

Kursrapport

Förskollärarytbildningen Flexibel variant, 210 p

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO271A Föflex vt. 2026

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Pedagogik som teori och praktik

Termin: 1 vt. 2026

Ladokkod: FO271A

Kursansvarig: Carina Berkhuizen

Antal registrerade studenter: 45

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 26

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

En muntlig "temperaturlagning" gjordes en bit in i kursen. Dessutom hade studenterna vid kursens avslut möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för dessa (del)kursvärderingar.

Frågorna som gavs i den digitala kursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-7 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala.

För dessa frågor innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 fanns en femgradig skala och den högsta nivån var "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Nedan redovisas sammanfattande ord från temperaturlagningen

Vid temperaturlagningen ställs en fråga angående hur kursen upplevts hittills. Vid detta tillfälle lyfter studenter att de känner att de förberetts bra när det gäller skrivandet, såsom vad gäller referenshantering, liksom att det är bra och tydligt att det finns anvisningar som stöd inför läsandet. Det uttrycks dessutom att det finns bra information inför tentan men fråga två (i prov 1) var lite svårtolkad. Det lyfts också att det var svårt att hitta vissa artiklar (som finns på internet).

Ytterligare som förs fram om kursen: Innehållsrikt! Innehållet är tydligt. Bra seminariedagar! Det uttrycks att det inte har gått många veckor men redan nu känner de att de fått ta del av mycket. Att diskussionerna med andra under seminarierna ger mycket lyfts särskilt fram, de får det ta del av andras perspektiv. Från annat håll lyfts dock upplevelsen att det varit lite mycket fria gruppdiskussioner, det var bra med case.

Kursledningen lyfts fram som lugn. Det betonas att det märks att det finns en vilja hos lärarna att de vill att man ska lyckas. Studenter uttrycker även att de känner att de får bra förståelse för att de är tidigt i sin utbildning.

Vidare markerar studenter särskilt upplevelse av att det är lite tidigt att byta arbetsgrupper (efter denna kurs).

Nedan redovisas svaren från den digitala delkursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer mellan 4 - 6, medelvärde 5,3, median 5,0.

Kommentarer:

- Jag har fått en god förståelse för innehållet och kan använda kunskaperna i praktiken, även om det finns vissa delar jag fortfarande vill utveckla vidare.
- Jag anser att jag i hög utsträckning har uppnått kursens lärandemål. Genom de teoretiska momenten har jag utvecklat en ökad förståelse för barns lärande och pedagogiska arbetssätt, samt förmågan att reflektera kring dessa i relation till verksamheten.
- Kursen har varit rolig och lärorik!)
- Jag har lärt mig mycket nytt genom att läsa och diskutera kurslitteratur. En stor del har jag tagit med mig till mitt dagliga arbete i förskolan som påverkat mitt sätt att arbeta och bemöta barnen och kollegor.
- Jag tycker lärandemålen, har varit intressanta. Jag har gjort vad jag anser att jag kan, för att uppnå dem.
- [I] stor utsträckning
- [H]har fått mer förstånd genom litteratur och gemensamma seminarium med konkreta exempel och förklaringar.
- Tycker att det var enkelt att arbeta mot de tydliga lärandemålen.

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer 4 - 6, medelvärde 5,3, median 5,0

Kommentarer:

- Jag uppskattade upplägget med en vecka seminarium och en vecka eget lärande, eftersom det gav mig tid att läsa och fördjupa mig i materialet. Samtidigt saknade jag liveföreläsningar där man kunde ställa frågor och få förklaringar direkt, vilket hade kunnat underlätta lärandet ytterligare
- Arbetsformerna har i hög utsträckning varit ett stöd för mitt lärande. Föreläsningar, uppgifter och eget arbete har bidragit till att fördjupa min förståelse. Lärare och stöd har bara funnits ett mail bort. Mycket snabba, tydliga och välutvecklade svar. Jag har saknat möjlighet till diskussioner i verkliga möten ibland, då interaktionen skett via Zoom och detta ibland begränsat det pedagogiska utbytet.
- Upplägget har fungerat bra och hjälpt mig att nå lärandemålen. Kursguiden har varit mycket bra och tydlig, ett stort plus att veta veckovis fram hur det kommer att se ut! :)
- Att diskutera och lyfta olika saker med varandra skapa värdefullt samsyn som i sin tur förmedla att man är på rätt väg till kursens mål.
- Varit bra och utvecklande diskussioner i arbetslaget. Hade önskat lite feedback på den lilla skriftliga uppgiften så man visste om man skulle göra något annorlunda eller hur man låg till.
- Tydlig och bra information.
- i en hel del av kursen
- med litteratur och gemensamma seminarium med konkreta exempel och förklaringar.
- önskar mer case, då det var väldigt lärorikt

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade nivåer 4 - 6, medelvärde 5,4, median 5,5.

