärandet, samt studenters upplevelse av kursens digitala form).

Sammanfattning av studenternas svar

Fråga 1: Vilken är din viktigaste lärdom (kunskap) som du tar med dig från kursen?

Svaren kan huvudsakligen inordnas i följande kategorier (med citat som exempel):

- Kunskap som handlar om barns utveckling som komplex, mångsidig och/eller kontextberoende (33%)

"Men att det är så mer komplext än vad jag först trodde."

"Att vi alla är olika och har olika erfarenheter samt förutsättningar i livet."

"Att barns utveckling är komplex och behöver ses ur helhetsperspektiv (t.ex. genom systemteori) för att kunna förstås."

"Kunskap styrs av maktstrukturer, olika kulturer värdesätter olika förmågor och gynnar olika kunskap vilket innebär att utvecklingen inte är universellt lika."

- Kunskap om utvecklingsteorier (26%)

"De olika utvecklingsteorierna. Svåra att förstå sig på men lärorika."

"Visste inte att det fanns så många olika sätt att se barns utveckling på."

- Kunskap om lek/lekteori (16%)

"De olika traditionerna och att det finns så många olika sätt att se lek och utveckling på."

"Hur stor betydelse leken har för barns utveckling."

- Kunskap om historiskt perspektiv (16%)

"Hur teorier och vetenskapen kring utveckling och lärande har utvecklats historiskt. Att man kan se på barns utveckling på så många olika vis beroende på vilket perspektiv eller vilka teoretiska glasögon man använder."

- Kunskap som kan relateras till praktiken (12%)

"Hur mycket som ligger till grund för barns utveckling, mer än man tänker på när man är ute och arbetar. Även hur äldre teorier och tankegångar ännu kan påverka hur vi ser på barns utveckling och deras sätt att vara, det har fått mig att vara uppmärksam när jag arbetade några dagar förra veckan på hur jag förhåller mig till barnen och det de gör eller inte gör. Alltså har fler frågor väckts hos mig och jag har blivit mer uppmärksam på mina egna tankar och agerande."

- Kunskap om anknytning/anknytningsteori (10%)

"Tyckte var kul att läsa om anknytning och lära sig vad det innebär och att barn redan börjar sin anknytning i magen hos sin mamma."

- Insikter som kan kopplas till självreflektion, generiska färdigheter eller studieteknik (10%)

"Jag tar med mig ett reflekterande synsätt. Att inte vara så snabb med att döma och leta orsaker."

"Vidare funderingar om lekteorier och att allt inte måste ha ett svar. Även att jobba på referansen så gott jag kan."

"Jag upplever att jag har lärt känna mig själv på ett annat sätt och har större insikt i vad jag behöver för att fungera i grupp. Jag har verkligen förstått betydelsen av att ha samarbetsdokument och att man verkligen diskuterar vad alla menar för att undvika missförstånd."

Fråga 2: Har kursen inspirerat dig till att söka vidare kunskap om något som kursen handlat om? Vad?

De områden som svarande säger sig vara intresserade av att söka vidare kunskap om kan sammanfattas i följande kategorier (med citat som exempel):

- Kunskap som kan vara användbar i praktiken (12%)

"Att allt hänger ihop och kursen har fått mig till att vilja lära mig så mycket jag bara kan så att jag känner mig väl rustad för vfu."

"Om barns utveckling, och hur jag som blivande förskollärare kan anpassa mitt arbetssätt på bästa sätt för att möta varje enskilt barns behov."

- Kunskap om anknytning/anknytningsteori (11%)

"Ja, redan innan var jag intresserad av anknytningsteorin och har fortsatt läsa mer om."

- Kunskap om historisk förändring (7%)

"Kanske mer om olika teoriers syn på utveckling, kritik mot dom och hur nyare teoretiker inom de gamla teorierna utvecklat teorins syn på barns utveckling."

"Kursen fick mig att tänka lite utanför ramarna i mitt sökande efter svaren till hemtentamen men även att söka mer ingående kunskap kring hur förändringen kring synen på barns utveckling och teorierna kring dessa har formats och hur man ser på barn idag till skillnad från förr."

"Lekteorierna lede till att jag läste mer om Freud, galet men ändå intressant."

