
Kursrapport – FO252A – HT2025

Barns mångsidiga utveckling

Kursens namn:	Barns mångsidiga utveckling
Kursens kod:	FO252A
Termin:	HT2025
Kursansvarig:	Gun Persson
Antal registrerade studenter:	147
Antal studenter som har svarat:	56 (38%)
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	Kursrapporten läggs på Canvas

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen gjordes genom digital enkät (Mau Survey). Inbjudan till kursvärdering gick ut till hela studentgruppen genom Reflex på Canvas. Flera påminnelser följde fram till 9/1 2026 då enkäten stängdes.

Enkäten omfattar 24 frågor:

- Sju av dessa frågor syftar till att ge en bild av **studenters aktivitet och grad av deltagande i kursen**.
- Tio frågor syftar till att få en bild av **studenters värdering av kursens moment, litteratur, samt erbjudet stöd**.
- Sju frågor syftar till att få en bild av **studenters syn på/värdering av det egna lärandet/kunskapandet**.

Studenters aktivitet och grad av deltagande i kursen:

Föreläsningar: Föreläsningarna har varit välbesökta. Till den föreläsning som dragit flest studenter har 95% av de svarande kommit. Ingen föreläsning har dragit färre än 79% av studenterna. (Kursens poddar och föreläsning från UR-play har 64%, 55%, 66%, respektive 75% av studenterna tagit del av.)

Lärrarledda moment:

Grad av deltagande i lärrarledda kursmoment har bland de svarande studenterna varit följande:

- Introducerande basgruppsmöte: 82%
- Seminarium 1 och seminarium 2: 82%, respektive 75%
- Workshop 1 (om äldre utvecklingsteorier): 84%
- Workshop 2a (om anknytningsteori): 73%
- Workshop 2b (om relationsskapande/att förstå sig själv): 73%
- Workshop 3 (om lekteorier): 73%
- Workshop 4 (om utvecklingsvetenskap): 80%

Tentamen: Av de svarande har 95% gjort kursens tentamen. (Fem av de svarande studenterna anger att de inte har nått gränsen för G i den automatiskt bedömda delen av tentan. De vet därmed att de behöver göra omtentamen.)

Litteratur: På frågan vilken litteratur som studenterna har läst åtminstone delar av, blir svaren följande:

- De tre kursböckerna har lästs av 89, 87, respektive 86% av svarande studenter.
- De två textutdragen som användes vid kursens seminarier lästes av 80%, respektive 68%.
- Kursens valbara texter har lästs av studenterna i utsträckningen 52-77%.
- Sex studenter anger att de inte har läst någon kursbok.
- Sju studenter anger att de inte har läst någon del av kursens valbara texter.

Tid per vecka: På frågan hur många timmar studenterna uppskattar att de totalt har lagt ner på kursen varje vecka fördelar sig svaren följande:

- Mer än 40 timmar per vecka: 11%
- 30-40 timmar: 43%
- 20-30 timmar: 28%
- 10-20 timmar: 14%
- Färre än 10 timmar per vecka: 4%

Studenters värdering av kursens moment, litteratur, samt erbjudet stöd

Frågorna var formulerade så att studenten kunde ange vilka av kursens moment som varit *särskilt viktiga i kursen eller betydelsefulla för studentens lärande*. (Studenten kunde välja att markera ett eller flera moment.)

Föreläsningar: Samtliga föreläsningar lyfts fram som särskilt viktiga/betydelsefulla. Den föreläsning som värderas högst, uppfattas som särskilt intressant/betydelsefull av 82% av de svarande. Den föreläsning som värderas lägst, uppfattas som särskilt intressant/betydelsefull av 44% av de svarande.

Workshops: Kursens fem workshops upplevs av de svarande studenterna som särskilt intressanta/betydelsefulla i följande utsträckning:

- Workshop 1 (om äldre utvecklingsteorier): 63%
- Workshop 2a (om anknytningsteori): 56%
- Workshop 2b (om relationsskapande/att förstå sig själv): 40%
- Workshop 3 (om lekteorier): 56%
- Workshop 4 (om utvecklingsvetenskap): 58%

Seminarier: De två seminarierna upplevs som särskilt intressanta/betydelsefulla av 49%, respektive 44% av de svarande.

Kurslitteratur: Kursböckerna har upplevts som särskilt intressanta/betydelsefulla i följande utsträckning: Askland & Sataøen anges av 54%, Edfelt av 56% och Öhman av 62%.

