
Kursrapport för kursen Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola, FO275A, vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola

Termin: 4, 2024

Ladokkod: FO275A

Kursansvarig: Catrin Stensson

Antal registrerade studenter: 38

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 25 (65,79%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Förändringar från föregående kurs, exempelvis att arbetslagen är tillbaka, informerades om vid introduktionen av kursen. Den summativa utvärderingen (via *Survey & Report* genom Reflex) var öppen under knappt tre veckor med start under veckan efter kursslut. Frågorna värderades från 1 – 6, värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning. Medelvärdet ligger mellan 4,2 – 4,9.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde 4,7 – Studenterna anser i stor utsträckning att de uppnår kursens lärandemål, ”mer eller mindre i de olika matematiska aktiviteterna” som en student uttrycker det. En annan student uttrycker att hen ser ”matematiken i vardagen på jobbet ännu mer nu än tidigare”. En student uttrycker hur detta kan fördjupas ytterligare:

En innehållsrik kurs med lärrika och användbara delar för rollen av ansvarig forskollärare i utformandet av undervisningens alla delar. Kunde ge bättre förutsättningar fördjupning av kunskapsområdena variationssteori och didaktik samt det interkulturella perspektivet om fältstudier hade gjorts ihop med annan student. Detta hade gett fler infallsvinklar av observationer och didaktik och mer överensstämmande med verklighetens samplanering och sambedömning.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Medelvärde 4,4 – Studenterna upplever att det finns mycket litteratur att läsa som också är bra förslag på vad som kan läsas på arbetsplatsen. Workshops på plats vid Malmö universitet uppskattades men uppfattades också som alltför kort. En student kommenterar:

Jag hade hoppats på fler exempel och praktiska moment, men förstår tidsbristen.

Över lag anser studenterna att det var ett bra upplägg och struktur på kursen:

Att varva det man läser med inspelade föreläsningar är ett koncept jag tycker är bra.

Det översiktliga schemat som fanns på startsidan på Canvas var till stor hjälp:

Enkelt att se vad vi ska göra denna vecka men även veckorna framåt.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärde 4,2 – Det finns delade meningar om det skriftliga provet i delkurs 1. Tiden, sex timmar, för den skriftliga examinationen upplevs svår att ta paus ifrån:

Att ha "prov" var både intressant, roligt men också stressande.

Vissa frågor behövde man tänka till vad man skulle skriva. 6 frågor och 6 timmar - det var inte tillräckligt.

6 timmar framför dator utan rast är stressigt.

Den skriftliga tentan var superbra. Väldigt tufft för mig för att jag är lite långsam när jag skriver men där kunde jag se hur mycket har jag lärt mig. Tack.

Det finns delade meningar även om den muntliga examinationen i delkurs 2. Studenterna lyfter upp att instruktioner för den muntliga examinationen behöver förtydligas och att upplägget vid examinationen blev stressigt.

Mycket som skulle med på bara 15 minuter till muntliga examinationen. Man kände sig en aning stressad då man inte riktigt visste vilket man skulle välja att ha med till examinationen.

Jag tyckte det var flera instruktioner inför muntliga examinationen och hade svårt att välja vilken jag skulle utgå ifrån, annars var allt bra, tack för denna kurs!

Stort fokus gick till att bara försöka tyda och få förståelse för hur utformningen av den muntliga examinationen med visuella stöd skulle utformas... Spännande ändå att få höra andras studier och perspektiv av teorin.

Den muntliga är rolig och intressant. Även intressant att se hur andra tolkar uppgifts beskrivningarna.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärde 4,4 – Studenterna uttrycker att kursen vidgat deras syn på matematik och att kursen gett mersmak.

Det var så mycket mer än vad jag tänkte från början. Men jätterolig kurs!

Hade bara själv velat ha fler timmar på dygnet för att läsa om och fördjupa mig.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärde 4,9 – Studenterna anser att de i stor utsträckning tar ansvar för eget lärande, vilket kursen och högre studier generellt kräver.

Att både planera, genomföra och utvärdera undervisning hjälper mig att förstå det jag läst och kan prova det i praktiken direkt.

