

Kursrapport
Förskollärarytbildningen VAL, 210 p
Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO272A ht. 2024

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling och lärande

Delkurs 1: Perspektiv på omsorg, lek och lärande

Delkurs 2: Barns aktörskap och sociala villkor i förskola

Termin: 2 ht. 2024

Ladokkod: FO272A

Kursansvarig Delkurs 1: Carina Berkhuizen

Kursansvarig Delkurs 2: Magdalena Sjöstrand Öhrfelt

Antal registrerade studenter: 39

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen i delkurs 1: 15

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen i delkurs 2: 28

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

En muntlig "temperaturotagning" gjordes en bit in i delkurs 1. Vid respektive delkurs avslut hade studenterna möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för dessa (del)kursvärderingar.

Frågorna som gavs i den digitala (del)kursvärderingen i delkurs 1:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-7 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala.

För dessa frågor innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 fanns en femgradig skala och den högsta nivån var "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Nedan redovisas svaren från de digitala delkursvärderingarna var för sig.

Delkurs 1:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,3, median 5,0

Kommentarer:

- Jag tycker att litteraturen har varit bra och gett mig mycket nya kunskaper. Men hade även önskat något mer föreläsning om ämnet. Bim Riddersporre var jätte bra.
- Jag har fått förståelse för hur omsorg, lek och lärande samspelar med varandra och hur viktigt det är med ett helhetsperspektiv och hur jag som pedagog kan främja detta samspel för att ge barnen de bästa förutsättningarna.
- Lärorikt kurs, väckte många tankar kring omsorg, lek och lärande

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,1 median 5,0

Kommentarer:

Här lyfts av en student en önskan om lite fler "föreläsningar om ämnet" medan en annan student för fram i en utförlig kommentar att det varit "Bra och intressanta föreläsningar och bra utformade seminariedagar där man fick mycket tid att prata i sina egna arbetslag samt gemensamt. Jättebra att vi fick tid på oss att observera i filmen och doku[m]entera som bra grund för vidare skriftlig tentamen. Det hjälpte mycket i att komma igång med vad man ville skriva om och tid att i lugn och ro fundera vad man ville fokusera på. Hela kursens upplägg är genomtänkt och anpassat för att passa alla. Tydliga instruktioner för läsanvisningar gjorde att jag inte stressade igenom all litteratur eller för den delen vid fel tillfälle. Pricken över i ett var att det gavs tid för diskussion i mindre

arbetslag för att befästa det vi läst samt få lyfta egna tolkningar och ta del av andras. De mindre arbetslagen som vi blev tilldelade skapade en trygghet att våga kontakta sina kurskamrater. Detta är nackdelen med att läsa på distans via VAL då man vid varje kurs har en helt ny 'klass'. Jag upplevde inte det i denna kurs och det uppskattas! Uppdelningen med litteratur, föreläsningar och filmer gjorde kursen varierade och intressant. Det är första kursen jag gått där jag haft kontroll och struktur på när och vad jag ska göra vad. Det märks att du håller kursen omsorg, lek och lärande och jag kan bara hoppas att fler kurser har detta upplägg. Upplever att det avsatts mycket tid för diskussioner i arbetslaget gällande kurslitteraturen, vilket är viktigt. Beroende på arbetslag har det nog varit olika givande. De ställer krav på deltagarna men när inte alla förbereder sig, läser eller tar del av det som förväntas inför diskussionerna, blir tiden tyvärr inte så givande och lärorik". En annan student uttrycker på annat håll "S[k]ulle önska flera seminarier dagar, det kändes lite för lite".

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,3, median 5,0

Kommentarer:

- Tyckte att det var tydligt vad man behövde göra.
- Jag har problem med att att hålla mig inom ramen av 10 000 tecken, med 3,5 sidor skrivna och har hittills kortat ner den väldigt mycket. Mycket tid gick åt till det och därför också orolig att jag lagt för mycket fokus på bara det och kanske tagit bort något viktigt i min text. För övrigt en väldigt tydlig och rimlig examinationsform
- Tentamen ger mig möjlighet att landa och knyta ihop säcken, den ger mig tid att reflektera och fundera på alla delar och vilka delar som gjort mest avtryck hos mig samt vad jag kommer ta med mig i mitt arbete med barnen.

4. **I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,4, median 6,0

Kommentarer:

- Mycket intressant kurs med intressant kurslitteratur som man bara vill läsa mer och mer av. Även intressanta, givande och inspirerande föreläsningar och underbar film om barndom vi fick ta del av. Den gav mycket känslor och tankar! längtar så till nästa delkurs!
- Den har varit över mina förväntningar hela vägen och det är första gången jag känner att jag njutit av att lära mig och inte känt någon stress... ska jag hinna, har jag missförstått eller osäkerheten att inte kunna dela tankar med någon under kursens gång.

