
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

kursens namn: Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling och lärande

Termin: 5 ht. 2024

Ladokkod: FO259A

Kursansvarig: Magdalena Sjöstrand Öhrfelt Assisterande kursansvarig: Dorota Lembrer

Antal registrerade studenter: 167

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 65

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid kursens basgruppsseminarier har både studenternas förväntningar på kursen samt frågor och funderingar under kursens gång varit en stående punkt. Lärare har diskuterat studentsynpunkter löpande.

Den summativa utvärderingen (Reflex via Canvas) var öppen under två veckor med start under kursens sista vecka. Frågorna värderades från 1–6, värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning. Medelvärde ligger mellan 4,0 – 5,1.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Tror du att kursen är relevant för din kommande yrkesutövning som förskollärare?

Medelvärde: 4,6

Studentröster från utvärdering:

- Denna kurs har verkligen öppnat ögonen för perspektiv som jag aldrig har tänkt på innan, dessa perspektiv kommer att vara användbara för mig i framtiden
- Att just se olikheter hos barn men även hur jag kan se på barnen utifrån hur samhället är.
- Jag har lärt mig mycket om barndomAR och hur olika det kan vara trots liknande förutsättningar

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ aktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen

Arbetsformer/aktiviteter	Medelvärde
Föreläsningar	4,2
Basgruppsseminarium	4,1
Kurslitteratur	4,6
Digitala föredrag	4,0

Studentröster från utvärdering:

- Jag anser mig själv vara en självständig student när det kommer till studierna. Däremot så har föreläsningarna, basgruppsseminarierna, kurslitteraturen och de digitala föredragen varit av ett enormt stöd i min utveckling under denna kurs. Det är bara lite synd att så få studenter dök upp under basgruppsseminarierna.

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde: 4,8

Studentröster från utvärdering:

- Jag kan tycka att kursguiden har varit lite luddig att tolka i början, men vår basgruppshandledare var mycket hjälpsam med att förklara våra uppgifter. Jag har egentligen inget att klaga på här.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Examination	Medelvärde
Prov 1 Muntlig presentation (Pecha Kucha)	4,4
Prov 2, Skriftlig examination	4,8

Studentröster från utvärdering:

- Pecha kucha var en väldigt otydlig och för personlig uppgift. Fick en att ifrågasätta sin egen barndom på ett felaktigt sätt
- Bra sätt att examinera målen, men begränsande med antal orden vi skulle hålla oss till.
- Uppgifterna kändes ganska glasklara för mig, jag fick många hjälpsamma tips från min basgruppshandledare och grupparbetet fungerade bra
- Hade lite svårt att förstå Boken av Corsaro

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärde: 4,3

Studentröster från utvärdering:

- Jag tycker verkligen att denna kurs har öppnat mina ögon för nya perspektiv på förskolan. Det händer oerhört många saker på förskolan som kräver att vi har rätt "glasögon" för att kunna tolka olika konstellationer. Jag kommer att speciellt ta med mig just det här med kamratkulturer och deras relation till lek men även den institutionaliserade barndomen/skolifieringen av förskolan men även barnperspektiv och barns perspektiv samt being and becoming.
- Jag hade velat ha någon mer föreläsning om barns värdegrund första veckan efter VFU-uppehållet, så att man fick bättre koll på begreppet.
- När kursen pausades pga. VFU så var det svårt att komma tillbaka, man tappar fotfästet och hinner inte med att läsa kurslitteraturen inför basgruppsmöten.
- Har tidigare läst mycket sociologi och hade förväntningar på att kursen skulle ha en större sociologisk infallsvinkel. Påminde för mycket om kursen i historia och gav således inte så mycket nya perspektiv

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärde: 5,1

Studentröster från utvärdering:

- För mig så har det gått bra med att arbeta med kursen. Jag är en självständig student som föredrar och faktiskt gillar att arbeta själv då jag kan koncentrera mig bättre på uppgifterna, däremot så har grupparbetet fungerat bra även för en självständig student som jag.
- Basgruppsmötena är inte obligatoriska. Jag lär mig mest av att studera litteratur, gå på föreläsningar och reflektera efteråt osv. Jag upplever att en del lärare nästan formulerar sig som att basgruppsmötena är obligatoriska och att man blir ifrågasatt när man studerar efter sina förutsättningar, villkor och vad som funkar bäst för mig som enskild (dvs att inte alltid gå på basgruppsmöte). Jag tycker att basgruppsmötena antingen får vara obligatoriska eller så får var och en välja hur man vill studera.

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förändringar?

