
Kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Literacy och didaktik Termin: ht23

Ladokkod: FO255A

Kursansvarig: Anna Vento (BUS) och Edina Mutic (KSM)

Antal registrerade studenter: 190

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 91 (48%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	utlagd på befintlig kurssida

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering har skett löpande under kursens gång (bland annat menti.com). Den summativa utvärderingen har publicerats som en digital enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Graden av uppnåendet av kursens lärandemål

Majoriteten av svarande studenter anser att de uppnått kursens lärandemål i mycket stor (18%), stor (49%) eller relativt stor (19%) utsträckning. 2 studenter (2%) svarar att de uppnått kursens lärandemål i ”mycket liten utsträckning”.

Kommentar från en student är att hen ”önskar tydligare formulering av kursens mål”

- Om arbetsformer/läraktiviteterna under kursens gång

Majoriteten av studenter anser att arbetsformer/lärandeaktiviteter varit stöd i deras lärande för att uppnå lärandemålen. 12 studenter svarar att arbetsformer/lärandeaktiviteter varit stöd i deras lärande i ”liten-” eller ”mycket liten utsträckning”.

I kommentarerna lyfts att kursen upplevs som intensiv, önskan om mer stöd på basgruppsmöten samt önskan om tillgång till dramasalar för att träna inför den muntliga examinationen.

- Om examinationsformerna

Majoriteten av studenterna (71%) anser att examinationsformer gett de möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen. 10 studenter anser att examinationsformer gett de möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen i ”liten-” eller ”mycket liten utsträckning”.

I kommentarer lyfter någon att den muntliga examinationen var rörig och otydlig. Någon lyfter att den var svår eftersom samarbetet inte fungerat. Någon lyfter också att instruktionerna kring den muntliga examinationen var otydliga och svårtolkade. Gällande paper lyfts kommentaren ”paper hade för få sidor”.

- Om ansvar för eget lärande

För majoriteten av svarande studenter har kursen gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande.

I kommentarer lyfter de att det varit mycket litteratur och egen läsning i kursen. Någon student lyfter att hen tyckte att det ”känns inte kult att basgruppsläraren varit på en så mycket kring närvaron”

- Om uppfyllelse av förväntningarna

Studenterna har gett varierade bedömningar av kursen när de utvärderade i vilken utsträckning den uppfyllt deras förväntningar. En del skrev att olika moment och aktiviteter i kursen ledde till förvirring och begränsad inlärning. Å andra sidan utmärkte sig kursen som den roligaste hittills för vissa studenter. Stress och uppdelning av kursinnehållet framkom som en oro bland några av studenterna. Önskemål om ökad fokus på flerspråkighet betonades för att förbättra kursens innehåll.

- Förslag till förbättringar

Studenterna önskar tydligare undervisning och enklare tillgänglighet till kursmaterial online. De önskar att allt kursmaterial läggs i Canvas. Dessutom skriver någon att samtliga möten, inklusive seminarier och föreläsningar bör göras obligatoriska för att främja närvaro och öka engagemanget.

En synpunkt från studenterna är behovet av bättre kommunikation och samordning mellan dramalärare och basgruppslärare. De önskar en mer enhetlig och tydlig information, vilket skulle minska förvirring och osäkerhet.

Studenterna värdesätter möjligheten att genomföra undervisning på förskolor under VI-dagar och ser detta som en positiv aspekt av kursen.

Samtidigt framgår det att bokkostnaderna är höga och att en del studenter känner frustration över att ha köpt böcker som visade sig vara mindre relevanta.

Önskan om bättre samordning av examinationstidpunkter framkommer. Studenterna föreslår att viktiga moment, som den muntliga examinationen, bör inte kollidera med andra krävande delar av kursen, som kamratrespons.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

I lärarlaget uttrycks frustration över det låga antalet studenter som deltar på schemalagda moment, det gäller både seminarier, föreläsningar och workshops. Samtidigt upplevdes, men inte alltid, ett stort engagemang från de studenter som kommer.

Examinationen i grupp diskuterades och flera förslag på förändringar/utveckling av uppgiften kom upp; renodla gestaltningen och ha en efterföljande diskussion, byta innehåll så att literacy-händelsen gestaltas och undervisningen behandlas i studenternas individuella paper. Ett annat alternativ som diskuterades är att låta studenterna göra en egen barnbok som de använder i sin undervisning. Möjligheten att examinera lärandemålet om poststrukturell teori och normkritik på ett seminarium diskuterades, exempel på hur det kan göras finns i andra kurser.

Vi pratade också om lärandemålet som rör literacyhändelser och lek som problematiskt och om den omfattande litteraturlistan där det fortfarande saknas tillräckligt om poststrukturell teori. Flera lärare vill lägga mer fokus på flerspråkighet i kommande kurser.

I relation till bedömningen av texterna uppmärksammades bristande kunskaper i referenshantering av en del studenter och vi kan behöva vara tydligare med vilka krav som gäller för godkänt genom att precisera kriterierna.

Analys

Arbeta vidare med examinationerna, förtydliga och utveckla anvisningarna.

Åtgärdsplan

Lärarmöte i vår för att fortsätta diskutera examinationerna, inom ramen för befintlig kursplan.

Förslag till revidering av kursplan

Litteraturlistan ses över och antalet sidor minskas. Krav på korrekt referenshantering skrivs in.