Kommentarer:

- Uppgifterna har varit relevanta och gett mig möjlighet att visa mina kunskaper, men jag hade även uppskattat fler tillfällen att få direkt återkoppling
- Examinationsformerna har i relativt hög utsträckning gett mig möjlighet att visa mina kunskaper. Den muntliga inspelningen med kreativa inslag var utvecklande och utmanade mig både tekniskt och personligt, särskilt att arbeta med min egen röst. Den skriftliga uppgiften gav goda möjligheter att visa fördjupad förståelse med vissa svårigheter att förhålla sig till rätt antal tecken.
- Uppgifterna har varit utformade på ett sätt som gjort det möjligt att visa förståelse. Kombinationen av både muntliga och skriftliga examinationer har varit uppskattad och bidragit till att jag kunnat visa min förståelse på olika sätt!
- Teknik strul ibland, men för det mesta har det gått bra på de muntliga diskussionerna och även tentamen
- Jag skulle nog vilja ha mer muntliga prov, då jag har svårt att få ner i text ibland
- bra, skriftligt och muntligt

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?

Markerade nivåer 3 - 6, medelvärde 5,3, median 6,0

Kommentarer:

- Kursen som helhet har uppfyllt mina förväntningar i ganska hög utsträckning. Jag har lärt mig mycket som jag kan använda i praktiken och fått nya insikter som påverkat mitt arbetssätt
- Kursen har i hög utsträckning uppfyllt mina förväntningar. Innehållet har varit relevant och lärorikt, även om någon enstaka föreläsning var sämre i bild och ljudkvalitet.
- bra takt och rytm och tydliga instruktioner

5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,8, median 6,0.

Kommentarer:

- har gett mig möjlighet att ta ansvar för mitt eget lärande. Upplägget med eget arbete har varit bra och gett mig tid att läsa och fördjupa mig
- Kursen har i mycket hög utsträckning gett mig möjlighet att ta ansvar för mitt eget lärande. Det flexibla distansupplägget har krävt självständighet, planering och eget initiativ, vilket jag upplever har varit utvecklande.
- har gett mig ett stort ansvar att inte ge upp, eftersom det kräver stor självdisciplin. Vilket inte har varit min starka sida alltid. Motiverad!
- Eftersom jag arbetar samtidigt så har det varit ett välfungerande upplägg

6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,6, median 6,0.

Kommentarer:

- Har varit till hjälp i ganska hög utsträckning, särskilt eftersom jag fick längre tid på grund av min dyslexi och språkstörning
- Upplägget i Kursguiden har i hög utsträckning fungerat bra. Informationen har varit tydlig och hjälpt mig att strukturera mitt arbete genom kursen.
- Kursguiden var väldigt tydligt och gav möjlighet att planera veckan utifrån vad som skulle göras.
- God hjälp, och tydlig info i kursguiden
- mycket bra och tydligt
- Tycker att kursguiden har varit klockren och jag har använt mig av den nästintill dagligen som stöd

7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,6, median 6,0.

Kommentarer:

- I början var Canvas-sidan svår att använda och tekniken är inte min starka sida, vilket gjorde att det tog längre tid. Nu har jag kommit in i systemet och det fungerar i ganska hög utsträckning
- Canvas-sidan har i hög utsträckning fungerat bra. Materialet har varit tillgängligt och strukturerat, vilket underlättat studierna.
- Enkelt att följa kursen, man hittar direkt vad man behöver förbereda, enkelt att titta tillbaka och repetera något.
- Tycker att det var bra att modulerna släpptes efter hand, så man kunde fokusera på en del i taget.
- mycket bra och tydligt. samt är det ny information får man det genast, så jättbra!
- Enkelt och smidigt

8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan "mindre än 10 timmar" och "40 timmar eller mer". Flest studenter markerade 20 – 29 timmar (9 studenter) och 30 – 39 timmar (8 studenter). Några studenter markerade 10 – 19 timmar (5 studenter). En student markerade att denne lagt ner mindre än 10 timmar på kursen medan tre studenter markerade att de hade gjort en arbetsinsats som innebar 40 timmar eller mer.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