5. **I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?**

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,6, median 6,0.

Kommentarer:

- Genom hela kursen, inför varje seminarium för att bidra till det kollegiala lärandet och under den skriftliga tentamen.
- Stort ansvar, både under seminariedagarna då mycket av tiden har varit i arbetslaget att diskutera kurslitteraturen men även mellan träffarna att hinna med att förbereda sig genom litteratur, filmer, inspelningar osv.

6. **I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?**

Markerade nivåer mellan 3 och 6, medelvärde 5,4, median 6,0.

Kommentarer:

En student ger kommentaren "bra med att öppna en modul i taget. På det viset upplevde jag det lättare att hänga med och ha koll och sedan gå vidare". På annat håll kommenteras detta med att "Kursguiden gav mig god överblick över kursen och gjorde att jag kunde se upplägget och vart jag var på väg. För mig var det avgörande att modulerna delades upp, det skapade tydlighet och fokus". Ett par andra studenter lyfter kursguiden med "Tydligt och bra" samt "Myc[k]et tydligt vad kursens mål varit".

7. **I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?**

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,7, median 6,0.

Kommentarer:

Upplägget på Canvas kommenteras med "Jätte bra att ni öppnade modulerna efter varje gång. så det inte blev för mycket. bra struktur på det" samt "Det har inte varit några problem allt har rullat på bra, det ända var att jag hade svårt att hitta vart jag skulle ladda upp min tentamen". Dessutom förs det här fram av en student att denne "Upplever att all information på canvas varit noggrann, tydligt och i god tid att ta del av. Uppskattar att du delat upp i moduler mellan varje trätt samt skickat ut upplägg för kommande seminariedag". En sista kommentar i anslutning till frågan lyder "Extra tydligt jämfört med andra kurser".

8. **Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?**

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan 10-19 timmar och 40 timmar eller mer.

Flest studenter markerade 10-19 timmar (8 studenter) timmar samt 20-29 timmar (5 studenter). En student markerade 30-39 timmar. En annan student markerade 40 timmar eller mer.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

Fyra studenter skriver tydligt "ja". Andra studenter nyanserar med kommentarerna: "Det har varierat lite mellan 8-15 timmar. vissa veckor mer och vissa mindre" och "jag har tyvärr inte hunnit med att läsa precis alla angivna sidor av alla böcker i kursen. Men känner ändå att det varit tillräckligt med kunskaper för ett nyanserat lärande och förståelse för utbildningens syfte". En student utvecklar med att "Det har varit tillräckligt. Jag lyssnar som sagt in litteraturen via Legimus och de kan ibland ta lite tid. Uppläsningensrösten är oftast "Siri" och gör att man behöver lyssna om på vissa delar då koncentrationen tryter och öronen blöder". Medan en annan student kommenterar att denne oftast behöver "läsa om för att förstå vilket gör att jag behöver mer tid för kurslitteraturen. Upplever att det var mycket att läsa inför varje tillfälle".

9. **Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?**

Kommentarer:

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig. Ett par av studenterna skriver "Ja" och andra studenter utvecklar detta olika sätt::

- Omsorgens betydelse för resten.

