Kursrapport vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Literacy och Didaktik
Termin: 3
Ladokkod: HT2019-FO255A-L9936
Kursansvarig: Helena Hansen och Kristine Hultberg Ingridz
Antal registrerade studenter:236
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 76 /236

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Formativ utvärdering, “temperaturtagning”, halvvägs genom kursen via Sunet Survey. Studenternas respons på kursen lyftes och diskuterades i lärarlaget samt återkopplades digitalt till studentgruppen.
Summativ kursutvärdering via Sunet Survey, elektronisk utvärdering.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna uttrycker att kursen i sig innehåller väldigt många moment med mycket litteratur vilket för en del studenter har varit svårt att tillgodogöra sig. En del uttrycker att det var en obalans i kursens struktur med många basgruppsträffar och föreläsningar inledningsvis som sedan längre in i kursen blev färre där studenter önskade fler träffar med basgruppslärare. För en del studenter var mängden workshops viktig och intressanta i relation till litteratur och föreläsningar medan andra upplevde workshopen som en upprepning från estetik-kursen som ligger innan Literacy och Didaktik. Samtidigt finns det de studenter som tycker att kursen enbart varit bra, intressant och en viktig del i deras utbildning mot att bli förskollärare. Arbetet i par/trio med att planera, genomföra och analysera undervisning i förskolan samt muntlig examination uttrycker flertalet studenter vara en styrka i kursen. Däremot ifrågasätter en övervägande del skrivandet av rapporten i samma konstellation (par/trio), med önskemål om att den genomförs enskilt.

Arbetsformer
Föreläsningar, basgruppsmöten, VI-dagar, workshops, grupparbete och gruppdiskussioner, kollegial respons, handledning, praktisk gestaltning

Litteratur
Studenterna upplever överlag att mängden litteratur i kursen literacy är för mycket i relation till tidigare kurser. Det finns de som inte upplever att mängden litteratur varit ett problem eftersom det i schemat funnits "luft" för att hinna med att läsa.
"Jag läser en kurs på heltid, klart att jag ska hinna med att läsa då"

Examinationer
Skriftlig Rapport om 7,5 p och Muntlig examination om 7,5 p
Angående examinationerna uttrycker studenterna att de på olika sätt fått visa sina kunskaper. Handledningen inför rapportskrivandet har uppskattats och handledning av examination 2 uppskattades av de som var där. En del uttrycker att handledningen låg för tidigt i relation till examinationerna.

Självskattning
Av den egna arbetsinsatsen har studenter i relation till

1) läst den obligatoriska kurslitteraturen: 69 % har läst
2) Utmanats i dina tankesätt: 73% har utmanats
3) Hur många timmar per vecka har du sammanlagt lagt på kursen: 61 % svarar 21-40 timmar
4) har kursens innehåll relevans för framtida yrkesutövning: 82% svarar att den har det

"Jag längtar mer till förskolan efter denna kursen och börjar hitta mig själv som förskollärare på ett klarare plan"

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Lärarlaget är överens om att kursens struktur behöver ses över för jämnare arbetsbelastning och mer kontinuitet i basgruppsmötena. Förslag om att se över timfördelningen för basgruppslärarna lyfts upp, som ett steg i att skapa större utrymme för basgruppsseminarier i kursen. Försöket med att samla workshopen under en viss del av kursen inför kursens VI-dagar, har inte fallit ut väl. Även omfånget av workshop i förhållande till dess innehåll har diskuterats. Lärarlaget tankar om konstellationerna i par/trio inom ramen för examinationerna överensstämmer med studentgruppen. Förslag om att behålla par/trio i VI-dagarna och den muntliga examinationen, med ändring till enskild rapport diskuteras. Lärarlaget uppfattar också en väldigt stor spridning bland studenterna vilket i sin tur gör det svårt att hitta en nivå där alla får de bästa förutsättningarna.

Analys
De framgångsfaktorer vi ser är att trots det många gånger för rika kursinnehållet uppfattas som att kursen är innehållsrik, varierad och relevant för förskollärayrket. Inför den här kursen gjordes kursstrukturen om i ett försök att skapa fler möjligheter för studenterna att praktiskt arbeta med literacy-kunskaper i pedagogiska verksamheter. Det gjorde att vi la in veckor där studenterna inte behövde befinna sig på Malmö Universitet utan studenterna hade ansvar över att praktiken gjordes och att de även la in tid för att läsa litteratur. Detta ser vi att studenterna hade svårt för och inte tyckte om. De hade önskat att träffa oss lärare mer än vad det nu blev. Detta har såklart med timfördelning att göra vilket vi till nästa omgång av kursen kommer att se över. Kursen innebär dock mer självstudier, och mer kurslitteratur, vilket kräver framförhållning och struktur redan från start vilket vi lärare kan förbereda studenterna på.

Identifierade problem som kommer att ses över under åtgärdsplan handlar om att skapa mer tid för basgruppsmöten (möten med lärare), göra om examinationen rapport samt korta ner litteraturlistan.

Åtgärdsplan

Lärandemålen för kursen behöver konkretiseras ytterligare för att skapa tydligare ram och ämnesinnehåll för kursen, samt ligga i linje med övriga ämnesdidaktiska kurser i utbildningen.
Kursledare behöver se över timfördelningen till basgruppslärare i kursen.
Kursledare tillsammans med arbetslaget behöver se över hur examinationen rapport istället blir skriftlig examination och att omfånget på den texten kortas ner för att passa lärandemålet mer exakt.
Litteraturlistan ska kortas ner. Lärarlaget behöver arbeta för att förbereda studenterna för de självstudier kursen innebär.

Förslag till revidering av kursplan

Förändringar av kursplan är inlämnade till kursplaneansvarig och väntar på ett godkännande.
Revideringen berör lärandemål, förtydligande av ämnesdidaktiska kunskaper i kursinnehåll samt litteraturlista.