- Kunskap om utvecklingsvetenskap (4%)

"Ville veta mer om utvecklingsvetenskap som nytt fenomen och i detta ljuset titta på utvecklingen."

Fråga 3: På vilka sätt har du erövrat ny kunskap (förståelse, insikter)?

Svaren kan delas in i följande huvudsakliga kategorier (med citat som exempel):

- Genom att läsa kurslitteraturen (30%)

"Genom litteraturen då den var super intressant att läsa."

- Genom att ta del av föreläsningar (19%)

"Jag gillar föreläsningar och tycker om att jag lär mig bra genom dom."

- Genom att delta i basgruppsmöten (14%)

"Genom att vi vid varje möte har fått en uppgift att utföra i grupp som sedan har med provfrågan att göra. Nog det bästa sättet att lära sig."

- Genom arbete med studentkollegor/i arbetslaget (11%)

"... men också genom intressanta diskussioner i arbetslaget."

"Genom att göra arbete i arbetslagen har jag fått en annan förståelse i kursens innehåll."

- Genom att relatera till egna/tidigare erfarenheter (6%)

"Jag har ... tänkt tillbaka väldigt mycket på hur det var när jag själv praktiserade på förskolan. När vi lär oss nya saker kan man nästan hela tiden koppla det till VFU:n, man har varit med om saker där som man inte tänkte på då utan nu i efterhand."

- Genom arbetet med examinationsuppgiften (5%)

"Men även processen med att svara på provfrågorna i hemtentan."

"... och de som bidragit med mest förståelse är själva tentan."

Fråga 4: I kursen har du mött många teorier. I vilken utsträckning tycker du att kursen har gett dig en större generell förståelse för vad en teori är?

Svaren visar att 62% av studenter tycker att de i hög utsträckning har fått en större förståelse för vad teori är och 37% tycker att de i viss utsträckning har fått större förståelse. En student (1%) svarar att kursen inte har bidragit till en större förståelse.

Fråga 5: I vilken utsträckning tycker du att kursen har gett dig en ökad förståelse för teoriers betydelse för praktiken?

Här svarar 48,5% att kursen i hög utsträckning har gett dem ökad förståelse för teoriers betydelse för praktiken, 50,5% menar att denna förståelse har ökat i viss utsträckning och en student (1%) har inte utvecklat någon ökad förståelse.

Fråga 6: Vilka av kursens föreläsningar har du tagit del av?

Svaren visar att studenterna har tagit del av föreläsningarna i hög utsträckning. Den föreläsning som har fått minst uppmärksamhet är *Fördjupad referenshantering* (72%) och den föreläsning som har i princip alla ha tagit del av är introduktionsföreläsningen om *barns mångsidiga utveckling* (99%). Övriga föreläsningar har följts av 85-97% av studenterna.

Fråga 7: Vilka av kursens föreläsningar har varit särskilt viktiga i kursen eller betydelsefulla för ditt lärande? (Här fanns möjlighet att ange flera föreläsningar.)

Alla föreläsningar lyfts fram som viktiga/betydelsefulla. 42% av de svarande framhåller föreläsningen som handlar rörelsens betydelse för barns utveckling (Att vara i rörelse). 84% lyfter fram föreläsningen om anknytning (Att vara i samspel/anknytning) som särskilt viktig. Övriga föreläsningar lyfts fram som särskilt viktiga av mellan 46% och 70% av de svarande.

Fråga 8: I vilken utsträckning har föreläsningarna fungerat som stöd för ditt lärande/dina möjligheter att nå kursens mål?

77% av de svarande uppger att föreläsningar har fungerat väl eller mycket som stöd, 20% upplever att föreläsningar har fungerat som stöd i någon mån, medan tre studenter (3%) inte upplever att föreläsningarna har varit något stöd.

Fråga 9: Vilka delar av kurslitteraturen har du läst?

Kursböckerna har blivit lästa i hög utsträckning. Jensen (100%), Bruce & Riddersporre (99%), Askland & Sataøen (98%), Edfelt (96%), samt von Tetzchner (90%).

Fråga 10: Har du läst någon del av kursens valbara litteratur?

Här visar svaren att den valbara litteraturen har blivit läst i viss omfattning: Sommer & Frankenberg (74%), Sommer (47%), Halldén (20%), samt Ericsson (9%).

