

## Kursrapport

### Förskolläro-utbildningen Flexibel variant, 210 p

### Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

#### FO271A vt. 2022

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

#### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Pedagogik som teori och praktik

Termin: 1 vt. 2022

Ladokkod: FO271A

Kursansvarig: Carina Berkhuizen

Antal registrerade studenter: 62

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 30

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	Ej aktuellt, Första gången kursen går
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

## Utvärderingsformer

Avstämning arbetslagsvis en bit in i kursen med hjälp av tankekartor som fungerade som underlag för en muntlig utvärdering i respektive basgrupp.

Vid kursavslut hade studenterna möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal värderingsfrågor via en kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för denna.

Frågorna i den digitala utvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
7. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-6 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala.

För fråga 1-5 innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 6 innebar den högsta nivån "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

En bit in i kursen genomfördes en avstämning i basgrupperna. Utifrån tankekartor/gemensamma anteckningar framförde studenterna då muntligen sina upplevelser av kursen:

Det förs fram att det är positivt att man har möjlighet att genomföra utbildningen digitalt. Canvas uttrycks som "tydlig, skönt att det är samlat". Det uttrycks att det är "Mycket bra information på canvas angående modulerna. Strukturerat och bra!". Det uttrycks på något håll att det fungerar "fantastiskt bra med de digitala zoom-möten(a) och föreläsningarna". Det förs fram att det varit ett "bra upplägg och struktur", bl.a. i kursguiden. Uppskattande ord om att kursledaren varit så närvarande förs fram.

Några uttrycker att det är bra att dagarna vi möts, torsdag-fredag, är sammanhängande. Antalet dagar då vi möts upplevs dock från något håll vara för många och att det är "[f]ör mycket under mellanperioden" vad gäller "läsning och förberedelse". Det kommenteras i detta sammanhang att det bara är några dagar som kompenseras (av arbetsgivare). Att litteraturen har uppskattats uttrycks, "bra litteratur", "bra urval", samtidigt som det kommenteras att det kunde "varit lite färre". Det lyfts att det varit en "tydlig röd tråd genom litteraturen och föreläsningarna", liksom att det varit "tydligt arbetsmaterial till mellanperioderna". Det förs fram att det är bra att litteraturen varit specificerad med sidanvisningar inför intensivdagarna och att den varit relevant till det man sedan pratat om.

Ännu mer tid för diskussioner i arbetslagen då man möts under heldagarna förs fram som önskemål från olika håll, bl.a. med "Mer tid till litteraturseminarium". Ett förslag att ha färdiga diskussionsfrågor till arbetslagsdiskussionerna ges. Ett förslag ang. att få loss tid ges också, vilket går ut på att ha fler föreläsningar under mellanperioderna.

Studenter lyfter fram att man "ändrat sitt förhållningssätt på arbetsplatsen". Att sättet att se på och tänka kring till exempel hållbarhet men även lek har förändrats, uttrycks också. Det lyfts att det som studenter läser i kursen reflekterar de över i arbetet. Det uttrycks även från vissa studenter att man blivit "mer medvetna om vetenskap och forskning".

Något som lyfts tydligt såväl muntligt som skriftligt av vissa studenter är att det varit bra att kursen erbjudit så mycket kring akademisk literacy i denna första kurs. De räknar att de haft tre olika moment ang. detta då de nu har temperaturtagningen. Några studenter föreslår att den sista föreläsningen om akademiskt

skrivande skulle kunna ha tidigarelags. Medan andra uttrycker att det var skönt med uppföljning nu strax innan första tentan.

Förslag förs fram från något håll om att göra viss ändring i upplägget så att dokumentationen om den pedagogiska miljön väntar tills den skriftliga tentan är färdig, detta för att undvika stress. Ännu mer tydlighet kring tentan önskas också för att inte stress ska skapas. Längre tid innan den skriftliga tentamen ska lämnas önskas från något håll. Övningsuppgiften som lagts in tidigt i kursen lyfts som bra men individuell feedback önskas. Ett annat önskemål är att man skulle haft fler övningsuppgifter innan tentan, också med feedback.

Föreläsningarna lyfts från olika håll som bra/givande. Det förs fram att det har varit bra med förinspelade föreläsningar så att man kunnat stoppa och anteckna. Om en inspelad föreläsning är ämnad att ses samma dag som man möts förs det fram en önskan om att den antingen läggs ut innan de dagar man möts i kursen eller specificeras (mer) i förväg. Önskemål om att ppt-presentationer i (pdf-form) fås innan en föreläsning förs fram.

Önskemål förs fram om att kursguider i kommande kurser tillgängliggörs så tidigt som möjligt och att det är mer uppdelning av heldagarna i Kronox.

Från olika håll kommer önskemål om att ha samma arbetslag under hela terminen. Positiva ordalag fällt från olika håll om de egna arbetslagen.

Nedan redovisas svaren från den digitala utvärderingen var för sig.