- Jag har lagt ner tid ungefär varannan dag, och det har hjälpt mycket att vi hade varannan torsdag avsatt för eget lärande som var väldigt hjälpsam
- Det hoppas jag. Det har tagit lite tid att komma in i att läsa och skriva akademiska texter då det var ett tag sedan sist. Samt att läsa på om de olika digitala möjligheterna.
- Ja, jag tror inte att jag hade uppnått målen bättre om jag hade lagt ännu mer tid på det.
- Det har varit tillräckligt
- Jag hoppas det, Tycker att jag verkligen har kunnat relatera och ta till mig det som står i litteraturen och i föreläsningarna till verksamheten. Hoppas jag har kunnat förmedla det i presentationen och i den skriftliga tentamen.
- Ja det tycker jag, jobbar ändå 100% och har ändå kunnat plugga. Har med hjälp av kursen samtidigt som jag jobbat, kunnat fundera över varför jag gör saker, och reflekterat under dagen ur ett annat perspektiv. samt skrivit ner saker från mitt arbetsliv som jag kunnat ta med mig in i mitt arbete på förskola. Om jag läst något intressant har jag tagit det med mig i mitt nuvarande yrke.
- ja
- Det hoppas jag.
- ja det tycker jag.
- ja
- Ja

9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Kommentarer:

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig:

- Absolut, kursen är mycket relevant. Jag har förändrat mitt sätt att arbeta, satt leken i centrum, anpassat miljön efter barnen och påverkat kollegor med det jag lärt mig
- Ja, kursens innehåll är i hög grad relevant för min framtida yrkesroll som förskollärare. Särskilt relevant har varit kopplingen mellan teori och praktik när det kommer till de pedagogiska lärmiljöerna, samt möjligheten att reflektera kring barns lärande, pedagogens roll och didaktiska val.
- Absolut. Fått en djupare inblick och lärande kring ämnet pedagogik. Så kul att få se det på detta sättet.
- Ja men absolut det tycker jag! Barns perspektiv och barn perspektiv är ett exempel på ett mycket relevant ämne som jag kommer att ha med .
- mig. Även de pedagogiska miljöerna, hur viktig utformningen är och att vi vill skapa miljöer som barnen längtar efter!
- Kursen förmedlar en god bas, vad pedagogik innebär, varifrån det kommer och det påverkar mitt arbetssätt även om jag inte använda vissa kunskaper vardagligt.
Lekens betydelse och pedagogiska miljöer tycker jag är mest relevanta i praktiken.
- Ja, det har varit intressant att läsa om miljöer och fördjupa sig i barnperspektiv och barns perspektiv.
- Jag tycker kursens innehåll kan användas under framtida praktik. Tycker att det har varit intressant kurslitteratur och som har varit passande för framtida praktik.
- Jag tycker ju om historia, intressant att veta var pedagogiken kommer ifrån och hur det har utvecklats över tid. Samt hur man ser och har sett på barnet. Och att miljöer och leken är så stor del av vår verksamhet, och så viktigt för barnens utveckling och lärande
- Både jag och nej hade gärna gått in mer i pedagogiska miljöer och hur man kan arbeta med det
- Ja det tycker jag! Upplägget är bra, eftersom möjlighet till jobb ges samtidigt som man studerar och kan reflektera samtidigt som man utför ett arbete man redan har erfarenhet av.