Fråga 11: Vilken kurslitteratur har varit särskilt intressant/betydelsefull för ditt lärande? (Här var det möjligt att ange flera alternativ.)

Samtliga fyra kursböcker lyfts fram som särskilt intressanta/betydelsefulla (av 72-80%).

Fråga 12: Vilka basgruppsmöten har du deltagit i?

Svaren visar att närvaron vid basgruppsmöten har varit mycket hög (96-99%).

Fråga 13: Vilket basgruppsmöte har varit särskilt intressant eller betydelsefullt för ditt lärande? (Här fanns möjlighet att ange flera alternativ.)

Samtliga basgruppsmöten anses vara intressanta/betydelsefulla. 51% menar att det introducerande basgruppsmötet var särskilt intressant/betydelsefullt. Övriga basgruppsmöten lyfts fram av mellan 71% och 84% av de svarande.

Fråga 14: I vilken utsträckning har kursens basgruppsmöten fungerat som stöd för ditt lärande/dina möjligheter att nå kursens lärandemål?

Här anger 71% av de svarande att basgruppsmötena har fungerat väl eller mycket väl som stöd. 27% menar att basgruppsmötena var fungerat som stöd i någon mån, medan två studenter (2%) upplever att basgruppsmötena inte har gett något stöd alls.

Fråga 15: Har du deltagit i arbetslagets förberedelser inför kursens basgrupps-möten?

De som har besvarat enkäten har deltagit i samarbeten inom det egna arbetslaget i mycket hög utsträckning (98-100%).

Fråga 16: I vilken utsträckning har arbetet i arbetslaget fungerat som stöd för ditt lärande/dina möjligheter att nå kursens lärandemål?

65% av dem som svarat upplever att arbetet med andra studenter (i arbetslaget) har fungerat väl eller mycket väl som stöd. 30% upplever att samarbetet har gett stöd i viss mån, medan fem studenter (5%) inte upplever att arbetslaget har varit något stöd.

Fråga 17: Har du gjort kursens skriftliga hemtentamen?

97% av de studenter som har besvarat enkäten har lämnat in sin tentamensuppgift. Övriga avser att tentera senare.

Fråga 18: I vilken utsträckning tycker du att examinationen (skriftlig hemtentamen) har gett dig möjligheter att visa att du når kursens lärandemål?

83% av de svarande menar att examinationsuppgiften har gett dem möjlighet att nå lärandemålen. 16% anger att detta stämmer i viss mån, medan en student (1%) inte upplever att examination har gett möjlighet att visa att hen når lärandemålen.

Fråga 19: I vilken utsträckning anser du att du har nått lärandemål 1 (redogöra för och diskutera teorier om barns utveckling ur ett historiskt och förskolespecifikt perspektiv)?

86% av de svarande anser att de har nått lärandemål 1, medan 14% upplever att de bara i viss mån nått lärandemålet.

Fråga 20: I vilken utsträckning anser du att du har nått lärandemål 2 (resonera kring betydelsen av lek och relationer för barns mångsidiga utveckling, lärande och välbefinnande)?

90% av de svarande anser att de har nått lärandemål 2, medan 10% upplever att de bara i viss mån har nått målet.

Fråga 21: Hur många timmar per vecka uppskattar du att du har lagt ner på denna kursen?

Av svaren framgår att 27% av de svarande uppskattar att de har lagt ner mer än 40 timmars arbete per vecka, 42% uppskattar arbetet till 30-40 timmar per vecka. 24% har lagt ner 20-30 timmar på studierna. 6% har studerat 10-20 timmar och en student (1%) har lagt ner mindre än 10 timmar per vecka.

Fråga 22: Hur upplever du att föreläsningarnas digitala form har fungerat?

54% upplever att digitala föreläsningar har fungerat mycket väl, 36% anger att de har fungerat väl. 9% menar att föreläsningarna har fungerat i viss mån och en student (1%) tycker inte alls att de har fungerat.

Fråga 23: Vilka möjligheter (fördelar) respektive svårigheter (nackdelar) ser du med digitala föreläsningar?

Fördelar som lyfts fram av många:

- *Möjligheten att ta del av föreläsningar även vid sjukdom eller VAB.*

"Flexibel studietid har varit avgörande för mig med sjuka små barn hemma."