Upplevelse av stöd: I svaren på frågor som rör studenters upplevelse av stöd, svarar studenterna följande:

- 63% av studenterna menar att föreläsningarna har fungerat väl eller mycket väl som stöd för deras lärande/möjligheten att nå kursens lärandemål.
- 61% menar att kursens workshops har fungerat väl eller mycket väl som stöd.
- 55% menar att kursens seminarier har fungerat väl eller mycket väl som stöd.

Studenters syn på/värdering av det egna lärandet/kunskapandet

Studenterna har fått skatta i vilken utsträckning de anser att de har nått kursens lärandemål. De flesta av de svarande anger alternativet *väl* eller *mycket väl*:

- 77% anser att de har nått lärandemål 1 (att redogöra för och diskutera teorier om barns utveckling ur ett historiskt och förskole-specifikt perspektiv).
- 78% anser att de har nått lärandemål 2 (att resonera kring betydelsen av relationer för barns mångsidiga utveckling).
- 77% anser att de har nått lärandemål 3 (att resonera kring betydelsen av lek för barns mångsidiga utveckling).
- Enstaka studenter anger att de inte alls har nått lärandemålen.

En fråga handlar om i vilken utsträckning studenter tycker att kursen har gett dem en större **generell förståelse för vad teori är**. Här svarar 95% av studenterna att kursen i viss eller hög utsträckning har gett dem en större generell förståelse.

En annan fråga handlar om i vilken utsträckning studenter tycker att kursen har gett dem en större **förståelse för teoriens betydelse för praktiken**. Här svarar 93% av studenterna att kursen i viss eller hög utsträckning har gett dem en större förståelse.

I två avslutande frågor får studenterna möjlighet att ge sitt svar i fritext. Nedan visas ett urval av studentröster.

På vilket sätt har din förståelse för barns utveckling förändrats genom kursen?

"Jag har fått ett bättre historiskt perspektiv och kan förklara vad utveckling är på en djupare nivå."

"Denna kursen har gett mig andra perspektiv av förståelsen för barns utveckling. Lekteorierna och utvecklingsvetenskapen var särskilt intressant. I slutet av kursen förstod man helheten, vilket var lite svårt till en början."

"Jag är väldigt tacksam för att gå på den här utbildning, särskilt denna kursen. Förutom yrkes roll, kunskaper från kursen hjälpte mig väldigt mycket om hur jag förstå min egna barns utveckling och hur jag kunna hantera bättre på vissa jobbiga situationer. Alltså det hjälpte mig blir en bättre jag eller en bättre mamma, kan man säga. Stor Tack"

"Det har gett mig en bredare förståelse av att det inte bara finns en väg eller gissning, man fick hela tiden lära sig att använda alla sina teoretiska glasögon och väga mellan teorierna för att avgöra vilken som är mest rätt att använda, kontinuerligt och i stunden. Det känns verkligen som en kvalitetsutbildning som berör djupt, där man ytterligare får veta de etiska principerna: ingen bestraffning!, utan att finnas där för dem emotionellt genom att ge de tid och rum, att reflektera, och kognitiv öva på att tänka om och visa medkänsla för kompisarna"

På vilka sätt tror du att dina kunskaper från kursen kan komma att ha betydelse när du är på förskola (i VFUn och i ditt framtida arbete som förskollärare)?

"Det från kursen jag kommer använda mest i min praktik är att förmågan att kunna identifiera spår av äldre teorier då jag möter det. Jag har även fått mer förståelse och satt ett ännu högre värde på barns lek och känner att jag har med mig fler verktyg i min pedagogiska verktygslåda, för att hjälpa barn skydda sin lek, men även få tillträde till lek på ett bra sätt, utan att förstöra lekmagin för några andra. Jag känner absolut att jag som ändå har flera års erfarenhet av förskolan har ökat min kompetens som blivande förskollärare."

"Har svårt att se när jag ska ha användning av det historiska teorierna. Men har absolut användning av kunskaperna kring lek i barns utveckling, att lära känna sig själv och barns välbefinnande."

"Hur jag ska förhålla mig till barnen, även föräldrarna. Hålla koll på alla barn, inte bara de som hörs och syns mest, stötta på rätt sätt för att främja välmående och utveckling. Viktiga kunskaper, mycket vetenskapligt som är viktigt att kunna när vi ansvarar för barnen."