- Absolut, mycket teori som tillagts till det praktiska jag arbetat med. Blivit som den sista pusselbiten som saknats.
- Ja men det har jag verkligen. överlag att kunna sätta ord på allt man gör
- Ja, jag tycker att kursens innehåll är väldigt relevant för min framtida praktik som förskollärare. Kursen har gett mig en större förståelse för hur teori och praktik hänger ihop, och hur det jag gör i vardagen faktiskt bygger på pedagogiska tankar och forskning.
Det som jag ser som mest relevant är arbetet med pedagogiska miljöer. Jag har fått en tydligare förståelse för hur miljön kan fungera som en "tredje pedagog" och hur den påverkar barns lärande, lek och självständighet. Det tar jag med mig i mitt framtida arbete, eftersom jag ser hur viktigt det är att planera miljön på ett genomtänkt sätt.
Även begreppen barnperspektiv och barns perspektiv tycker jag är väldigt viktiga. Kursen har gjort mig mer medveten om att jag som pedagog behöver försöka förstå hur barn upplever sin vardag, och inte bara utgå från vad jag själv tycker är viktigt.
Jag tycker också att kopplingen till läroplanen har varit betydelsefull. Den har hjälpt mig att förstå mitt ansvar som förskollärare och hur undervisning i förskolan kan se ut i praktiken.
Sammanfattningsvis har kursen gett mig verktyg för att kunna reflektera över mitt arbete och utveckla min roll som förskollärare, både i hur jag bemöter barn och hur jag planerar undervisning och miljö.
- ja det tycker jag faktiskt
- Ja det tycker jag. Det är allt i helhet. Allt går hand i hand.
- Ja det tycker jag. Det har gett mig en syn på hur och varför vi gör vissa saker. Att få en bättre inblick i barnperspektiv och barns perspektiv.
- Absolut! fått större förståelse för hur jag kan uppfattas och fått relevanta verktyg för att bli en bättre pedagog och förhoppningsvis en bra förskollärare.
- tycker att det tycker att det har varit jätterelevant, speciellt vid utsträckningen av hållbar utveckling vid examen 1 samt examen 2.
- Ja allt
- Kursens innehåll har varit väldigt lärorikt. mycket man har läst om barn perspektiv och barns perspektiv har varit stor lärdom och även att man inte alltid behöver hålla sig till en fyrkant utan att man vågar gå utanför dom 4 väggarna.
- Jag känner att jag redan under första kursen fick några AHA-upplevelser och framförallt fick jag en insikt i att jag faktiskt kan mycket redan, men att jag med kursen kan hjälp har fått fördjupa mina kunskaper. Givetvis känns pedagogik som ämne viktigt att arbeta mer med men även att få fördjupa sig i begrepp för att få insikt i hur man kan synliggöra dessa än mer i sitt arbete till vardags. Mycket kanske går på rutin men efter att ha fått upp ögonen så känner jag att det förändrat mitt sätt att tänka
- Jag tycker att kursens innehåll har stor relevans för min framtida praktik som förskollärare. Olika pedagogiska teorier har hjälpt mig att förstå barns lärande.

Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer gavs under denna rubrik:

- Jag skulle önska fler föreläsningar och mer om ny teknik, inklusive AI, som kan hjälpa mig som har språkstörning, dyslexi och som även kan användas för att stödja barn i förskolan
- Kanske lite mer övningsuppgifter kopplat till de existerande uppgifterna. Och nån mer gruppövning.
- Jag skulle vilja fått mer feedback på övningsuppgiften inför tentamen. Inte långa romaner med feedback utan kanske en tumme upp- du är på rätt väg eller en tumme ner som visar att här behöves kikas igenom. Eftersom att det är så nytt för oss alla hade detta uppskattas att få en liten check så att man har någon hum om hur man ligger till. Quizet gällande referenshantering var mycket uppskattat, att man kunde gå tillbaka och göra quizet om och om igen. Samt att ni la ut PowerPointen om referenshantering så att vi studenter kunde ta del av den i efterhand! :)
- Jag är nöjd med kursen innehåll, lärare och mina kurskamrater. Det var en bra och givande start.
- Att lämna tentamen och presentationen utan att man vet var man står känns inte så bra. En liten hint hade varit uppskattat.
- Nej, jag gillar att varje vecka öppnas en modul istället för att ha allt framme på en gång och bli stressad över det.
- Väldigt bra skola och förstående lärare som vill allas bästa och har förståelse för att utbildningen är ny för kursare. Känns bra att det är digitalt då det är svårt för vissa med fysiska träffar. Bra med info gällande skriva akademiskt och referenser. Svårt att veta vad som förväntas