Lite ovanligt att inte få exakta sidhänvisningar att läsa inför kommande vecka, men det gick nog bra till sist.

Tar mitt ansvar men det är mycket som ska läsas vilket är svårt att hinna med. Därför blir det svårt att göra en bra redovisning.

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar

Det fanns flera ”övriga kommentarer” kring examinationer – dessa har bakats in i frågan om examinationer ovan. Utöver det fanns en kommentar gällande avstängda kameror när det är seminarium via zoom:

Jag tycker också att det är tråkigt, och lite oförsäkamt att så många studenter har avstängt kamera vid seminarier. Ibland hälften, ofta fler sitter med utan att synas. Förstår att några är sjuka, eller har barn med, men varje gång? Lärarna får gärna be oss sätta på kameran om inga speciella skäl finns.

Flera studenter har uttryckt liknande kritik muntligt, i övrigt finns det kommentarer om att det interkulturella perspektivet...

Det interkulturella perspektivet behöver gå in ännu djupare i kursen

...och uppskattande ord om kursen:

En rolig och lärorik kurs!

För mycket att lära på alldeles för kort tid

Bra litteratur, passade väldigt bra med kursen.

En student lyfter särskilt upp föreläsningen om den matematiska aktiviteten Räkna som extra tydlig:

Man fick en klar bild av Räkna och en förståelse för grundläggande matematiska begrepp. Och vad som är relevant att synliggöra i förskolan i olika åldrar och utvecklingsnivåer. Att börja i det lilla hos 1 åringen (vilken sorts matematik kan man synliggöra för en ettåring) för att sedan utmana vidare upp till 5 åringen. Att själv få syn på vad grundläggande matematik är, hjälper oss hur vi kan ta det vidare till barnen.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering och analys

Utifrån studenternas utvärdering kan möjlighet till utökad samarbete i förhållande till fältstudiens genomförande diskuteras, med fokus på förståelse för teoretiska begrepp och ett interkulturellt perspektiv i förhållande till matematikundervisning i förskola.

Det interkulturella perspektivet diskuteras i ett större sammanhang kursledare emellan, lärare i kursen anser att det interkulturella perspektivet bör finnas i en annan kurs som gör perspektivet mer rättvisa – detta är något vi bär med oss när ändringar behöver göras i förhållande till lärarutbildningsutredningen.

Studenterna uppmärksammar oss även på att det finns vissa beskrivningar på Canvas som är vilseledande, vilket vi kommer att se över samt att det finns samsyn mellan lärare gällande uppgiftsbeskrivningar.

Examinationer är viktiga och skapar oro hos en del studenter. Den skriftliga examinationen är tidsbegränsad eftersom den bygger på att du, som blivande förskollärare, ska kunna använda din kunskap i stunden för att uppmärksamma matematiska händelser och genomföra spontan undervisning – då finns inte tid att slå i böcker. Framöver kan det vara lämpligt att samarbeta med olika universitet för att studenter ska kunna genomföra denna som en salstentamen. I campus-förlagda kurser ges samma examination som salstentamen under kortare tid och utan tillgång till litteratur. En examination är ett prov även om det finns ett antal frågor i uppgiften och därför görs också provet om i sin helhet vid en om-examination, vilket är något som en student ifrågasatt.

Studenter önskar att lärare är synliga på de inspelade föreläsningarna, detta är något vi kan bära med oss och åtgärda i de fall vi gör nyinspelningar.

Att ha fysiska dagar med fokus på workshop uppskattas men kanske blev det för kort tid för respektive matematisk aktivitet, vilket vi kan se över inför nästa kurs.

Åtgärdsplan

Förändringar på kort sikt, innebär att de kan genomföras när nästa kurs går hösten 2025.

- Se över beskrivningar på Canvas, främst interkulturellt perspektiv och muntlig examination.
- Samsyn mellan lärare särskilt i förhållande till examinationer.
- Diskutera hur studenter kan samarbeta kring fältstudien.
- Om möjligt, planera för mer tid för workshops vid den fysiska träffen.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förslag på revideringar, avvaktar beslut utifrån Lärarutbildningsutredningen.