

Kursrapport

Förskollärarytbildningen, 210 p

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO272A VAL ht. 2025

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling och lärande

Delkurs 1: Perspektiv på omsorg, lek och lärande

Delkurs 2: Barns aktörskap och sociala villkor i förskola

Termin: 2 ht. 2025

Ladokkod: FO272A

Kursansvarig Delkurs 1: Carina Berkhuizen

Kursansvarig Delkurs 2: Jutta Balldin

Antal registrerade studenter (enligt Ladok): 15

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen i delkurs 1: 8

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen i delkurs 2: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Delkurs 1

Kursansvarig och lärare: Carina Berkhuizen

Utvärderingsformer Delkurs 1

En bit in i delkurs 1 gjordes en muntlig temperaturoptagning. Vid delkursens avslut hade sedan studenterna möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas.

Frågorna som gavs i den digitala kursvärderingen efter delkurs1:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i Kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik (10) som löd "Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-7 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala. Nivå 6 innebar svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 innebar den högsta nivån "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Som svar på fråga 9 kunde enbart svar formulerade i text ges. Det gick dessutom till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Resultat från kursvärderingar Delkurs 1

Nedan redovisas resultat från delkursvärderingar i delkurs 1:

- 1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?**
Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,1 och median: 5,0.
Kommentarer: "Jag tycker att kursen har varit väldigt intressant, liksom bekant från arbetet på förskolan." och " Bästa kursen , väldigt intressant"
- 2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?**
Markerade nivåer: 3, 5 – 6, medelvärde 5,1 och median 5,0
Kommentarer: Inga kommentarer ges här
- 3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?**
Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,0 och median 5,0
Kommentar: " Det är länge sen jag varit student, så att skriva en hemtentamen var tung. Jag känner mig väldigt osäker på om jag svarat "rätt""
- 4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?**
Markerade nivåer: 1, 4 – 6, medelvärde 5,1 och median 5.
Kommentarer: Inga kommentarer ges här
- 5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?**
Markerade nivåer mellan 5 och 6, medelvärde 5,6 och median 6,0
Kommentar: " Jag kunde nå en bra kunskap från denna kursen. Tack [C]." och " Inspirerande föreläsningar".

6. I vilken utsträckning har upplägget i Kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer: 5 – 6, medelvärde 5,5 och median 5,5

Kommentar: "Bra upplägg!"

7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer: 5 – 6, medelvärde 5,4 och median 5,0.

Kommentarer: Inga kommentarer ges här

8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan 10-19 timmar och 30-39 timmar.

Flest studenter markerar 20-29 timmar och näst flest markerar 10–19 timmar.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

"Jag har lagt tid med kursen typ 2–3 timmar varannan dag. Det har varit ganska intensivt eftersom det har varit

mycket att läsa men samtidigt har det känts lättare eftersom det har varit intressant och lärorik" samt "Det har

varit tillräckligt."

9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Kommentarer:

"Ja klart", "Diskutera med varandra. Föreläsningar", "Mycket har handlat om det som går att på en småbarnsavdelning – hela vägen från tiden från att de kommer första dagen till förskolan tills de känner sig trygga nog att utforska, leka både inomhus och utomhus helt fritt, utan hämningar. Jag känner sån glädje över att det jag sett i barngruppen är vad som står i böckerna. Jag är också glad för lite mer förklaringar till sånt jag funderat över." samt " Hur viktigt det är att skapa relationer och möjlighet att utforska så att barnen utvecklas i en trygg och välkommande miljö."

10. Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer gavs under denna rubrik:

- Ja såklart, väldigt intresserad kurs
- Jag tycker att kursen har varit lätt att förstå och fått svar på mina frågor som har hjälpt mig vidare. Det har också varit bra och givande diskussioner under seminariet.
- Det har varit lagom med kurslitteratur. Det har varit lagom med tid mellan seminarier. Bra arbetslag – jag har uppskattat mitt arbetslag. Bra att du knutit ihop vad vi gjort och sen siktat framåt vad som ska hända till nästa gång. Jag har gillat skarpt den röda tråden! Det har varit lite svårt att välja kapitel till extra läsning i några av böckerna.
- Otroligt bra upplägg, inspirerande lärare och intressant läsning.

Sammanfattning av lärares utvärdering delkurs 1

I denna delkurs (1) var jag som kursledare även lärare för hela studentgruppen. Liksom i tidigare kursomgångar strävade jag efter att kursen skulle vara tydlig och ligga väl i fas med lärandemålen. I delkursen *Perspektiv på omsorg, lek och lärande* lyfts, som kursnamnet med centrala begrepp i en viss ordning vittnar om, betydelsefulla delar av förskolans kärnverksamhet fram. Under kursens gång uppfattade jag, i linje med det, att kursinnehållet verkade mycket meningsfullt för studenterna som medverkade i kursen och de uttryckte dessutom (såsom vid temperaturtagningen) uppskattande ord om kursens upplägg. Det var sedan roligt att se att även den digitala kursvärderingen gav tydliga signaler om att kursens innehåll och upplägg uppskattats.

Baserat på min erfarenhet från tidigare kursomgångar inom VAL utgick jag även denna gång från att det kunde vara så att studenterna i gruppen hade mycket olika erfarenheter med sig när det gäller skrivande av text med krav som rör referenshantering. I gruppen kunde det medverka såväl studenter med många kurser på universitetsnivå avklarade, som studenter vilka precis påbörjat universitetsstudier. Det medförde att jag planerade in en extra genomgång som handlade om referenshantering och även andra konkreta tips inför skrivandet. Detta blev alltså även i år ett erbjudande för studenter som kände att de ville ta del av det. Även denna gång blev det god uppslutning.