- Några studenter efterfrågar mer övergripande struktur för kursens innehåll för att strukturera kursen som del 1 och del 2, pga. 8 veckors-VFU kurs.
- Verkligen jättesynd att kursen avbröts pga. VFU, missade en del efteråt då jag behövde ta igen dagar. En mycket intressant, givande och viktig kurs!
- Enligt mig är detta en jätte viktig kurs, väldigt intressant med bra kursledare & föreläsningar & ett otroligt viktigt ämne. Men det är väldigt synd att den delades av 8 veckors VFU. Jag är helt slut efter VFU-perioderna (& säkert många med mig) efter alla uppgifter man sitter med sista veckan, ofta fram till söndagen, så det tar flera dagar för mig att kunna landa & "ladda om" & då har nästan en vecka redan gått av dessa 3 sista veckorna på kursen... så jag känner att jag knappt hinner lägga den tid jag vill på att bli färdig med den skriftliga tentan. För övrigt en jättebra kurs.
- Det var väldigt intensivt att ha de uppdelat mellan en lång VFU period så de hade man önskat vore bättre att inte ha det så uppdelat.
- Det enda och detta vet ni är att det är synd kursen är i två etapper när vi har VFU. Annars en givande kurs.
- Väldigt stressigt att börja en ny kurs med en ny basgrupp med ett grupparbete på så kort tid. Jättedumt att kursen bryts mitt i av VFU då man är borta i mer än två månader & behöver ta igen väldigt mycket när man kommer tillbaka för att minnas. Tycker också att genomgång av centrala begrepp fattades. I övrigt en viktig & intressant kurs.
- Detta handlar egentligen inte om denna kurs, men jag känner att jag måste lyfta det här med VFU-kursen. Jag kan tyvärr inte acceptera faktumet att vår tredje VFU-kurs har hamnat mitt i en pågående kurs, så har det alltid varit i alla våra VFU-kurser. Jag fattar att det inte har med ordinarie kurser och dess lärare att göra, utan det har med VFU-administrationen att göra. Men jag önskar från botten av mitt hjärta att ni kan ta med mitt bekymmer till VFU-administrationen så att vår nästa och sista VFU-kurs INTE hamnar mitt i en pågående kurs. När dessa VFU-kurser hamnar mitt i pågående kurser så skapar detta ett stressmoment för oss studenter, för nu plötsligt så måste vi jonglera två kurser samtidigt. När man väl avslutar sin VFU-kurs så måste man snabbt kasta sig in i den pausade kursen på utbildningen.
- Den mest genomtänkta kursen hit intill speciellt gällande pausen inför VFU:n. Det var väldigt bra att ha en examination så att halva kursen var färdig innan pausen!
- Har inget jag skulle vilja förändra! Jag är supernöjd med hur det har varit och hur den lagts upp. Den har varit väldigt givande och den är otroligt viktig för vårt kommande yrke i förskola/skola.
- Väldigt givande och intressant kurs, den bästa hittills!
- Älskar att ni valde att ha ord istället för sidor på sista uppgiften, det gav en större utrymme för att faktiskt dela upp texten snyggt och ordentligt.
- Corsaros bok är en av de bättre böckerna vi haft. Överlag en mycket bra kurs trots allt!
- Lärarna måste sluta säga hur krånglig kursen är och hur svåra alla begrepp är, något som händer både i storföreläsningar och i vår basgrupp. Studenter öppnar inte ens böckerna för att de på förhand förutsätter att de inte kommer förstå dem (vissa är givetvis bara lata). Börja behandla studenterna som vuxna människor (även om vi inte har gjort oss förtjänta av det) och förvänta er saker av på riktigt. Vi läser termin fem på ett universitetsprogram, det kanske borde märkas ibland. Närmare läsning av, den väldigt bra, litteraturen och tydligare koppling till praktik tror jag hade hjälpt de som har svårt med begreppen.
- Innehållet i kursen har varit spännande.
- Vi studenter förväntas arbeta med olika människor så vi blandas i grupper och basgrupperna ändras, då borde vi kunna förvänta oss att lärarna också kan arbeta i ett lag så samma regler/information gäller samtliga Bra upplägg, givande och fin struktur. Tack

- En student uttryckte att de har spenderat för mycket tid på samtal i mindre grupper under basgruppsseminarium.
- Några studenter har uttryckt att de har fått olika besked från basgruppslärare gällande betygskriterier och genomförande av prov.

Sammanfattning av lärarytelsens utvärdering

- Studentnärvaron har generellt sett varit cirka 50%, både på föreläsningar och basgruppsseminarier, vilket har resulterat i ovanligt många underkända studenter. Vi ser en tydlig koppling mellan närvaro, engagemang och provresultat.
- Arbetslaget är eniga om problematiken med en åtta lång vfu-kurs förstör och splittrar kursen på ett olyckligt sätt.

Analys

Många av de problem som studenterna lyfter i kursutvärderingen emanerar ur att kursen delas i två delar av en åtta veckor lång vfu-period, och att de har svårt att orientera tillbaks till kursens perspektiv och kunskap efter den på bara tre veckor. Detta är naturligtvis ett problem även för lärarna eftersom det styr kursupplägget och examinationsformerna alldeles för mycket och gör dessutom att relationer med studenter aldrig hinner utvecklas.

Åtgärdsplan

- Den viktigaste åtgärden vore att slippa splittra kursen till förmån för hur vfu planeras.
- Kursens skriftliga uppgift (prov 2) har hängt med många omgångar (med samma litteratur) och behöver eventuellt utvecklas/förändras.
- Förtydligande kring betygskriterier i relation till båda proven.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång föreslås.