- *Möjligheten att ta del av varje föreläsning mer än en gång.*

"En annan fördel är att man kan se föreläsningarna flera gånger och återkomma till dem för att verkligen förstå vad som sägs."

"Ser endast fördelar. Ett stort stressmoment i salar är att man ofta inte hinner med att anteckna vad föreläsaren säger. Hinner man skriva så missar man vad föreläsaren säger härnäst. Med digitalt kan du i lugn och ro lyssna om om det var något man inte förstod eller inte hörde och anteckna i den takt man vill. Det är även skönt att kunna gå tillbaka efter några dagar om man vill se om något."

- **Möjligheten att ta del av föreläsningarna vid valfri tidpunkt och på valfri plats.**

"Tycker det är super med digitala föreläsningar! Att man kan se på dem när man vill och om och om igen!"

"Man kan se dem var och när det passar en själv."

- **Möjligheten att ta pauser (för att vila, hinna anteckna eller reflektera).**

"Stor fördel att kunna gå tillbaka eller pausa för att processa innehållet."

"Tycker det är bra att de är digitala då jag har dyslexi är det lättare att hänga med då jag kan pausa och sopa tillbaka."

- **Möjligheten att med teknikens hjälp anpassa sitt sätt att ta del av föreläsningen.**

"Kunna ändra snabbhet om man vill att det ska gå snabbare/långsammare."

Nackdelar som lyfts fram:

- **Att inte kunna ställa frågor till föreläsaren.**

"Nackdel är att man inte kan fråga om man inte förstår något och man måste spara de till basgruppsmöte, svårt att diskutera föreläsningarna, känns ensamt och känns ibland för mycket."

"Svårare att ställa frågor när man inte kan 'dröja sig kvar i klassrummet'."

- **Att den personliga kontakten till föreläsare och/eller studentkollegor saknas.**

"Det tråkiga är att man inte träffar personen som håller i föreläsningen eller sina klasskompisar, man missar lite av hela helheten."

"Det negativa kan vara att det inte blir så personligt."

- **Tekniska problem**

"Nackdelar: internet klabb någon gång."

"Jag hade önskat att alla föreläsare hade sin kamera på, det gör det enklare och roligare att lyssna. Och jag tycker ni borde ta fram en powerpoint mall med ett fast utrymme för föreläsarens video, som det är nu får man flytta runt föreläsaren hela tiden för att kunna se all text på powerpointen, vilket är lite störande."

"Ljudkvalité på vissa föreläsningar är sämre än andra."

- **Sociala signaler/information som förloras**

"Nackdelar är själva känslan och kunna läsa föreläsarnas kroppspråk som en del av förståelsen."

- **Enformig studiesituation**

"Nackdelar är att det blir för många timmar framför skärmen."

Fråga 24: Hur upplever du att basgruppsmötenas digitala form har fungerat?

49% upplever att kursens basgruppsmöten har fungerat mycket väl, 38% menar att de har fungerat väl, medan 13% av de svarande anger att digitala basgruppsmöten har fungerat i viss mån.

Fråga 25: Vilka möjligheter (fördelar) respektive svårigheter (nackdelar) ser du med digitala basgruppsmöten?

De som har besvarat enkäten lyfter fram fördelar och är i många fall tydligt positiva:

"Tycker det digitala funkar super bra. Tekniken kan ibland strula men det är för mig betydligt skönare att ha det digitalt. Gillar möjligheten enormt mycket."

"Jag tycker att de fungerat bra. Välstrukturerat och bra med olika block och genomgång innan så man vet vad som väntar."

"Bara fördelar- bekvämt, säkert, mer strukturerat."

"Bra info, tydliga anvisningar och läsinstruktioner osv, UPPSKATTAS supermycket!"

Specifika fördelar som lyfts fram:

- **Positiva effekter på lärande/studier.**

"Ser även fördelar med att kunna dela sin skärm på zoom, vilket gör att fokus lättare kan riktas åt samma sak. Blir inte lika distraherad av allt annat runt om och upplever att jag arbetar bättre med uppgifter online."

"Fördelen är att det blir mer effektivt, inte lika mycket småsnack."

- **Positiva sociala effekter.**

"Fördelarna är det blir inte lika nervöst under presentationer, jag som har presentations ångest och scen skräck tycker detta är att sjukt bra system för att jag våga ta plats lite mer."