- Allt med både omsorg och lek och lärande har en stor del av mitt yrke och hur jag ser på barnens utveckling och hur jag ska kunna skapa goda förutsättningar till alla barn i olika behov.
- Ja. Det är en trygghet att få kunskaper som man kan använda i sitt yrke.
- Jag tycker att allt har varit lärorikt och givande under kursens gång.
- Jag anser att kursen definitivt är relevant för mig som blivande förskollärare. De olika perspektiv på barns uppväxt, sätt att tänka, förstå, erfara och lära öppnar upp för en mycket bredare och skarpare syn och förståelse för barns varande och blivande. Kunskaper om vikten av anknytningsteorin, betydelsen av språkets mångfald, lekens betydelse för barn och de estetiska krafterna är viktiga att ha med sig i sin ryggsäck i detta yrket för all framtid. Inblicken i flera, intressanta lekteorier och beteendeteorier m.m. breddar mitt pedagogiska förhållningssätt. Omsorg, lek och lärande har nu fått ännu större betydelse för mig.
- Bra litteratur, intressanta föreläsningar och seminariedagar. Uppskattar diskussionsgrupperna. Fantastisk lärare!
- Absolut! Under hela kursens gång har jag tagit med mig kunskap som jag använt i mitt arbete. Några ex: - Hur jag observerar och integrerar med barnen i lek för att inte ta över eller missa barnens fokus och intresse. Kunskapen har även gett mig nya glasögon att se våra inskolade barn och varför de agerade som de gör, jag kunde med den nya kunskapen hjälpa dem att bli tryggare. Jag har även lagt mer tid på att observera enskilda barn som jag upplever att jag behöver stärka kontakten med. - Förmedlat min nya kunskap till mitt arbetslag där vi planerat upp mer tid för fri lek i skogen för att följa barnens intresse och arbeta mer ur ett helhetsperspektiv där vi utgår från barnens lek. - Under ett APT delade jag även med mig av forskning som vi läst, där de gjorts studier om kulturell mångfald i förskolan. Jag såg det relevant då vi arbetar med nationaliteter och för att vi ska förstå vikten av de vi redan gjort samt hur vi kan utvecklas vidare i undervisning inom kulturell mångfald. Vi fick givande diskussioner om hur vi kan arbeta vidare för att bli ännu bättre.
- ja kursen var givande
- Att våga och stå på sig gällande begreppet omsorg. Ett begrepp som behöver lyftas oftare i diskussioner på förskola. synen på barn som kompetenta individer som behöver trygghet, närvarande och inlyssnande vuxna i sin närhet för att utvecklas.
- Förståelse för hur viktig omsorgen är för barnet. Hur den har betydelse för barnets samspel i leken och lärandet. Bra litteratur.
- Jag gillar ju att det läggs fokus på hur viktig omsorg lek och lärande är som helhet

Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer gavs under denna rubrik:

- Jag är super nöjd. Tack!
- Tack till [CB] som svarat på mail och frågor snabbt.
- Saknade kamratrespons inför inlämning av arbete.
- Hatten av för ett fantastiskt upplägg av kursen!
- Saknar kamratrespons, i tidigare kurser har det funnits möjlighet för kamratrespons inför inlämning av paper. Uppskattas mycket och man får en liten känsla för om man är rätt på spåret eller något som behöver förtydligas osv .
- Hade önskat aktioner som kan kopplas till litteraturen. När det är långt mellan föreläsningarna så kan det vara skönt att hålla litteraturen i "liv" med aktioner.
- Kursguiden var tydlig med läsanvisningar. Kursen delades upp i moduler som hjälpte mig att strukturera min läsning. Mycket bra

Sammanfattande ord från av tematurtagningen, delkurs 1

Det uttrycks under tematurtagningen att det är tydligt på Canvas, vad som förväntas. Det har varit hjälpsamt att datumen funnits med som rubriker och att modulerna öppnats upp successivt. Att litteraturen varit uppdelad under kursens gång i läsanvisningar har fungerat bra, det har underlättat. (I andra kurser så har studenterna mött enbart en litteraturlista.) Nu har man vetat vilka böcker man ska börja med. Det har varit bra att det under seminariedagarna funnits tid till att diskutera i mindre grupper. Så att man har fått berätta hur man förstått läsningen och dessutom fått höra andras förståelse.

Det har varit bra att jobba och studera eftersom (en del av) det som läses har kunnat erfaras och förstås i förskolans i praktik.

Sammanfattande ord från lärarlagets kursvärdering, delkurs 1

I denna första delkurs av *kursen Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling och lärande*, det vill säga *Delkurs 1: Perspektiv på omsorg, lek och lärande*, har det inte varit ett lärarlag i vanlig betydelse. Jag har varit såväl kursledare som den lärare som hållit i delkursens genomförande. Efter delkursens avslut var en lärarkollega med i bedömningsarbetet och bedömde ett antal av de inlämnade texterna. (Denna lärare samarbetade jag även med i annan kursomgång som gick på helfart.)

Min upplevelse är att kursens innehåll och fokus på omsorg, lek och lärande engagerar såväl studenter som mig som lärare. Kursen ger utrymme till att få syn på nya perspektiv på dessa begrepp. Jag är medveten om att studenter inom VAL kommer med mycket erfarenhet. Kursens innehåll och upplägg fungerar väl när det gäller möjliggörandet av möten både med kurslitteraturens innehåll och andra studenters erfarenheter.

I kursomgången kom flertalet studenter väl förberedda till seminarierna, vilket bäddade för att dessa skulle bli så givande som möjligt. Det märktes också att kursens digitala form gjorde att möjligheten att närvara under seminarierna var god.

Som del i en akademisk literacy-tråd fokuserar delkursen på den vetenskapliga genren och den akademiska textens inre logik. Inom kursens ramar arrangeras inte kamratgranskning av mig som lärare. Däremot ger kursupplägget goda möjligheter till att studenter inom respektive arbetslag stöttar varandra på annat sätt. En extrainsatt genomgång som rörde referenshantering gavs av mig under kursomgången för att underlätta inför skrivandet.