### **1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,1

Kommentarer:

"Genom att fördjupa mig i pedagogiken och förstå väl vad det handlar om, samt vikten av lek och frihet för barnens lärande och utveckling" uttrycks. Någon student uttrycker att "Alltid svårt att rannsaka sig själv" medan andra studenter ger följande kommentarer: "Jag tycker att jag har uppnått kursens lärandemål såväl som jag har kunnat ta till mig det på bästa sätt", "Det har varit en röd tråd igenom litteratur och föreläsningar. Viss litteratur som varit svårläst har varit enklare att förstå utifrån en annan författares perspektiv", "Mycket nyttig och lärorik kurs", "Jag känner att ha lärt mig mycket om lärande"

### **2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,0

Kommentar:

Det uttrycks "att arbeta med gruppen och genomföra aktiviteter var ett hjälpmedel" när det gäller "att förstå och uppnå målen", liksom att "[k]unna delta i grupparbete och material" som studenterna har fått, har hjälpt mycket. En student uttrycker att "[d]iskussionerna är väldigt givande. Nya synvinklar och tankar på saker man läst och vi kan dela erfarenheter med varandra vilket alltid leder till ett lärande." En annan student uttrycker att "[d]et har varit ett stort stöd, har gillat föreläsningarna i kombination med litteratur [och] läsningen och att man faktiskt jobbar och kan ta det till praktiken är ett ännu stort plus i kanten.". Ett par studenter uttrycker att det varit nytt för dem med det digitala och att det kan vara svårt. Även "det akademiska" uttrycks i sammanhanget som svårt. En "övertydlighet när det kommer till t.ex. proven" önskas i relation till detta samtidigt som det uttrycks en förståelse för att lärarna inte vill styra studenterna "för mycket" i deras "tänk".

### **3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,0.

Kommentarer:

Den muntliga presentationen som utgjorde den ena examinationen uttrycktes det från något håll nervositet och osäkerhet över på grund av det tekniska. Det uttryckte också att det kändes "ganska svårt då man inte är riktigt van vid det digitala", liksom att det "känns jobbigt att vänta så länge på" att få vetat om man är godkänd eller inte". Det fördes också fram en upplevelse av att det var "svårt att komma igång, men väl igång så" flöt det på bra.

**4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,0

Kommentarer:

Kursen uttrycks av någon "[g]ett en nya perspektiv på hur man ser på pedagogik idag. Som så många andra drar man gärna parallellen till skolan/förskolan men pedagogik är så mycket mer. Det sker dagligen i så många olika sammanhang." Förväntningarna uttrycks av en student uppfyllts "mer än vad jag kunde förvänta mig". En annan student uttrycker att denne känner sig nöjd och ytterligare en student uttrycker sig vara "mer än nöjd". Denna student uttrycker också att "genom dessa veckorna" har ordförrådet och förståelsen för yrket utvecklats och studenten använder sig av detta i sin yrkesroll. En annan kommentar som fälls i denna del av utvärderingen är att det "[v]arit en bra kurs, Mycket att ta in nu i början." I sammanhanget kommenterar studenten också att denne tycker att "man börjar ha koll på läget 😊". Någon student uttrycker att denne ibland skickat mail utan att få svar eller fått svar som inte setts som tillräckliga och berättar också om en tidigare uppfattning om att det skulle gå att "arbeta som vanligt i kombination med studier". Någon student uttrycker att det "varit spännande med nya utmaningar men tuffare än vad jag trodde det skulle vara".

---

**5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,6

Kommentarer:

Någon svarar "I allra högsta grad. Både med förinspelat material och läsanvisningar". En annan student för fram hur de egna kunskaperna imponerat, kunskaper som denne inte trodde sig behärska. Studenten uttrycker också: "Jag har helt klart stärkt tilliten till min egna förmåga. Helt klart."

**6. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?**

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan 10-19 och 30-39 timmar.

Medelvärdet innebär en uppskattad tid på cirka 20-29 timmar.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

Många av studenterna som ger kommentarer här svarar ja på frågan ifall den tid de lagt ned räckt. Enstaka studenter uttrycker att tiden inte har räckt eller att de ännu inte vet. Att flera av studenterna arbetar framkommer. Heltidsjobb nämns av ett par studenter.

**7. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?**

Kommentarer: I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många mycket tydliga positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig. Det uttrycks i flera fall dessutom ha haft omedelbar positiv betydelse för den egna praktiken. Kursens innehåll vad gäller pedagogik, lek, kommunikation, hållbar utveckling, barns perspektiv, barns inflytande och delaktighet och pedagogiska miljöer är exempel på sådant som nämns här. Att förståelsen av vissa begrepp stärkts förs fram på olika sätt.

**Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av:**

Kommentarer:

Det uttrycks här flera positiva kommentarer om kursen, bl.a. på olika sätt att det varit ett bra upplägg och att lärarna upplevts mycket engagerade och att de har svarat snabbt på frågor. Det uttrycks också att det varit roligt, lärorikt och givande samt flexibelt. En student formulerar bland annat "Det har varit en lagom period. Jag var lite rädd för att det skulle bli för mycket med både studier och arbete. Men efter denna kursens upplägg har de fungerat över förväntan, vilket är väldigt positivt. Fortsätter dom andra kurserna på ungefär samma vis, ser jag inget problem alls att fortsätta att arbeta en hel del procent, vilket jag tror kommer att gynna min kommande roll som förskollärare."