"En annan sak jag upplever positivt är att alla är lika i zoommöten, det är svårare att bilda sig förutfattade meningar om sina studiekamrater då exempelvis man inte fysiskt kan se skillnader som ålder, kläder osv."

"Fördelen är att man kan stänga av kameran ifall man inte mår bra, och ändå få vara med."

"Fördelarna är att det är lättare att prata inför klassen."

Några specifika svårigheter/nackdelar lyfts av några:

- **Svårigheter som rör kommunikationen.**

"Den största svårigheten är att det är svårare att prata, eftersom att man inte riktigt vet när det är ens tur, till exempel inte har samma sorts ögonkontakt eller formatet där man räcker upp handen. Jag väljer hellre att vara tyst än att kanske råka avbryta någon."

"Svårt att få sin röst hörd när man är i helklass på zoom."

"Den ända nackdelen jag kan tänka mig är att man vet inte helt vem som pratar och när det är okej att börja prata utan att prata i mun på varandra."

"Nackdel är att det inte blir riktigt samma diskussioner när man inte kan läsa av alla andra och se när det passar att prata (utan att överrösta någon annan)."

"Svårare med kommunikationen eftersom vissa inte har kameror på när man är i tvärgrupper och ska prata, vilket gör det svårt att veta när de ska prata och på vilket sätt de menar ibland."

- Svårigheter som rör självkänsla.

"Man känner sig inte lika bekväm när man står bakom en skärm."

- Svårigheter som rör deltagande/delaktighet.

"Nackdelar är att det kan vara svårt att få igång diskussioner, vissa verkar inte så engagerade (stänger av sina kameror osv.) och deltar ej i diskussionen såvida man inte ber dem att göra det. Jag tror att om vi suttit framför varandra i skolan hade de känt sig mer 'skyldiga' att delta."

"Svårt att få grepp om allas delaktighet."

"Oftast samma personer som pratar och samma som ej säger något. Svårt i tvärgrupper när många inte säger något."

Fråga 26: Hur upplever du att arbetslagets digitala träffar har fungerat?

30% av de svarande anger att det har fungerat mycket väl att träffa arbetslaget digitalt, 44% anser att det har fungerat väl, 24% tycker att digitala träffar har fungerat i viss mån, medan två studenter (2%) upplever att det inte alls har fungerat.

Fråga 27: Vilka möjligheter (fördelar) respektive svårigheter (nackdelar) ser du med digitala arbetslagsträffar?

Det blir tydligt att studenter har olika erfarenheter när det kommer till digitala träffar som studenterna själva har organiserat.

- För de flesta har samarbetet fungerat väl:

"Det har fungerat mycket bra. Med färre personer är det mycket lättare att prata."

"Samarbetet har varit bra. Alla har varit delaktiga."

- Specifika fördelar som lyfts fram:

"Fördelar är att alla kan delta oavsett mående."

"Kan träffas när man vill, hur man vill och hur ofta man vill."

"En fördel är att det blir effektivare och tar mindre tid."

"Alla blir mer bekväma med varandra snabbare eftersom man är i en bekväm miljö. Man slipper klä på sig vissa typer av kläder och sminka sig exempelvis. Enkelt sätt för alla att kunna träffas när man vill eftersom man får fler tillgängliga timmar att träffas på, man behöver inte tänka på restid osv."

"Fördel är om det fungerar, så lär man känna nya människor trots att vi sitter bakom skärmar."

- För andra har det digitala samarbetet inom arbetslaget mött svårigheter:

"Har varit många ursäkter som man inte kunnat använda sig av om vi behövde befinna oss på skolan 100% - vissa verkar ha uppfattningen att de kan boka in annat på dagarna eftersom vi har distansundervisning."

"Nackdelen är nog att vissa upplevt att de har svårt att göra sin röst hörd, men om det beror på det digitala mediet eller personkemi vet jag ej."

"Att få ihop dagar att kunna ses samt tid är lite svårt, så det bästa hade väl kunnat vara att det redan finns inbokade i schemat."

- Specifika svårigheter som lyfts fram:

"Alla är inte lika aktiva/har igång sina kameror trots påpekning om det."