Analys

Lite mindre än hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med avslutet på delkurs 1. Flertalet studenter som deltog i denna kursvärdering framförde i stort, och på olika sätt samstämmigt med den muntliga temperaturlagningen, uppskattning av kursens innehåll och dess upplägg. Bland annat hamnar medianen i den graderade delen av den digitala kursvärderingen relativt högt, nämligen på 5,0 (3 frågor) respektive på 6,0 (4 frågor).

Många (flertalet) studenter av dem som genomförde kursvärderingen skattar alltså kursen relativt högt, och svaren på den ograderade frågan "Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?" stämmer in i detta. Bland annat omnämns kursens fokus på omsorg, lek och lärande med uppskattande ord. Att kursens innehåll kan få viss omedelbar relevans för yrkesverksamma märks också i kommentarer som ges.

Att det är en del litteratur som förväntas läsas i kursen nämns på olika sätt i studenternas kommentarer. För en del har det upplevts som mycket. För andra har det flutit på bra. Eftersom kursen går på halvfart är det rimligt att tidsåtgången för studierna hamnar kring 20 timmar per vecka, och detta kan tolkas ligga i linje med det som de flesta studenter som var med i kursvärderingen anger när det gäller tidsåtgång (10-19 timmar samt 20-29 timmar).

Ett par kommentarer tar upp att kamratrespons hade varit önskvärt. I denna delkurs arrangeras detta inte av lärare. (I sammanhanget kan nämnas att faktumet att gruppen delas in i arbetslag kan möjliggöra att studenter stöttar varandra på andra sätt än just genom kamratgranskning.) Inför skrivandet i denna kursomgång gav läraren en extrainsatt allmän genomgång som rörde referenshantering.

Det lyfts önskan om utökat innehåll (föreläsningar och seminarier) men på annat håll upplevelse av att kursen varit väl avvägd. Bland annat lyfts att det varit " [...] intressanta föreläsningar och bra utformade seminariedagar där man fick mycket tid att prata i sina egna arbetslag samt gemensamt" och att "[u]ppdelningen med litteratur, föreläsningar och filmer gjorde kursen varierade och intressant".

I en av de två kommentarer som förs fram under frågan om kursen uppfyllt studenternas förväntningar förtydligar en student sina upplevelser bland annat med orden: "Den har varit över mina förväntningar hela vägen och det är första gången jag känner att jag njutit av att lära mig och inte känt någon stress..." Även den andra kommentaren som fälls i anslutning till denna fråga lyfter delkursen och vittnar dessutom om att det skapats en positiv förväntan på den delkurs som följer. Detta med formuleringen: "Mycket intressant kurs med intressant kurslitteratur som man bara vill läsa mer och mer av. Även intressanta, givande och inspirerande föreläsningar och underbar film om barndom vi fick ta del av. Den gav mycket känslor och tankar! längtar så till nästa delkurs!"

Åtgärdsplan delkurs 1

Kursinnehåll och erbjudanden inom kursens ramar ses över som en del i det fortsatta arbetet med att kursen ska vara tydlig och välbalanserad.

Förslag till revidering av kursplan, delkurs 1:

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång av delkurs 1 föreslås.

Delkurs 2

Svarsfrekvens: 70,00 %

1. Studenterna tycker du att kursen är relevant för din kommande yrkesutövning som förskollärare i stor eller mycket stor utsträckning.

Kommentarer:

Helt otroligt bra kurs som jag kommer ha nytta av både i och utanför mitt arbete. Jag har fått ett bredare perspektiv med större tillit till både mig själv och barnen.

Viktigt att lyfta barns möjligheter att påverka sin vardag samt hur struktur, politik, ledning, samhällets krav påverkar oss alla barn, pedagoger och vårdnadshavare. Så vi kan mötas i en arena för alla med kanske bättre kunskaper om maktfördelningen och att allt kan förhandlas.

