

Kursrapport

Förskolläro utbildningen Flexibel variant, 210 p

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO271A vt. 2024

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Pedagogik som teori och praktik

Termin: 1 vt. 2024

Ladokkod: FO271A

Kursansvarig: Carina Berkhuizen

Antal registrerade studenter: 39

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 23

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Avstämning arbetslagsvis en bit in i kursen med hjälp av tankekartor som fungerade som underlag för en muntlig utvärdering halvgruppsvis.

Vid kursavslut hade studenterna möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal värderingsfrågor via en kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för denna.

Frågorna i den digitala utvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
7. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
8. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-6 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala medan fråga 7 hade svarsalternativ som var indelade i fem nivåer.

För fråga 1-6 innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 7 innebar den högsta nivån "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

En bit in i kursen genomfördes en avstämning. Utifrån tankekartor/gemensamma anteckningar/punkter framförde studenterna sina upplevelser av kursen. Nedanstående sammandrag bygger på vad som framfördes:

Kursens innehåll uttrycks vara "bra, varierat, informativt och spännande". När det gäller föreläsningarna som studenterna hittills erbjudits så kommenteras dessa som "bra", "jättespännande", "relevanta" och det uttrycks bl.a. att "man lär sig något nytt varje gång". Föreläsningarna "går att koppla till det vi läser".

Det förs på flera olika sätt fram att kursens struktur upplevs som tydlig. Hur Canvasmodulerna, som delar upp innehållet, är strukturerade ges uppskattande ord. Strukturen i kursen kommenteras (på allmän nivå) med "Välplanerat och väldigt tydligt". Det uttrycks vara bra att kunna se i kursguide och i modul vad som ska komma. Liksom när det gäller Canvasmodulerna uttrycks kursguiden vara bra, den uppskattas. Även i kursguiden upplevs en bra uppdelning och den beskrivs som "våldigt bra som hjälp att planera sitt arbete och sin läsning". En student understryker kursguiden extra mycket, studenten gillar att allt finns där.

När det gäller Canvassidan som helhet så uttrycks att det är enkelt att hitta/navigera på den. En önskan om att all litteratur finns samlad på ett ställe förs fram.

Det uttrycks att det upplevs vara mycket att läsa och att viss litteratur känns som lite svår. Medan annan litteratur upplevs som lättare.

Flera arbetslag uttrycker även att de är nöjda med det stöd de upplever sig ha studiekamrater sinsemellan. Det lyfts att "alla får komma till tals". Gruppindelningen lyfts från olika håll som fungerande. Det förs fram att det är bra att studenterna både är i liten och i större (hel) grupp. En dubbel känsla uttrycks som innebär att "inte vara redo att byta grupp så snabbt" men samtidigt se det som roligt att möta andra. Stödet från lärarna uttrycks på olika sätt vara bra. Att inga frågor känns dumma uppskattas. Bra förklaringar och förståelse ges. Det kan vara svårt när frågor inte kan ställas direkt och synd att det inte är enskilda direkta samtal med lärare.

Vid tillfället för temperaturtagningen förs det fram ett förslag om att det skulle kunna vara "fler mindre uppgifter i början", alltså innan examinationerna. Men även en upplevelse av att det är mycket som ska göras samtidigt förs fram (såväl ta del av föreläsningar som att läsa). En önskan om att "snart få grepp om utbildningen" uttrycks.

Nedan redovisas svaren från den digitala utvärderingen var för sig.

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer mellan 3 och 6, median 5,0, medelvärde 5,1

Kommentarer:

2.

- Jag tycker det har varit tydligt vilka lärandemål som funnits och vad som förvänts att jag ska kunna. Sen återstår det att se om jag har gjort rätt.
- Jag känner att jag har vuxit i min arbetsroll och lärt mig mycket nytt och fått stor insikt i förskolläraryrket.
- Fått en djupare och bredare förståelse för olika innebörder och pedagogiska arbetssätt
- Känner mig osäker i källhänvisningen.
- Efter att ha läst lärande målen anser jag enligt en självskattning att jag lärt mig de utsatta kursmålen. Mer fördjupning kommer senare i kursutvärderingen.
- Vet ej
- Min första kurs och lite ovan. Tror jag uppnått kursens lärandemål. Inväntar feedback på prov.

3. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 2 och 6, median 5,0, medelvärde 5,1

Kommentarer:

Det lyfts att det är "[b]ra med arbetslag", liksom att "gruppdiskussionerna i de mindre grupperna varit mycket givande". Det förs fram att det varit "många givande reflektioner och samtal ang litteratur, kursen i stort och erfarenhetsutbyte". Dessutom lyfts att det varit bra att kunna använda sig av diskussionsunderlagen vid seminarierna (vilka gavs som stöd under de första seminarierna). Att det varit mycket eget ansvar lyfts. Detta kopplas ihop med att det är en distansutbildning. Det uttrycks från något håll att även om det känts som att det gått att fråga sina kurskamrater vid behov så önskades ändå lite mer stöd från dem, "kanske att det skulle varit schemalagt i början". Samtidigt lyfts uppskattande ord om lärarnas bemötande: "Tycker lärarna har fått mig att känna mig mindre stressad över att jag tänkt och gjort fel".

Gruppdiskussionerna lyfts från ett håll, som större stöd än föreläsningar över Zoom. På annat håll lyfts helheten fram med "Genom att ha fått läsa litteraturen, observerat i praktiken, tagit del utav föreläsningarna, fått stöd av det jag undrar av lärarna, fått syn på andras perspektiv dels av det jag läst/sätt men även i det kollegiala lärandet av lärarna och kursdeltagarna har jag kunnat skapa en ny kunskap som växt under kursens gång..." Från samma håll uttrycks att "Jag har även fått syn på vikten utav att veta varför man valde yrket och det kan jag ta med mig för att skapa en bättre självinsikt och på så sätt kunna ge ännu bättre för barnen. Alla aspekter utav hur kursen varit utformad är av ytterst viktighet. Jag har tyckt kursen varit lite kämpig i mellanåt men det har kunnat ge mig så många insikter och kunskaper".

Den frivilliga övningsuppgiften som fanns innan de examinerande momenten lyfts fram som uppskattad. Även upplägget i kursen när det gäller dagar då vi mötts, studenter och lärare, omnämns som bra. "Man har tid att läsa och reflektera över sitt lärande. Tydlighet i kursernas guide. Bra att det är kvar i canvas så man kan gå tillbaka och titta".

4. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, median 5,0, medelvärde 5,3.

Kommentarer:

Att det varit bra examinationsformer, med såväl skriftlig som muntlig tentamen, lyfts från olika håll. När det gäller provet som var muntligt filmade studenterna sin presentation. I relation till detta prov fälls kommentaren att "[ä]ven om jag upplevde prov 2 - filmen som extrem obehaglig så var det ett väldigt bra sätt att förmedla vår kunskap och ta del av våra gruppers lärande". Annat som lyfts är "Bra med kursens guide med lärande mål. Man vet vad man ska sträva mot. Det vi gick igenom med lärarna och i grupp hjälpte mycket när man skulle ha sitt prov. Strukturen var igenkännbart" samt "Viss osäkerhet kring hur jag visat vad jag lärt mig". Detta relateras till att studenten just nu är ny på universitetet och att det är svårt med bla kritiskt tänkande. Studenten uttrycker dessutom "Tror dock att jag blir varm i kläderna och är hoppfull inför kommande examinationer".

5. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, median 6,0, medelvärde 5,5

Kommentarer:

- Har fått många nya tips och fått mig att reflektera mer i arbetslivet.
- Hade inte så mycket förväntningar men det har varit en blandning av tufft, pga första gången men även lärorikt och spännande med arbetslagen.
- Jag viste inte riktigt vad jag skulle förvänta mig.
- Då det är en digital utbildning var jag beredd på att det skulle kräva mycket från mig själv, hur jag lägger upp mina studier. Trots detta så var det mer än jag förväntade mig. Detta är dock första kursen och jag hoppas komma in i tempot och hur jag ska lägga upp mitt schema kring studierna.
- Bra lärare och tydliga i alla upplägg.
- Bra lärare och tydliga i alla upplägg.
- bra kurs och jag tror att jag har börjat förstå hur jag läser och skriver akademiskt.

6. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, median 6,0, medelvärde 5,8

Kommentarer:

- Stort eget ansvar.
- Genom de tydliga instruktionerna och de uppdateringar i anslaget har varit till stor hjälp för att kunna ta ansvar över sitt egna lärande.
- Mycket självständigt arbete det vill säga av att ta del utav det som ska göras och få det gjort. Som bland annat att läsa litteratur, ta del utav föreläsningar, svara på frågor och ställa frågor som jag tagit med mig på semeniaredagar för att kunna fördjupa min kunskap i ett kollegialt lärande. För att sedan kunna få andras perspektiv och insikter och kunna ta med mig detta i min läsningen och sedan självständigt skrivit och spelat in tentamen arbete. Det hänger på ett eget ansvar där man ges de bästa förutsättningarna.