- innan man fått feedback från examinationerna. Hade önskat att man inte byter grupper så ofta då man börjar om på nytt med ny grupp.
- Tydlig information, trots att vi ej sett i verkligheten är det lätt att få tag på er som lärare, då ni svarar snabbt! Har inget negativt om upplägget.
 - [CB] har varit fantastisk! Snabb på svar, lagt upp modulerna jätte bra och tydligt.
 - ni har varit så tydliga med instruktionerna
 - Jag är nöjd med kursens innehåll och hur den varit upplagd.
 - Det har varit bra med föreläsningar om hur det är att skriva akademiskt och göra muntliga presentationer. För någon som inte studerat på många år behövs det mycket information, tips och idéer på hur man ska tänka när man studerar.
- Ibland har seminarierna när vi varit i arbetslaget och diskuterat varit alldeles för lång tid och den tiden hade jag heller haft till att läsa/skriva istället. Det är bra med det kollegiala lärande men tiden har varit för lång.
- inget jag kan komma på nu. Kanske längre fram i kursen. har inget att jämföra med.
 - Mycket bra lärare!
 - det har varit en fantastisk kurs och en bra start på utbildningen
- Jag är väldigt nöjd med kursen, upplägget och verkligen med er lärare! Det har kännas tryggt och inspirerande. Nu har vi inte fått något betyg/resultat på våra inlämnade uppgifter än så jag kan inte svara på hur jag upplever eventuell feedback eller liknande men det enda jag har en tanke kring är övningsuppgiften. Det kändes bra att göra den men lite svårt att veta hur man ligger till eftersom att vi inte fick några återkoppling på den. Jag la ändå ner en del tid på den men känner att jag fortfarande inte riktigt vet om jag är/var på rätt väg. Vi fick återkoppling kring referenshantering vilket var uppskattat. Jag förstår att ni inte har tid och möjlighet att ge feedback på alla övningsuppgifter men jag har kanske önskat någon form av kort reaktion ändå, t ex "Uppgiften uppfyller godkänt/ej godkänt baserad på betygskriterierna". Vet inte hur det hade gått att göra rent praktiskt men jag känner att jag inte "fick så mycket med mig" efter övningsuppgiften utan att jag kanske skulle läst lite mer istället.
- Kursen har varit lärorik, välstrukturerad och givande.

Sammanfattande ord från lärarlagets kursvärdering

Vi lärare (CB är dessutom kursledare), som fungerat som en röd tråd för studenterna i kursen, upplever båda att genomförandet av kursen flutit på, på bra sätt. Liksom tidigare kursomgångar har kommunikationen mellan oss lärare varit kontinuerlig genom korta avstämningar, såväl inför som efter seminariedagarna. Dialogen mellan oss ser vi som välfungerande. Det underlättar då vi strävar efter att vara så samstämmiga som möjligt då vi möter studenterna. När frågor kommer från studenterna har vi försökt svara så snart och så tydligt som möjligt.

Tydlighet har genomgående eftersträvat. Detta inkluderar Canvas-sidan och en kursguide. Liksom i tidigare kursomgångar av denna rätt långa kurs (om 15 hp), upplever vi att Canvassidan fungerat väl ihop med kursguiden.

Inom kursens ramar hålls vissa föreläsningar i realtid medan andra är inspelade. Vi har dessutom försökt få till en fungerande variation när det gäller hur vi träffats i olika gruppkonstellationer.

För att hjälpa studenterna framåt i ett akademiskt skrivande erbjöds det, liksom i tidigare kursomgångar, flera moment: Förutom föreläsningar och skriv- och referenshanteringsguider fick studenterna också, även i år, möjlighet att lämna in en kort individuell övningsuppgift. I övningsuppgiften lades ett tydligt fokus på referenshantering. Övningsuppgiften medförde att studenterna kunde träna på att lämna in en text på Canvas. Detta syftar till att minska risken för eventuell oro inför själva inlämnandet av en uppgift. Redan innan inlämning underströks att feedback med fokus på referenshantering skulle ges kollektivt och inte individuellt. Efter lärarnas genomläsning av texterna lämnades alltså sådan feedback kollektivt både muntligt och i form av PowerPoint-sidor (sparade till en pdf-fil). Detta innebar att alla studenter kunde få möjlighet att ta del av flera allmänna råd inför det fortsatta skrivandet, såväl muntligt som skriftligt. Det betydde alltså tillgång till mer feedback än om kommentarer givits till var och en (övningstexten är kort). Liksom i förra kursomgången pekade vi återkommande, under kursens gång, på viss referenshantering som kan upplevas som lite svårt i de första kurserna. Nyttillkommet i denna kursomgång var ett Quiz med fokus på referenshantering.

Liksom i fjol har närvaron varit relativt hög under seminariedagarna (i relation till det antal studenter som lämnade in vid provtillfällena), och vi har även i denna kursomgång upplevt att det i stort fungerat bra för både oss och för deltagarna i kursen att mötas i digitala rum (över zoom). Vi har signalerat att det kan uppstå tekniska bekymmer och att vi lärare har förståelse när detta sker. (Men det ligger samtidigt i studentens ansvar att ordna sin internetuppkoppling och ha tillgång till pedagogiska verktyg.) Studenterna har varit fantastiska med att ha kameran igång. Detta uppskattas av oss lärare (och vi tänker även studiekamrater) eftersom ansiktsuttryck och annat kroppsspråk då får sitt viktiga utrymme i spelen. Generellt har studenter som inte kunnat vara med under något tillfälle meddelat detta i förväg, vilket också uppskattas mycket. Bland annat ger det oss lärare en beredskap som gör det möjligt att se över seminariedagen när det gäller gruppindelningen.