2. Studenterna upplever att kursens arbetsformer/ aktiviteter har varit ett stöd i deras lärande (för att kunna uppnå lärandemålen) i stor eller mycket stor (69,2%) utsträckning. I frågan har de olika aktiviteterna kunnat värderas enligt nedan:

Föreläsningar:

1. I mycket liten utsträckning 0 (0,0%)
2. 0 (0,0%)
3. 0 (0,0%)
4. 1 (3,7%)
5. 6 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning 20 (74,1%)

Interaktiva seminarium

1. I mycket liten utsträckning 0 (0,0%)
2. 1 (3,7%)
3. 0 (0,0%)
4. 2 (7,4%)
5. 8 (29,6%)
6. I mycket stor utsträckning 16 (59,3%)

Kurslitteratur

1. I mycket liten utsträckning 0 (0,0%)
2. 0 (0,0%)
3. 0 (0,0%)
4. 0 (0,0%)
5. 9 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning 18 (66,7%)

Film och digitala föredrag

1. I mycket liten utsträckning 0 (0,0%)
2. 0 (0,0%)
3. 0 (0,0%)
4. 1 (3,7%)
5. 9 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning 17 (63,0%)

Kommentarer:

Du som lärare är så enormt inspirerande vilket har ökat lusten att fördjupa sig och ge sig hän litteraturen.

Att ha seminarium i stor klass på zoom upplever jag inte lika givande som i mindre grupper där fler kan få komma till tals och fler perspektiv och synsätt kan lyftas. Så hade önskat att fler av seminarierna varit i mindre grupper. Det blev mer att diskussionen blev mellan 4–5 studenter och läraren.

I början kunde det kännas lite rörigt och mycket information. Jag hade inte kontroll och blev osäker men du och kursen har hjälpt mig att "go with the flow" och lita på att det kommer klarna upp sen. Vilket det absolut gjorde och känns nu så självklart! Tack för ditt lugn!

Så bra när vi får diskutera i mindre grupper med olika frågor.

3. Studenterna upplever att kursens examinationsform gett möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen enligt svar nedan:

1. I mycket liten utsträckning 0 (0,0%)
2. 0 (0,0%)
3. 1 (3,7%)
4. 1 (3,7%)
5. 7 (25,9%)
6. I mycket stor utsträckning 18 (66,7%)

Kommentarer:

En utmaning att samarbeta digital och hitta tid att prata, diskutera och planera men tack vara fantastiska arbetslagskamrater där alla har fått komma till tals, blivit lyssnade på och fått lika mycket delaktighet och visa sin kompetens har arbetet med presentationen varit så rolig, lärorik och lyckad.

Att få skapa i grupp men även att få prata fritt själv.

Svårt att få fram vid grupparbete.

Alltid bra att jobba i grupp eller par. Då det är tillsammans med andra som vi lär oss. Men jag funderar över hur ett grupparbete på

15 minuter var av 3 minuter/student går att bedöma om den individuella studenten nått lärandemålen Kände dock inte att jag hann med att ge respons till gruppen vår grupp "ansvarade" för. En försvinner lätt i det stora grupprummet

Både i skriftliga och den muntliga redovisningen. Hade önskat bli dömd av läraren för kursen.

Det är lite klurigt med grupparbeten när vi är på olika platser i landet, men att få arbeta tillsammans och ha stöd av kurskamrater väger upp det.

Analys: Då studenterna befinner sig på olika geografiska platser i Sverige och examinationen är relativt tidskrävande är vissa av baksidorna som studenterna nämner oundvikliga.

4. Studenterna upplever att de uppnått kursens lärandemål i stor eller mycket stor utsträckning

Kommentar:

Anser att jag har fått större inblick i hur vi påverkar samhället och samhället påverkar oss. Samt vikten av omsorgen kan man aldrig släppa.

Analys: Studentgruppen har varit aktiv, engagerad och haft mycket hög närvaro. Det har lett till djupgående och intressanta diskussioner och reflektioner och har gett möjlighet att anpassa kursens innehåll och teman efter behov och önskemål i gruppen.

Övriga kommentarer om kursen:

Mycket trevlig kurs med tydlighet på krav men ändå en avslappnad känsla vilket gör helheten fantastisk!

Tack till lärarna som varit inblandade både i del 1 OCH 2!

Jag har hela tiden känt mig varande i nuet i både läsning och vid seminarium och föreläsningar och känner mig förändrad och rikare som person med massa mer nyttigt och värdefullt att packa med mig ner i min ryggsäck! TACK!

Fantastisk lärare, kunnig och med ett driv och passion för ämnet. Vartenda kurstillfälle har varit otroligt givande.

Fantastisk kurs som får en att se barns aktörskap som något annat än bara inflytande. Engagerad och välutbildad lärare!

Tack för en fantastisk kurs. kommer ta med mig dig i min yrkesroll.

Åtgärdsplan delkurs 2

Det finns ingen åtgärdsplan, då studenterna över lag var mycket nöjda med kursen, och den bra fungerar i ett digitalt sammanhang.

Förslag till revidering av kursplan delkurs 2

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång av delkurs 1 föreslås.