Som en del i att göra upplägget av kursen så tydligt som möjligt var jag mycket noga med upplägget på lärplattformen Canvas. Dessutom fick studenterna tillgång till en kursguide (med bland annat läsanvisningar för hela kursen). Detta blev betydelsefullt för att det skulle kunna skapas tydliga ramar angående vad som förväntades.

Precis inför kursstart kom en ny upplaga av en av kursböckerna. Dessutom kom en uppdaterad läroplan, *Läroplan för förskolan Lpfö18* (2025). Studenterna rekommenderades den nya upplagan av kursboken och förväntades använda den uppdaterade läroplanen. En kursplanerevidering som rör kurslitteraturen behövs inför nästa kursomgång.

Analys

Drygt hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med avslutet på delkurs 1. I studentsvaren framfördes på olika sätt tydlig uppskattning av kursen och dess upplägg. Detta ligger i linje med att kursledaren/läraren i kursen, under kursens gång, uppfattat att studenterna sett kursinnehållet som meningsfullt och kursupplägget som tydligt. Genom delkursen *Perspektiv på omsorg, lek och lärande*, som kursnamnet med centrala begrepp i en viss ordning vittnar om, lyfts delar av förskolans kärnverksamhet fram och att kursinnehållet har relevans för studenternas framtida praktik som förskollärare får i den digitala kursvärderingen bland annat svaret "Ja klart". I kontexten lyfts såväl vikten av kursens diskussioner som föreläsningar, liksom glädje över att kunna relatera egna erfarenheter till det som tas upp inom kursen och sedan också över att få möjlighet att förstå mer. I ett studentsvar understryks i sammanhanget vikten av att som pedagog "skapa relationer och möjlighet att utforska så att barnen utvecklas i en trygg och välkommande miljö."

Eftersom det kommit nya upplagor av kurslitteratur behövs en revidering av litteraturlistan i kursplanen inför nästa kursomgång

Åtgärdsplan delkurs 1

Kursinnehåll och erbjudanden inom kursens ramar ses över som en del i det fortsatta arbetet med att kursen ska vara tydlig och välbalanserad. En mindre kursplanerevidering inför kommande omgång av delkurs 1 föreslås. Uppdatering av kurslitteratur behöver inkluderas i detta.

Delkurs 2

Kursansvarig och lärare: Jutta Balldin

Utvärderingsformer och resultat Delkurs 2

Endast 5 av totalt 11 studenter har besvarat den summativa kursvärderingen. Förutom denna hade vi en avslutande värderande diskussion vid sista seminariet. Studenterna uttryckte stor uppskattning av kursens innehåll och menade att den är både adekvat och användbar. De ger uttryck för att kursens innehåll och exempel fungerat som en 'ögonöppnare' och att de nu noterar och uppmärksammar barns kultur och uttryck på ett annat sätt. De beskriver bildspelsuppgiften som kreativ och tydliggörande, exempelvis bidrar symboliken (bilderna) till att förstärka poänger och perspektiv. Några tyckte att tiden var begränsad, andra att de hade gott om tid.

Resultat summativ utvärdering:

100 % av studenterna som besvarat utvärderingen tycker att kursen i hög grad fått dem att 'reflektera över barns aktörskap och skilda livsvillkor'.

80 % tycker att kursen bidragit till att i hög grad belysa 'möjliga sätt att identifiera och problematisera föreställningar om barn och barndom'. 20 % svarar i någon mån.

100 % tycker att kursen förberett för möjligheten att 'redogöra för förskola som social struktur'.

(Svarsalternativ: I hög grad, i någon mån, Inte alls).

På frågan om vilka texter de främst läst och uppskattat återkommer Halldén, någon nämner också Korczak och Corsaro.

På frågan hur studenterna upplevde seminarier och föredrag är svaren samstämmigt positiva.

På frågan hur examinationsformen upplevdes svarade 100% bra.

(Svarsalternativ: Bra respektive Inte bra)

På frågan om studenterna har något förslag till förbättring eller förändring skriver en student att hen önskat schemalagd tid för planering och arbete med gruppuppgiften.

Fria tankar om kursen besvaras av två studenter och dessa skriver att den är givande och intressant, viktigt betona barns perspektiv.

Lärares synpunkter:

Till skillnad från fö flex gruppen var den här gruppen studenter mer tystlåtna och försiktiga. Det var svårare engagera dem i diskussioner och närvaron var inte total. De verkade dock generellt positiva till kursens innehåll och upplägg och bildspelspresentationerna visade precis som i fö flex på förståelse och tillämpning av barndomssociologins begrepp och idéer på ett klargörande och insiktsfullt sätt. Med exempel från egna erfarenheter och förskolans praktik växer dessa teorier och frågorna ges tyngd. Studenterna formulerar också i båda grupperna sociologins betydelse för förskolans pedagogik och deras egen profession på ett eget, fördjupat och klokt sätt. Jag lär mig mycket som lärare. Liksom i fö flex kursen är det lite oklart om studenterna tagit sig an de internationella artiklarna på ett fördjupat sätt, så här behövs nog lite vägledning och stöd för diskussion.

Förslag till förändring delkurs 2:

För att betona och få bättre överblick över läsning av kurslitteratur föreslås tydligare läsanvisningar och med djupgående/strukturerade samtal om litteraturen när vi ses i zoom. Vi kan också schemalägga tid för gruppernas planering/arbete med bildspelet.

Förslag till revidering av kursplanen för FO272A

En mindre kursplanerevidering inför kommande kursomgång av för FO272 *Barndom och lärande: Villkor för barns utveckling* föreslås eftersom uppdatering av viss kurslitteratur i delkurs 1 behövs.