

Kursrapport Literacy och didaktik i förskola – VAL V24 Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Literacy och didaktik i förskola - VAL

Termin: V24

Ladokkod: FO274A

Kursansvarig: Anna Vento

Antal registrerade studenter: 41

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 32

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen. *Dialog med studenterna under kursens gång, både på kursintroduktioner och seminarier och via mail. Enkät efter att kursen är slut och betygen attesterats.*

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Som alltid blandade kommentarer, de allra flesta är nöjda med kursen som helhet, föreläsningar, seminarier och litteratur beskrivs som givande och intressanta. En student uppskattade delkurs 1, mindre bra tyckte hen att delkurs 2 var. En kommenterade att det är svårt med grupparbeten och någon annan uttryckte sin uppskattning för denna examinationsform. Här följer några citat:

Varierat innehåll, dels givande föreläsningar som grundar sig i litteraturen vi läst till tillfället och bra med diskussionsgrupper dels i ens eget arbetslag men även de slumpmässiga för att dela med sig av tankar och reflektioner med fler.

Mycket bra. Uppskattar både egen läsning av litteratur, föreläsningar och diskussioner i arbetslaget.

Kul med grupparbete, även när man sitter på olika ställen.

Upplägget har varit tydligt men samtidigt öppet för egna tolkningar och tänkande vilket skapat lite osäkerhet. Sådär i efterhand känns det helt rätt men under kursens gång upplevdes det lite oklart och "flummigt"

Jag tycker att det har varit fantastiska kursledare med ett bra upplägg och stort engagemang. Jag uppskattar gruppuppgiften som vi examinerades i. Det var roligt att gestalta och att få se de övriga gruppernas tolkningar av uppgiften. Stort tack för en lärorik kurs!

All eloge till lärarna som deltagit. Mkt bra seminarier överlag vilka också lett till bra diskussioner. Grupparbeten och gruppdiskussioner fungerat jättebra.

Sammanfattning av läroslagens utvärdering

Här sammanfattas läroslagens synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Lärare och föreläsare uttrycker att denna studentgrupp varit rolig och givande att föreläsa för och ha seminarium med, de är engagerade och vill gärna diskutera. Kursens upplägg fungerar bra, även på distans.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och läroslares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Bra överlag men som redan nämnts finns det olika uppfattningar om tex grupparbetet. Någon lyfter svårigheten med att arbeta samtidigt och långa schemalagda dagar.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Då det finns olika uppfattningar om vad som fungerat bra resp. mindre bra görs ingenting då det tolkas som att studenterna har olika preferenser.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Det är mycket litteratur och en ambition är att se över litteraturlistan så att den blir mer aktuell och likadan som i campus-kursen. Detta för att höja kvaliteten och för att underlätta för lärarna som kan fördjupa sig i litteraturen.