"En del stänger av kamera och Mick och sitter tysta, är svårare att 'smita undan' när man ses irl."

"Som alltid med grupparbeten gäller det att försöka synka gruppen. Kanske är det så att fler närvarar på zoom än om det hade skett fysiska träffar. Man har liksom inte så mycket att skylla på. Svårigheterna är att få ihop hela gruppen så att alla är lika delaktiga i arbetet. Det är lätt hänt att några sitter tysta med kameran avstängd vilket kanske inte hade hänt på samma sätt om man hade suttit bredvid varandra."

"Nackdelar är att man ej kan sitta ner och titta i litteraturen tillsammans. Utan får försöka förklara med ord."

"Lätt att missförstå varandra utan att kunna se hela kroppsspråket."

Fråga 28: Andra synpunkter på kursen som helhet?

Svaren på denna fråga är inte på samma vis som i tidigare kursutvärderingar präglade av stor variation, d v s studenters svar är denna gången mer samstämmiga. Svaren berör flera olika delar. Här sammanfattas de punkter som berördes av flest svarande:

- **Struktur/upplägg/tydlighet:**

Med några få undantag har de svarande upplevt kursens struktur som tydlig.

"Tycker det varit väldigt tydligt upplagt allt."

"Det var väldigt bra upplägg att veckorna var uppdelade i olika teman."

"Bra upplägg och struktur i canvas, lätt att hitta vad man sökte."

- **Kursinnehåll:**

Några svar uttrycker att kursen har haft för stort innehåll i förhållande till kursens längd. Många svar uttrycker att innehållet har upplevts som intressant och meningsfullt.

"Det är bara synd att den endast är på fem veckor då där finns så mycket man vill lära sig kring varje fråga."

"Jag tycker kursen har varit packad med massor av information, som en tsunami av kunskap, och det tycker jag är fantastiskt."

"Mycket bra innehåll, önskar att i hade haft mer tid för att fördjupa oss mer i varje teori då ämnet för mig var super intressant."

- **Synpunkter på kursens tentamen:**
En synpunkt som återkommer i många svar är att upplägget som gjort det möjligt att arbeta med en provfråga per vecka har varit uppskattat.

"Gillar att tentafrågorna släppts tidigt så man kan beta av dem jag upplever inte stressen lika stor som om vi skulle fått det några dagar innan då jag behöver tid att processa dem innan för att ge ett resultat jag är nöjd med."

"Bra upplägg med hemtentan, utmanande men kändes samtidigt inte överväldigande som att man inte skulle klara av det."

"Bra att man fått en fråga per vecka!"

Några svarande för fram önskemål om ett större utrymme (fler antal tecken) för att utveckla sina svar.

"Stora djupgående frågor som har varit svåra att svara på med få tecken, man hade gärna velat utveckla sina svar."

"Jag skulle önskat mer utrymme i hemtentan, att ha en sida per fråga kändes näst intill omöjligt och det var så mycket jag ville ta upp och diskutera kring som inte fick plats."

"Möjligheten till argumentation och reflektion var väldigt begränsad med tanke på antalet tecken vi gick skriva."

Sammanfattning av synpunkter i lärarlaget (inklusive kursledare)

Lärarlaget har haft ett fungerande samarbete med veckovisa träffar på zoom under kursperioden, för avstämning och gemensam planering. I lärarlagets utvärdering framkommer bland annat följande synpunkter:

Lärarlagets synpunkter på kursens upplägg/struktur:

Det digitala upplägget har krävt mer av styrning och samarbete. Lärarlaget har denna kursomgång varit mer "samordnade" och arbetat med kursens tydlighet. Detta uppfattas som positivt ur lärarperspektiv. Lärarnas uppfattar att kursens upplägg har blivit tydligt för studenterna.

Några inslag som ska behållas/utvecklas i nästkommande kurs:

- Gemensamma PPTs ska behållas, men göras visuellt tydligare.
- I mötet med studenterna kan varje basgruppslärare ytterligare tydliggöra att det arbete som görs inför och under basgruppsmöten avser att vara ett direkt stöd för studenters arbete med kursens provfrågor.
- Det gemensamma dokumentet "frågor-och-svar" upplevs som värdefullt och ska behållas.