7. I vilken utsträckning har upplägget i Kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, median 6,0, medelvärde 5,6

Kommentarer:

- Bra att kunna ha översyn på kommande händelser.
- Jag förstod inte i början riktigt när det var dags att börja skriva. Hade jag gjort om något, så skulle da va att börja tidigt.
- Mycket bra, använder den nästan hela tiden för att ha koll på vad som förväntas av mig inom mina studier

8. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 5 och 6, median 6,0, medelvärde 5,7

Kommentarer:

- Tydligt och lätt att hitta på.
- Väldigt informativt med moduler som är lätta att följa.
- Bra! tydligt och enkelt att navigera
- Det har fungerat bra. Enkelt och tydlig, lätt att lära.
- bra, inga svårigheter än så länge.

9. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan 10-19 och 40 timmar eller mer. Medianen hamnar på 20-29 timmar. (De flesta av studenterna markerar 20-29 timmar eller 30-39 timmar. Fem studenter markerar 10-19 timmar och fem studenter markerar 40 timmar eller mer).

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

Här svarar flera studenter "Ja" på olika sätt. Det uttrycks dessutom bla. ha "varit givande att studera i sin egen takt", att "det är ett pussel, men det går bra" och att "[t]iden har varit lagom för mig att uppnå lärandemålen". Någon uttrycker att denne "lagt ner mycket tid, varje dag har jag läst och reflekterat över vad jag hört och läst. Har även diskuterat mycket på min arbetsplats" medan en annan student förklarar att för denne har det "varierat olika veckor, vissa veckor har jag behövt lägga fler timmar än så och andra något färre beroende på hur jag har lagt upp mina studier". En student skriver att det är "Svårt att uppskatta hur många timmar man exakt suttit. Vissa dagar mer andra mindre, i genom snitt 2-3 tim vardag och 4-5 tim helg. I bland till och med hela dagar lördag och söndag". Studieteknik nämns på olika håll: En student för fram "Tror jag framöver kan få ner antal timmar, med bättre studieteknik" och en annan student skriver att "Jag behövde mycket i tid för att jag inte hittat min studieteknik helt men den har utvecklats under kurdens gång och anser den kommer göra mera. Samt jag behövde lägga mycket tid så mycket kunskap var nytt och det behövde jag ta del av för att kunna utvecklas. Men tiden har varit tillräcklig". Från annat håll lyfts å andra sidan att "Jag skulle nog kunna lägga lite mer tid, ska bli bättre på att planera men bra med självstudie dagar så att man måste ta en hel dag sammanhängande".

10. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Kommentarer:

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många mycket tydliga positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig:

- Ja det tycker jag. Det har varit mycket, något som jag har tagit till mig är att vikten av reflektera och analysera vad, hur samt varför jag vill erbjuda barnen. Kursen har gett mig en positiv självbild att jag gör och tänker rätt i min vardag på arbetet.
- Absolut. Jag tar med mig mycket i min framtida roll som förskollärare. Särskilt spännande tycker jag har varit hur vi utformar de pedagogiska miljöerna och på vår barnsyn kontra barnens syn
- Jag tycker att samtalen kring lek och vår roll som förskollärare inom leken har varit väldigt intressant och har redan använt min nya kunskap i praktiken. Också väldigt intressant kring hållbarhetsperspektiv i förskolan eftersom vi lever som vi gör nu så känns det extra viktigt att påbörja mer arbete kring hållbar utveckling i förskolan.
- Förskollärare professionen i sin helhet, öppenhet och förståelse för grunderna i pedagogiken, barnens perspektiv samt reflektion kring normativa förväntningar och förhållningssätt gentemot barn, lärande och utveckling.
- Ja, en stor utsträckning av innehåll, litteraturer, föreläsningar som har hjälpt till med min framtid som förskollärare. Samt examinationer både skriftligt och muntligt.

