

Kursrapport

Förskollärarytbildningen Flexibel variant, 210 p

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO272A, delkurs 1 ht. 2023

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling och lärande

Delkurs 1: Perspektiv på omsorg, lek och lärande

Termin: 2 ht. 2023

Ladokkod: FO272A

Kursansvarig Delkurs 1: Carina Berkhuisen

Antal registrerade studenter: 36 studenter i Fölex + 1 student i VAL (på heltid)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen i delkurs 1: 13

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

En muntlig "temperaturtagning" gjordes en bit in i delkurs 1. Vid delkursens avslut hade studenterna sedan möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. (I denna inkluderades möjlighet till att ge egna synpunkter.)

Frågorna som ställdes i den digitala (del)kursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i Kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Kursvärderingen av delkurs 1 avslutades med "Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-6 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala. För fråga 1-7 innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 innebar den högsta nivån "40 timmar eller mer" (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Nedan redovisas svaren från den digitala delkursvärderingen och därefter sammanfattande ord från temperaturtagningen.

Delkurs 1:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer 3 och 6, medelvärde 4,7, median 5,0.

Kommentarer: "Det vet jag ju inte iom att jag inte vet resultat på tentan" samt "Jag tycker jag har nått lärandemålen så gott det går och förstått innebörd och samband. När det gäller lekteorier och teoretiska begrepp har jag fått en förståelse, men behöver fördjupa mig mer i varje teori."

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 4,4, median 5,0.

Kommentarer:

En student uttryckte "Är inte helt förtjust i att läsa och sen diskutera. Jag gillar frågestunder. Den med Bim var helt fantastiskt." Från annat håll uttrycktes "Uppskattar att vi har seminariedagar där vi kan dela tankar och få ha intressanta diskussioner med varandra. Tydligt och bra med kursguide där man enkelt kan förbereda sig i tid och vet vad som förväntas av mig som student." En student skrev "På examinationen fråga 2 var det att vi skulle koppla det till teorier. Men vi gick aldrig igenom några teorier eller hade inga föreläsningar om det vilket jag tyckte var lite svårt när jag skulle svara på fråga 2. Hade velat ha mer antingen diskussioner eller föreläsningar om det."

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 4,8, median 5,0.

Kommentarer:

En student uttryckte "Gillar att lämna in text" och en annan student skrev "Bra med en skriftlig examination på del 1. Den enda synpunkten jag har är att det kändes som lite för få tecken för en hyfsat stor uppgift. Det gick att få ihop, men kände mig inte riktigt klar med texten." En tredje student uttryckte "Jag tycker att det är bra ha skriftlig tenta där man kan visa det man har lärt sig under kursens gång. Men jag tyckte att det var för lite marginal, att bara ha 10 000 tecken inklusive mellanslag och så stora frågor som skulle svaras på tyckte jag var lite jobbigt. Antingen att frågorna inte skulle vara så stora eller att vi skulle få lite mer tecken."

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?

Markerade nivåer 3, 5 och 6, medelvärde 5,2, median 5,0.

Kommentar:

"Väldigt intressant kurs som låg nära inpå och man kunde relatera till mycket direkt, både som pedagog och även som förälder."

5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Markerade nivåer 5 och 6, medelvärde 5,7, median 6.

Kommentar:

"Återkopplar till kursguide och tydlighet från [CaB]! Jag som student har fått tydliga instruktioner vad som förväntas av mig varje vecka."

6. I vilken utsträckning har upplägget i Kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer 5 och 6, medelvärde 5,8, median 6.

Kommentarer:

En student uttryckte här "Den blir lite som en bibel, en följeslagare genom kursen. Den hjälper en att strukturera upp läsande och förberedelser inför seminarier och skrivningar" medan en annan hänvisade till den kommentar som gavs i anslutning till fråga 5 ("Se ovan").

7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer 5 och 6, medelvärde 5,8, median 6.

Kommentarer:

En student uttryckte "Blev lite förvirrad nu när jag skulle lämna in uppgiften eftersom Delkurs 2 hade kommit överst." medan en annan framförde "Gillar upplägget starkt på Canvas!"

8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan mindre än 10 timmar och 40 timmar eller mer: Mellannivåerna var 10-19 timmar, 20-29 timmar samt 30-39 timmar.

Flest studenter markerade 20–29 timmar (5 studenter) medan övriga tidsspann fördelades jämnt mellan de andra studenterna (dessa markerades av två studenter/tidsspann.)

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

En student skrev "Jag tror det även om det känns lite pressat med all litteratur och läsning som skulle göras. Kan ju också vara individuellt att vissa texter behöver man läsa mer ingående för att förstå andra texter går lättare att läsa." En annan student svarade "ja" medan en tredje student formulerade "Lite olika med timmar, någon vecka mer och någon mindre. Men tycker det har känts som tillräckligt för att nå målen."

9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare?

Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs följande kommentarer:

- "Jag tycker att omsorg lek och lärande är sådant som är grundläggande. Omsorg-anknytning utan det ingen lek-lärande."
- "För mig ser jag utvecklingspsykologiska perspektiv, omsorg på vetenskapliga grunder, förskolans yngsta bl.a (anknytnings teorin) och att förstå vad själva leken ger barnen i deras utveckling. Jag ser förhållningssättet, barnsynen och självreflektionen som viktiga aspekter i yrket som förskollärare. Framför allt när det framkom i Estetikens kraft att vuxna inte vågar leka pga rädslan av att göra bort sig. Vilka förutsättningar ger det barnen? Förskolans yngsta barn önskar jag också får ett uppsving dem kan mer än vi tror om vi bara låter dem vara delaktiga."
- "ja, alla tre begrepp är relevanta."
- "Omsorg. Får barnen omsorg i förskolan så blir se trygga och bland annat leker och att lärande sker i leken också."
- "Ja, jag tycker att det mesta i kursen är något som alla bör ha med sig i tanken varje dag på sitt arbete som förskollärare."
- "Väldigt relevant! Att förstå anknytningens plats och hur omsorg, lek och lärande sammanflätas och bildar en helhet. Ser fram emot att få fördjupa mig i fler teorier som har med leken att göra."
- "Ja det tycker jag. Denna kursen passade perfekt med jobbet just nu, eftersom det var inskolningstider."

Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer gavs under denna rubrik: "Jag vill bara säga tack för ett givande material och givande diskussioner."

- "Underbar kurs.. Och väldigt lärorik. Tack ska ni ha så mycket [CaB] och [ChP]!"
- Jag har full förståelse för att det blir tuffare ju längre vi går i utbildningen men jag känner dock att det är väldigt tufft att få till utbildningen samtidigt som vi ska kunna ha ett jobb. Även om vi går ner i tid för att

kunna vara med på seminariedagarna, vilket ger väldigt mycket, så påverkar det familjeliv och studier. Jag är duktig på att planera mina studier men all min lediga tid går till studier vilket påverkar familjen. Det har hjälpt oerhört mycket att få lämna in på söndagar istället för fredagen, det möjliggör för mindre stress för de som önskar lämna in på söndagen istället.”

- ”Andra synpunkter än det jag redan har skrivit där uppe har jag inte.”

Sammanfattande ord från av temperaturlagningen, delkurs 1

Det uttrycktes under temperaturlagningen att kursen var intressant med bra och lätt-tillgängliga böcker. Att få dokumentera utifrån en film sågs som positivt. Förslag kom på att ge uppmaning om att se dokumentärfilmen en gång tidigt i kursen för att sedan återkomma till den. Det fanns studenter som var nöjda med upplägget av kursen men någon lyfte att det kändes mycket och att man inte hann fördjupa sig i någon teoretisk ingång.

Sammanfattande ord från lärarlagets kursvärdering, delkurs 1

Vi lärare (vi var två lärare som höll i varsin studentgrupp under diskussioner) uppskattar att det har varit högt i tak i vår dialog. Det har både funnits samsyn och möjlighet att diskutera hur något kan utvecklas. Till vår grundsyn (samsyn) kopplar vi vikten av mötet med, och respekten för, studenterna.

Vi har upplevt att kursen verkar vara ”rätt” i förhållande till vad studenterna har med sig från tidigare kurser. Kursen tar hand om studenterna: de får stöd de behöver för att klara kursen. Gemensam inledning och avslutning då det varit seminariedagar har vi upplevt som en bra och fungerande. Kursguide och vad som skrivs på canvas har följts åt. (Läsning av litteraturen har guidats med läsanvisningar till varje seminariedag. En mindre del av läsningen valdes mer fritt av studenten själv. Föreläsningar, som bl.a. inkluderar olika teoretiska perspektiv, har studenterna dessutom fått ta del av innan seminariedagarna.) Frågor som dykt upp har besvarats snabbt. När någon fråga bedömts vara relevant för hela studentgruppen så har det snabbt kommit ut förtydligande till alla via Canvas.

Inför nästa kursomgång kommer vi fundera kring om vi kan använda oss mer av relevanta digitala verktyg.

Analys

Drygt en tredjedel av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med avslutet på delkurs 1. Studenter som deltog i denna kursvärdering framförde i stort, och på olika sätt, uppskattning av kursens innehåll och dess upplägg. Bland annat hamnar medianen i den graderade delen av den digitala kursvärderingen högt, på 5,0 eller 6,0. Kursinnehållet beskrevs på olika sätt som relevant för framtida praktik som förskollärare (och även för nuvarande praktik i inskolningstider). Även lärarna upplevde att genomförandet av kursen gick bra och att innehållet i kursen är relevant.

Det fanns studenter som var tydligt nöjda med upplägget av, och innehållet i, kursen men det lyftes också på något håll att det kändes som mycket. Omsorgsfullt stöd har från lärarhåll givits för att studenterna ska ha redskap för att klara kursen men vissa förtydliganden för studenterna om kursens upplägg och innehåll kan finslipas. Till exempel kan förslaget om att ge rådet (uppmaningen om) att se dokumentärfilmen en första gång tidigt i kursen, för att sedan återkomma till den då tolkning av utvalda delar ska ske, realiseras. Ifall studenten tidigt tagit del av material som ska tolkas senare i kursen, kan det förhoppningsvis också göra mötet med olika teoretiska ingångar (som sker under kursen) mer strategiskt.

Kursguide ihop med Canvas-sida (dvs. Canvas-sida som följer den mall som används inom Föflex) är något som verkar fungerat väl för studenterna som gjorde skattningen av delkursen.

Arbete vid sidan av studierna lyfts på något håll som tufft att få ihop. Att få det extra tidsutrymme som givits i kursen (möjlighet till inlämning av tentamenstexten på söndagen, även om deadline officiellt var på fredagen) var något som sågs som positivt för att få tiden att räcka till.

Åtgärdsplan

Kursinnehåll och erbjudanden inom kursens ramar ses över som en del i det fortsatta arbetet med att kursen ska vara tydlig och välbalanserad.

Förslag till revidering av kursplan: Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång av delkurs 1 föreslås.