Lärarlagets synpunkter på kursens basgruppsmöten:

- Upplägget har fungerat, både vad gäller innehåll och längd. (Förlängda basgruppsmöten upplevs som mindre stressande.)
- Det uppfattas som ett värdefullt upplägg att studenter arbetar med kursinnehållet på olika sätt (individuellt, i arbetslag, i tvärgrupper och i helgrupp).
- Lärarna upplever att det är värdefullt att studenter möts i nya gruppkonstellationer (tvärgrupper) vid basgruppsmöten, för att få nya perspektiv och fördjupa sina reflektioner.

- I kommande kurser kan basgruppshandledare tydliggöra att det är *diskussioner/gemensamma reflektioner* som är viktigast vid basgruppsmöten. Det förväntas inte av studenter att de ska lägga ner mycket tid på att förbereda presentationer (som vissa studenter tycks ha uppfattat).
- Eventuellt behövs tydligare anvisningar inför basgruppsmöte 5.

Lärlarlagets synpunkter på kurslitteraturen:

- Kurslitteraturen behöver i vissa delar uppdateras. Förslag finns och ska diskuteras vidare. *Kärnämnen för förskolan* ersätts/överförs till listan med valbar kurslitteratur.
- Kurslitteraturen behöver kompletteras med text om motorisk utveckling/den fysiska aktivitetens/rörelsens betydelse.
- Textutdraget från Sommer och Frankenberg (2019) upplevs som relevant, men svårtillgängligt för studenter på termin 1. Eventuellt kan litteraturlistan kompletteras med ytterligare text om utvecklingsvetenskap.

Lärlarlagets synpunkter på examinationen:

- Lärarna uppfattar att det nya provupplägget (med presentation av en provfråga per vecka) har minskat studenters stress.
- Provfråga 3 kan vid nästa kurstillfälle formuleras på annat sätt/göras mer fokuserad. Detsamma gäller provfråga 5.
- Eventuellt kan omfånget utökas något. (Samtidigt behöver studenter skolas in i den akademiska genren och ett skrivande som är koncentrerat och koncist.) Eventuellt ska anvisningar för omfånget anges i sidor, istället för antal tecken.
- Betygskriterierna kan slipas och förtydligas ytterligare.

Slutsats

Analys av studenternas svar, lärarnas synpunkter, samt kursledares tankar om kursens utveckling landar i följande slutsats och plan för nästkommande kurs:

- **Kursens struktur:** Upplägget har fungerat väl och uppfattas överlag som tydligt av både lärare och studenter. Det kommer därför att behållas.
- **Kursinnehåll:** Föreläsningar kommer huvudsakligen att se ut som tidigare. Två nya föreläsare är påtänkta och ska tillfrågas inför HT21. Kursens veckovisa teman som följs upp i basgruppsmöten ska behållas. Det utvecklingsvetenskapliga inslaget ska förstärkas/tydliggöras.
- **Kurslitteratur:** Till nästa kurstillfälle är det dags att göra någon uppdatering i kurslitteraturen. *Kärnämnen i förskolan* (2012) kommer att ersättas av nyutkommen litteratur och överförs till listan med valbar litteratur. Vi söker också kompletterande text om utvecklingsvetenskap.
- **Basgruppsmöten:** Teman, upplägg och längd för basgruppsmöten behålls.
- **Föreläsningar:** Föreläsningssinnehållet upplevs som relevant och kommer därför att behållas i den utsträckning tilltänkta föreläsare har möjlighet att föreläsa också i nästkommande kurs. Delvis nytt föreläsningssinnehåll kan tillkomma inom området "barns relationer med kamrater", respektive "rörelse/fysisk aktivitet".
- **Examination:** Upplägget för arbetet med provfrågorna behålls, så att studenter också i nästkommande kurs har möjlighet att arbeta med examinationen löpande under kursens gång och med tydligt stöd vid basgruppsmöten.

- **Digitala inslag:** Med anledning av studenters övervägande positiva erfarenheter av digitala kursmoment, särskilt förinspelade föreläsningar, kan vissa digitala inslag komma att behållas eller utvecklas i nästkommande kurs.

Åtgärdsplan

- Inga stora ändringar görs.
- Delar av kurslitteraturlistan uppdateras.

Förslag till revidering av kursplan

En mindre revidering av kurslitteraturen görs, förövrigt behålls kursplanen.