- Ja. Forskningsbaserad kunskap om olika pedagogiska sätt att arbeta, vad, hur, varför.
- De jag tar med mig från kursen är dels hur stor utveckling som skett på kort tid. Men också vikten av att vi pedagoger samtalar med varandra kring barnperspektiv och barns perspektiv för att skapa en samsyn. Personligen tycker jag att på min arbetsplats borde vi ta upp detta på ett APT.
- Ja, man känner igen sig mycket i vad man läser och den har satt igång många tankar och idéer som jag tar med mig till jobb. Hållbar utveckling är något jag fastnade mycket för. Speciellt boken, Lärande för hållbar utveckling - i förskolan av Sanne Björklund. Jag har pratat mycket med mitt arbetslag om detta och vi håller just nu på att starta upp ett arbete inom hållbar utveckling från ett intresse hos barnen.
- Ja, jag tycker definitivt att kursens innehåll är relevant för min framtida praktik som förskolelärare. Det är viktigt att lära sig om olika pedagogiska metoder, barns utveckling och hur man skapar en stimulerande lärmiljö för barnen. Jag tror att den kommer vara till stor nytta när jag väl är ute i arbetslivet som förskolelärare.
- Jag tyckte att det mest relevanta i kursens erbjudande är att lära sig om barns utveckling och hur man kan stödja deras lärande på bästa sätt. Att förstå olika pedagogiska metoder och hur man skapar inkluderande och stimulerande lärmiljöer är också viktigt. Det kommer verkligen att hjälpa mig som förskolelärare att kunna möta varje barns individuella behov och ge dem en bra grund för deras fortsatta utveckling.
- Att förstå hur helheten ser ut och att förskollärare yrket utvecklas och förändras med tiden. Mycket bra upplagt, lärorikt och intressant.
- Relevant är bara förnamnet. Med hjälp utav kursen har jag lärt mig betydelsen utav pedagogisk miljö, hur jag kan forma en miljö som passar alla. Jag har lärt mig vikten utav vad som behövs för att passa individen/gruppen. Vikten utav att miljön alltid ska passa alla och är ständigt i rörelse. Vad man behöver tänka på när man arbetar med miljön, barnperspektiv och barns perspektiv och varför man gör det. Jag har fått förståelse för vikten utav att kunna teorin och vad pedagogik innebär och hur den är i förskolan och vad förskolelärarens yttersta ansvar är. I denna kursen har jag lärt mig kunskap som jag kommer ta med mig. Jag har fått förståelse och mer respekt för forskning vilket behövs för att det ska bildas en helhet och kunskapssyn som når upp till läroplanen och förskolelärarens roll. Detta är en bra grund som jag kommer ta med mig in i framtiden, en kunskap som är av ytterst nyttighet och en kunskap som skapat en betydelse för vad förskolelärarens ansvar är och en djup förståelse för de olika målen i läroplanen. Genom att ha lärt mig det som varit, det som är och det som kommer i till exempel hållbarutvecklingen har jag förstått att som förskolelärare har du ett ytterst ansvar att introducera barnen till en framtid för deras bästa. Där de behöver få kunskap om olika saker för att få ett lustfyllt lärande och för att skapa barnen en framtidstro som präglas av olika aspekter och hur viktigt de är och hur de påverkar barnen för de är framtidens generation och varje barn har rätt att ges de bästa möjliga förutsättningarna för just dem så alla kan utvecklas så långt som möjligt. Jag har även lärt mig om hållbarutvecklingen och hur man jobbar med det, vikten av tematiska arbete och mycket mer. Listan kan göras lång.
- Ja, jag tycker att kursens innehåll har relevans för min framtida praktik som förskollärare. Del av kursens innehåll som var väldigt erbjudande är del om hållbar utveckling/hållbarhet, särskild den sociala perspektiven eftersom många är bekanta med den ekologiska perspektiven men sociologiska och ekonomiska perspektiven pratas väldigt sällan om.
- Ja. De olika perspektiven
- Jag tycker att det var relevant med kursens innehåll. Att kunna diskutera det med andra studenter
- Ja, har öppnat mina ögon med nya glasögon trots att jag redan jobbat många år inom förskola. Bär med mig mycket nya tankar.
- Självklart att kursen har relevans för min framtida praktik. Mest relevant var arbetet med hållbar utveckling, diskussionerna, litteraturen och seminarier vi har haft om förskolepedagogik, förskollärarens roll och uppdrag, barnperspektiv och barnperspektiv, barns delaktighet, lek och utveckling och allt annat som väckta i mig nya tankar och reflektioner. En givande kurs som har stöttat mig i min professionella utveckling, det händer mycket ändå att kursen är bara 10 veckor lång. Tack för den tiden, speciellt vill jag tacka våran lärare [CB] som har varit hjälpsam, lugn och professionell under hela kursen och [LI] med som har jobbat med andra arbetslag.
- Böckerna och föreläsningarna har varit riktigt relevanta
- Att man kan använda sin erfarenhet tillsammans med sina studier i praktiken.
- Att man kan använda sin erfarenhet tillsammans med sina studier i praktiken.
- Har fått en del a-ha upplevelser och tar med mig tankesätten barnperspektiv och barns perspektiv. Jag har också insett vikten av relationer till barnen. Intressant att få prata miljöer med kurskamrater. Lärorikt att få tänka kring begreppet pedagogik.
- Ja

Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av:

Kommentarer:

Här uttrycks bland annat att "det har varit roligt och givande kurs". Kursen benämns positivt med "super intressant, lärorik och rolig". Kursens struktur och innehåll lyfts på olika sätt fram som bra, en student uttrycker detta med:

- Bra upplagd kurs! Jag uppskattar verkligen all info om akademiskt skrivande och olika texter, även digimentorerna var till stor hjälp. Min största fasa inför att börja studera var just skrivandet men ni har varit väldigt hjälpsamma och förstående och jag inser att jag var verkligen inte ensam om att känna så. Tack för en bra kurs och en bra start på studietiden!

En student skriver att "Jag tycker att man lärde sig mycket av när man diskuterade i grupper och sen sammanfattade det i hel grupp" och för också fram ett önskemål om "att man kunde spela in sig som övning bara och sen visat upp för andra och på så sätt fått uppfattning vad det innebär". En student lyfter att det ibland kunde vara mycket litteratur och föreläsningar i samma modul, vilket ibland blev stressande. Ett par studenter lyfter att de önskat någon form av bedömning på den övningsuppgift som lämnades in i början av kursen samt att läsningen hade spridits ut mer över kursen. Någon lyfter en önskan om fler föreläsningar.

Tillfällena då vi möttes under seminariedagar förs av en student fram som lagom till antalet. Det fanns enligt studenten både möjlighet "att studera och hinna reflektera" över litteraturen samt man hade "god tid på sig att lämna in" proven. En student för fram förslag om att ha ett möte någon timme varje vecka då man kan ställa frågor till kursledaren.

Kurskamrater och lärare lyfts fram i positiva ordalag med: "Trevliga och bra lärare samt givande kurs kamrater. Jag ser fram emot nästa kurs". Lärarna beskrivs även med att de har varit "tydliga", liksom "[b]ra lärare som återkopplar när man undrar över något kring studierna".

En student uttrycker sig enligt nedan under denna sista punkt i kursvärderingen:

- Det har varit en väldigt lärorik tid, jag är stolt över mig själv att jag har vågat ta plats och att jag har vuxit under denna kursen. Jag känner mig redo att axla nästa kurs och känner mer spänning än rädsla nu!

Medan en annan student formulerar sin sista kommentar på följande sätt:

- Andra synpunkter på kursen som jag tycker är värda att nämna är att det är bra att kursen fokuserar på praktiska tillämpningar och att det finns möjlighet till praktik eller praktikliknande erfarenheter. Det ger oss chansen att omsätta teorin i praktiken och få en mer holistisk förståelse för yrket som förskolelärare. Dessutom är det fantastiskt att kursen betonar vikten av reflektion och självutveckling som pedagog. Det hjälper oss att bli ännu bättre förskolelärare och fortsätta växa i vår profession.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Vi lärare upplever att genomförandet av kursen fungerat på ett bra sätt även i denna kursomgång. Kommunikationen mellan oss lärare har varit kontinuerlig, bl.a. genom korta avstämningar. Vi upplever att vi har en välfungerande dialog. Detta arbetssätt underlättar t.ex. för oss att vara så samstämmiga som möjligt då vi möter studenterna.

Material som presenterats för studenterna har t.ex. varit samstämt vid seminarier i halvgrupp. (Indelningen i två halvgrupper är inte statisk till nästa kurs utan nya arbetslag skapas efter halva terminen utifrån gruppen som helhet.) Frågor från studenterna har vi strävat efter att besvara så snart och så tydligt som möjligt.