Önskemål om att behålla arbetslagen förs fram, liksom att få ta del av de förinspelade föreläsningar ännu tidigare. Önskemål angående mindre att läsa uttrycks. I en annan kommentar förs fram önskemål om att lärarnas kontaktuppgifter skulle vara lättare att få tag på.

Det förs också fram att det hade varit bra om betyg hade kunnat fås på den första tentan innan den andra tentan lämnades in, liksom önskemål om feedback på en övningsuppgift. Att högskolepoängen behövs även pga. CSN förs fram. Även önskemål om "tydlighet kring upplägget av utbildningen innan den startar" skrivs också som kommentar här.

## Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Vi upplever att genomförandet av kursen fungerat på ett bra sätt. Det är kanske extra roligt med tanke på att det är första gången kursen går. Kommunikationen mellan oss lärare har varit kontinuerlig genom korta avstämningar. Det material som presenterats för studenterna har varit samstämmigt i de båda basgrupperna (som studentgruppen är indelad i). Frågor från studenterna har besvarats så snart och så tydligt som möjligt.

Tydlighet har eftersträvat. Detta gäller såväl kursguiden som material som lagts ut på kursens lärplattform samt vad som kommunicerats till studenterna då vi mött dem i de digitala mötena. Kursguiden ser vi lärare som ett dokument som behöver ses över efter varje kursomgång så att finjusteringar kan göras.

För att hjälpa studenterna framåt i ett akademiskt skrivande har det erbjudits flera moment inom kursens ramar. Förutom föreläsningar och skriv- och referenshanteringsguider fick studenterna också möjlighet att lämna in en individuell övningsuppgift i vilken de skrev en reflektion om sitt eget pedagogiska kapital, provade referenshantering samt att lämna in en text på Canvas. Det var redan innan inlämning uttalat att feedback skulle ges kollektivt och inte individuellt. Feedback som rörde referenshantering lämnades sedan, efter lärarnas genomläsning av texterna, kollektivt. Denna feedback lämnades kollektivt både muntligt och i form av en ppt. På så sätt fick alla studenter möjlighet att lyssna på och läsa flera råd inför det fortsatta skrivandet.

Vi har upplevt att det stort sett fungerat mycket bra för både oss och för studenterna som deltagit i kursen att mötas digitalt (över zoom). Genom kursens upplägg har vi varit måna om att bereda plats för diskussioner studenterna sinsemellan, inom basgrupperna och inom de mindre arbetslagen. Vi har upplevt att sådana diskussioner varit uppskattade bland studenterna.

## Analys

Ungefär hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala utvärderingen. Studenterna har på flera sätt kommenterat i denna men även i den muntliga avstämningen att de uppskattat kursen och dess upplägg. Även lärarna har varit positiva till hur det gått i genomförandet av kursen. Studenterna som genomförde den digitala utvärderingen skattar som medel 5 eller högre på skalan 1-6 (där 6 innebär i mycket stor utsträckning) då de svarar på de olika frågorna, vilket innebär höga värden. Detta kan ses innebära att många studenter är positiva till kursen.

Det har framförts vissa önskemål från studenterna. När det gäller tydlighet och lärarnas tillgänglighet arbetar lärarna kontinuerligt med att detta ska bli så bra som möjligt för studenterna. En hel del studenter upplever att denna tydlighet och tillgänglighet funnits, vissa har upplevt att det kan bli ännu bättre. Feedback på övningsuppgiften ges, även om den inte är individuell utan kollektiv.

Kursen är den första kursen i Föflex-programmet och det första provet som lämnas in är därmed också den första tentamen som lämnas in i utbildningen. I den muntliga utvärderingen, som genomfördes innan den skriftliga tentamen lämnades in, kan utifrån olika svar märkas att några studenter känner viss stress inför inlämnandet.

Olika röster för fram önskemål om att behålla arbetslagen längre tid än under den första kursen. Av detta kan dras slutsatsen att studenter i dessa arbetslag har trivts. Dock är det långt ifrån alla som lyfter detta önskemål i utvärderingen vilket innebär att det kan finnas studenter som har en något annan åsikt. Genom att byta arbetslag kan studenterna lära känna ännu fler i basgruppen.

Vissa önskemål som nämns av studenterna rör sådant som ligger utanför kursen. Det rör till exempel önskemålet om tydlighet kring upplägget av *utbildningen* innan kursen startar. Det går i denna kursrapport, utifrån studenternas kommentarer, att konstatera att det finns heltidsarbetande studenter i kursen. Önskemål om mindre att läsa och färre dagar då man möts kan relateras till hur mycket åtaganden som finns utanför kursens ramar.

## Åtgärdsplan

Kursguiden kommer att finjusteras. Lärare i kursen behöver fortsätta att sträva efter att vara tydliga och kommunikativa. Kurslitteraturlistan kommer att ses över.

**Förslag till revidering av kursplan:** Ev.mindre justering av listan med kurslitteratur.