
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och Lärande: Förskolans, skolans och barndomens framväxt

Termin: 2

Ladokkod: FO253A

Kursansvarig: Jonas Qvarsebo

Antal registrerade studenter:

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Den formativa utvärderingen har skett genom att studenterna fått samtala i sina grupper om sina erfarenheter om kursen följt på ett samtal om vad som kan förbättras och förändras. Den summativa utvärderingen har skett genom att studenterna har fått fylla i ett flerfrågeformulär på Google Docs med frågor som täcker kursens fokus, mål, föreläsningar, bedömningsformer och litteratur.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Positivt: Många studenter upplever att de har fått en bättre historisk förståelse av förskola, skola och barndom, vilket också gett en bättre förståelse av samtidens utmaningar för förskolan. De politiska och samhällseliga perspektiven på förskolans framväxt under 1960-1970-talet har uppfattats som upplysande. De historiska perspektiven på barndom förr och nu har uppfattats som intressanta för förståelsen av den moderna barndomen. Framför allt föreläsningarna och litteraturen har uppfattats som givande för studenterna.

Negativt: Många studenter har inte tyckt att basgruppsmötena har varit så givande i bemärkelsen att de inte har varit till så stor hjälp för att nå kursens mål. Flera tycker också att föreläsningarna har innehållit för mycket information och efterlyser flera föreläsningar för att få bättre överblick.

Sammanfattning av läroplanens utvärdering

I stort sett nöjda med upplägget, men tankar finns om att mer fokus borde läggas på förskolans historia och att tona ner skolhistorien något. Läroplanen har också föreslagit att vi ska ge mer kunskap om vad som händer med förskolan efter 1998 och läroplanen för förskolan. Även förslag om att förlänga ett par av seminarierna har förts fram. Läroplanen har också fört fram synpunkter om att lathunden som används vid rättning bör bli mer detaljerad och omfattande för att vi ska kunna ge en mer enhetlig och likvärdig bedömning. Till sist har läroplanen diskuterat hur vi kan dra nytta av att vi har behövt genomföra kursen digitalt snarare än att bara se problem med detta.

Analys

Kursen borde innehålla 5 föreläsningar istället för bara 4 för att ge studenterna mer tid att smälta innehållet.

Basgruppsmötena behöver bli mer enhetliga och systematiska med ett tydligare fokus på kursplanemålen.

Ett par av basgruppsmötena behöver bli längre för att hjälpa studenterna att processa kunskapen bättre

Förskolans historia bör få lite större utrymme.

Lärarnas lathund för rättning bör bli mer detaljerad så att vi kan ge en mer enhetlig och likvärdig bedömning.

Diskutera kreativa sätt att använda digitala redskap för att bidra till studenternas lärande genom kursen.

Åtgärdsplan

Utvidga antalet föreläsningar. Skapa en bättre struktur för basgruppsmötena. Förlänga två av seminarierna med en timme. Skapa en mer detaljerad och omfattande lathund för rättning. Använda digitala medier för att bidra till studenternas lärande, exempelvis chattediskussioner, frågestunder över Zoom, kortare videos.

Förslag till revidering av kursplan

Inga revideringar av kursplanen föreslås.