Tydlighet har (som vanligt) eftersträvats. Detta inkluderar Canvas-sidan, som följer en mall som lärlaget i Föflex-utbildningen kommit överens om att använda. Även kursguiden och material som lagts ut på kursens Canvas-sida, samt vad som kommunicerats till studenterna då vi mött dem i de digitala mötena, har vi försökt vara så tydliga som möjligt med. Liksom efter tidigare kursomgångar upplever vi bl.a. att Canvassidan fungerade väl ihop med kursguiden. Vår allmänna inställning är ändå att mellan varje kursomgång vara måna om att se över kursen och se om eventuella (fin)justeringar kan göras.

Inom kursens ramar har såväl föreläsningar i realtid som inspelade föreläsningar erbjudits. Även QA-tillfällen, som är en slags frågestunder, med föreläsare som har bidragit med inspelade föreläsningar har inkluderats i kursen. Vi har försökt få till en fungerande variation när det gäller hur vi träffats i olika gruppkonstellationer. I denna kursomgång har vi varit extra måna om att ge mycket tydliga möjligheter till paus under seminariedagarna. Vi tror (och hoppas) att det funnits en balans mellan aktivitet framför skärmen och möjlighet att gå ifrån en liten stund. Ibland har vi behövt justera lite i agendan för att få till denna balans.

Nytt för denna kursomgång var bl.a. att It-pedagogerna ställt samman visst inspelat material som studenterna fick ta del av som stöd när det gäller digitala verktyg. Studenterna fick också (över Zoom) träffa två digimenterer (vilka är studenter som utgör ett stöd för andra studenter när det gäller digitala verktyg). På så sätt kunde "en dörr öppnas" till denna resurs. Vår upplevelse av detta är att det föll väl ut. Vi hoppas att digimenterernas besök kan bli ett återkommande inslag så att även nästa kursomgång kan möta ett par representanter för detta studentstöd. Bland annat är besöket lägligt inför den muntliga examinationen i kursen.

Litteraturlistan var något uppdaterad inför årets kursomgång. Det rörde den här gången upplage-uppdatering av viss kurslitteratur. Läsanvisningar som gavs i kursen gällde för just kurslitteratur.

För att hjälpa studenterna framåt i ett akademiskt skrivande erbjöds det, liksom i tidigare kursomgångar, flera moment. Förutom föreläsningar och skriv- och referenshanteringsguider fick studenterna också, även i år, möjlighet att lämna in en kort individuell övningsuppgift. I övningsuppgiften lades ett tydligt fokus på referenshantering. Denna kursomgång styrde vi valet av innehåll något mer än i förra kursomgången så att innehållet kunde hamna tydligare inom kursens ramar. Övningsuppgiften medförde att studenterna kunde träna på att lämna in en text på Canvas. Detta hoppades vi minska risken för eventuell oro inför själva inlämnandet av en uppgift. Redan innan inlämning underströks att feedback med fokus på referenshantering skulle ges kollektivt och inte individuellt. Efter lärarnas genomläsning av texterna lämnades alltså sådan feedback kollektivt både muntligt och i form av PowerPoint-sidor (sparade till en pdf-fil). Detta innebar att alla studenter kunde få möjlighet att ta del av flera allmänna råd inför det fortsatta skrivandet, såväl muntligt som skriftligt. Det innebar alltså tillgång till mer feedback än om kommentarer givits till var och en (övningstexten är kort). Nytt för denna kursomgång var att vi återkommande, under kursens gång, pekade på viss referenshantering som kan upplevas som lite svårt i de första kurserna. Upplägget av den skriftliga tentamen, med två frågeområden, tänker vi fungerar väl i denna kurs.

Liksom i fjol har närvaron (i relation till det antal studenter som lämnade in på proven) varit hög under seminariedagarna och vi har även i denna kursomgång upplevt att det i stort fungerat bra för både oss och för deltagarna i kursen att mötas i digitala rum (över zoom). Vi har signalerat att det kan uppstå tekniska bekymmer och att vi lärare har förståelse när detta sker. Men det ligger samtidigt i studentens ansvar att ordna sin internetuppkoppling och ha tillgång till pedagogiska verktyg. Att studenterna har möjlighet att få Office-paketet via Mau är ett faktum som de flesta studenter verkar veta men detta är kanske något som kan lyftas fram än mer för denna studentgrupp (som går den flexibla varianten av förskolläraryrket).