Mestadels har vi upplevt väldigt fint engagemang under seminarierna. Dock har vi förstått det som att det i vissa arbetslag varit lite ojämnt när det gäller hur väl förberedda studenterna varit inför diskussionerna. Något som vi kan behöver trycka ännu mer på i kommande kursomgång är vikten av att hitta tid till läsning inför seminariedagarna så att diskussionerna kan bli så givande som möjligt.

Vi ser att tid behövs för seminarierna, liksom tid för pauser. Kursens Canvas-sida och kursguide kommer, liksom efter tidigare kursomgångar, att ses över.

Vi upplever att kursen är en bra kurs att komma igång utbildningen med. Både när det gäller innehåll, där pedagogik som teori och praktik är i fokus, och form.

Analys

Drygt hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med kursavslut. Svaren på den digitala utvärderingens graderade frågor (där högsta nivån är 6,0) hamnar på en generellt sett hög nivå, medianerna håller sig mellan nivåerna 5,0 och 6,0 medan medelvärdena är mellan 5,3 och 5,8. De studenter som genomförde kursvärderingen har alltså skattat kursen högt. Det som fördes fram vid den muntliga temperaturlagningen, som gjordes en bit in i kursen (med samtliga vid tillfället närvarande studenter), stämde väl med studentkommentarer som gavs vid den digitala kursvärderingen.

Studenter lyfter seminarierna som givande. Lärarna har, i linje med det, upplevt att det varit relativt hög närvaro under seminariedagarna samt att det funnits fint engagemang under seminarierna. I årets kursomgång kom vissa signaler om att seminarier med case fungerat bäst för en del studenter. Upplägget med case innebär att en stor del av diskussionsmaterialet fås "på plats" och det finns väldigt tydliga ramar när det gäller vad som ska fokuseras. Eftersom upplägget med case uppskattas är det viktigt att behålla tillfället med detta. Det utesluter inte fortsatt möjlighet att ha andra varianter av seminarier under seminariedagarna. Hur väl förberedda seminariedeltagarna är inför en diskussion påverkar bidrag och var fokus hamnar i diskussionen. I kommande kursomgång kan vikten av förberedelser inför seminariedagarna understrykas som ett led i möjliggörandet av givande diskussioner.

Såväl kursinnehåll som kursens form lyftes i kursvärderingen fram i positiva ordalag. Bland annat kommenterades både från student- och lärarhåll att kursen *Pedagogik som teori och praktik* är en bra kurs att börja förkolläraprogrammet med. Kursen fick många positiva kommentarer när det gäller relevans för den framtida praktiken som förskollärare. Även positiva kommentarer om lärarna, bland annat deras bemötande, gavs.

För att underlätta läsningen av litteraturen gavs instruktioner angående vad som förväntades ha lästs till respektive seminarium. Kursguiden som sträcker sig över hela kursen i kombination med en Canvas-sida som öppnas successivt har uppskattats och detta verkar ha motverkat viss (onödig) stress.

Att det finns såväl ett muntligt prov som ett skriftligt möjliggör för studenterna att visa fram olika styrkor. På olika sätt satsades det i kursen på att studenterna skulle få tillgång till verktyg som hjälper dem framåt i ett akademiskt skrivande samt när det gäller muntligt framförande. Förutom föreläsningar och skriv- och referenshanteringsguider gavs möjlighet att lämna in en kort skriftlig individuell övningsuppgift med tydligt fokus på referenshantering, vilken efterföljdes av kollektiv feedback i form av tydliga allmänna råd inför fortsatt skrivande. Eftersom kursen är den allra första i utbildningen är dessa erbjudanden betydelsefulla för studenten i såväl genomförandet av kursen som inför kommande kurser. Insatserna som görs inom kursens ramar innebär en start, det kan inte ses som något som görs en gång för alla.

På olika håll framkom att kursen upplevts som tydlig, och att tydlighet uppskattats. Kursguide och Canvas-sida kommer ses över i strävan efter fortsatt tydlighet.

Åtgärdsplan delkurs 1

För att kursen ska fortsätta vara tydlig och välbalanserad ses kursguide och Canvas-sida över.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång av kursen föreslås.