"Jag tror att denna kurs har gett mig kunskap i den teoriska delen i framtida yrket. Jag tycker att kursen var rik och intressant och gjorde mig nyfiken att utveckla mig själv först och främst. I mitt framtida arbete såklart kommer kunskapen från denna kurs att hjälpa mig använda strategier som stödjer bemötande men barn som är i behov av anknytning, stöd, vilket roll pedagogik kommer jag att vara, hantera barnsstress, kommunicera med barn på olika sätt..."

Några av de tankar som framkommit i reflektioner kring kursen:

Kursinnehållet har över tid gjorts mer avgränsat, men är fortfarande relativt omfattande. Kursen behöver ha ett visst innehåll för att kunna motsvara de tre lärandemålen och kunna ge en förståelse för den komplexitet som omger barns mångsidiga utveckling. Det är inte rimligt att minska kursinnehållet ytterligare.

Kursmoment: I större utsträckning än tidigare har vi arbetat med case i kursens workshops för att tydliggöra kopplingen till det kommande yrket. Denna gång prövades för första gången ett upplägg som innebar att kursens lärare ansvarade för en eller två av kursens workshops och mötte samtliga basgrupper i denna workshop. (Tidigare har varje lärare mött en basgrupp i samtliga workshops.) Lärarlaget ser fördelar med det nya upplägget, eftersom det tar vara på lärares individuella kompetenser och gör kursmomenten mer likvärdiga ur studentperspektiv. Det finns önskemål om att detta upplägg behålls vid nästa kurstillfälle. (En förutsättning för att upplägget ska fungera är att lärarlaget är stabilt.)

Studentaktivitet: Studenters deltagande har varit relativt högt, men det är ett återkommande problem när vissa studenter uteblir från workshops och seminarier. Av erfarenhet vet lärare att dessa studenter får svårare att nå kursmålen. Ett annat problem som har uppmärksamats är att inte alla studenter tycks läsa kurslitteraturen och att det finns studenter som verkar ha svårigheter att ta till sig innehållet i litteraturen. Kursens två seminarier som syftar till att ge riktat stöd åt läsning av akademisk text, anses därför vara viktiga att behålla i kursen.

Examination: Upplägget för salstentamen upplevs fungera väl. Kursens lärare uppskattar att tentasvaren är anonyma, samt att lärarna har ansvar för att bedöma vars en eller två frågor. Detta betyder att varje student har fått bedömning av sammanlagt fem olika lärare, vilket bidrar till hög likvärdighet i bedömningen.

Analys och åtgärdsplan

Analys av studenternas svar, lärarnas synpunkter, samt kursledarens tankar om kursens utveckling landar i följande slutsatser och plan för nästkommande kurs:

Kursens struktur och innehåll: Kursens innehåll och struktur har fungerat väl och behålls därför vid nästkommande kurstillfälle. (Det är ett önskemål att kursens två externa föreläsare kan engageras även fortsättningsvis, eftersom de bidrar med kunskap och erfarenhet som är av stort värde för kursen.)

Kursens litteratur: Det är svårt att hitta kurslitteratur som motsvarar kursplanens skrivning om innehåll och mål. Detta sammantaget med lärarnas upplevelse av att studenter inte läser kurslitteraturen i förväntad utsträckning, är ett svårlöst problem. Lärarlaget ska vid nästkommande kurstillfälle arbeta med ytterligare tydlighet kring akademisk litteracitet (framförallt läsning och förståelse av akademisk text).

Kursmoment: Kursmomenten har fungerat väl. Om lärarlaget hålls stabilt, kommer upplägget med likvärdiga workshops över basgrupperna att behållas. De två lässeminarierna behålls i samma form. Lärarlaget fortsätter sitt arbete med att göra kursmomenten tydliga, sammanhållna och yrkesrelevanta.

Examination: Kursens digitala salstentamen har fungerat väl. Vid nästkommande kurstillfälle behålls examinationens upplägg, frågorna varierar och lärarlagets bedömningsarbete görs på samma sätt. Denna kursomgång blev det samlade resultatet av salstentamen något sämre än föregående år. (47% fick betyget U, vilket kan jämföras med resultatet HT24 då 33% fick U.) Kursen har blivit tydligare och salstentans svårighetsgrad skiljer sig inte från tidigare tentamina. Det går inte att dra någon slutsats om orsaken till det sämre resultatet. Vid nästkommande kurstillfälle fortsätter lärarlaget att erbjuda stöd under kursperioden och påtala vikten av att studenter tar vara på erbjudna lärarledda moment.

Förslag till revidering av kursplan

Kursen bedöms inte vara i behov av reviderad kursplan.