När det gäller examinerande moment i ett digitalt rum och/eller i form av en muntlig inspelad presentation ser vi att det är särskilt viktigt, ur en rättssäkerhetssynpunkt, att vi lärare på något sätt kan se studenten så att student och röst kan kopplas ihop på ett tydligt sätt. Vi upplever inte att studenterna ifrågasatt detta. Även under seminarierna finns det stora fördelar med att studenterna

visar sig i bild. Bland annat syns visst kroppsspråk på detta sätt. Detta brukar inte vara ett problem under seminarierna eller i examinationen, vilket studenterna ska ha en eloge för, men betydelsen av detta vill vi ändå understryka. Det är viktigt att vi fortsätter understryka betydelsen av att vi ser varandra då vi möts i det digitala rummet.

I kursens upplägg bereds plats för studentdiskussioner, såväl inom halvgrupperna som inom de mindre arbetslagen. Vi lärare cirkulerar runt i de breakoutrooms studenterna är indelade i. Vår uppfattning (och upplevelse) är att diskussionerna uppskattats av studenterna. Vi ser att tid behövs för seminarierna, liksom tid för pauser. Detta har vi varit måna om men kanske behövs än mer tid - eller så kan vi behöva understryka att det är ok att t.ex. inte hinna diskutera allt. (Diskussionsfrågor som givits i de första seminarierna har t.ex. varit ämnade som underlag att välja ifrån med syftet att fokus ska kunna hållas i diskussionerna.)

Vi tänker att kursen är en bra kurs att komma igång med. Både när det gäller innehåll och form.

Analys

Generellt sett kan konstateras att studenterna som genomförde den digitala utvärderingen skattar som medel 5,1 eller högre på skalan 1-6 (där 6 innebär i mycket stor utsträckning) då de svarar på de olika frågorna. Medianen ligger på 5,0 eller högre. Dessutom fällt - såväl i den muntliga avstämningen som i den digitala kursvärderingen - många positiva kommentarer. Det uttrycks bl.a. på olika sätt vara en relevant kurs inför den framtida praktiken som förskollärare. Sammantaget indikerar kursvärderingen att många studenter har uppskattat kursen och dess upplägg. Det verkar t.ex. inte funnits problem med att navigera på Canvas, kursguiden har fungerat som extra stöd och lärarnas insats har uppskattats. Betydelsen av gruppdiskussionerna kan strykas under extra, såväl från studenthåll som lärarhåll. Även lärarna är positiva till hur det gått i genomförandet av kursen. Bland annat lyfts dialogen lärare emellan fram som en viktig nyckel till att kunna nå samstämmighet.

Information om att den feedback som gavs i samband med den frivilliga övningsuppgiften inte skulle förväntas vara individuell utan kollektiv underströks i kursen av lärarna. Viss efterfrågan om individuell feedback märktes ändå i kursvärderingen. Eftersom det rör sig om en övningsuppgift är det frivilligt att lämna in den. Syftet med övningsuppgiften är tudelat. Dels ger den möjlighet att för första gången i utbildningen lämna in en uppgift i en uppgiftsmapp på Canvas vilket syftar till att minska oro inför att tekniskt sett klara av att lämna in en examinerande uppgift. Dels ger de korta texter studenterna lämnar in tillsammans ett underlag vilket råd, som rör skrivformalia och referenshantering, kan baseras på. Eftersom råden samlas på Ppt-sidor, som dessutom får en muntlig genomgång, kan samtliga studenter i hela gruppen få möjlighet att kollektivt ta del av flera råd inför det fortsatta skrivandet, såväl muntligt som skriftligt. (Eftersom "Ppt:s" som läggs ut på Canvas förblir tillgängliga under kursens gång är det därefter möjligt, för var och en, att återkomma till råden då behov uppstår.)

Lärarna har upplevt att det varit relativt sett hög närvaro under seminariedagarna. Justeringar sedan förra årets kursomgång verkar ha fallit väl ut. Här kan bland annat inslaget med digimentorerna nämnas. Även om kursen, liksom efter tidigare kursomgång, fick många kommentarer som indikerar att tydlighet finns så kommer det finnas en fortsatt strävan mot än mer tydlighet.

Åtgärdsplan

- Canvas-sida (och kursguide) kommer ses över och finjusteras inför kommande kursomgång.

Förslag till revidering av kursplan: Ingen revidering ses i detta läge behövas.