
Kursrapport för kursen Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola, FO275A, vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola

Termin: 4, 2025

Ladokkod: FO275A

Kursansvarig: Catrin Stensson

Antal registrerade studenter: 28

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 17 (60,71%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den summativa utvärderingen (via *Survey & Report* genom Reflex) var öppen under knappt tre veckor med start under veckan efter kursslut. Frågorna värderades från 1 – 6, värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning. Medelvärde ligger på 5,3 (mellan 5,1 – 5,7).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde 5,2 – Studenterna anser i stor utsträckning att de uppnår kursens lärandemål.

Jag anser mig ha uppnått målen.

Jag tycker att denna har varit mycket givande. Och även om det kanske inte helt framgick i redovisningen, tar jag mycket lärdom utifrån lärandemålen.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Medelvärde 5,3 – Någon student uttrycker att uppdelningen i två delkurser varit bra och någon önskar någon form av upprepning av centrala begrepp senare i kursen.

Bra att dela upp kursen i två delar.

Hade önskat lite mer av korta muntlig föreläsning kring de mest centrala begreppen, för att redan ut nya tankar och funderingar kring detta lite längre in i kursen. Även ifall vi alltid kan lyfta det med varandra och att vi har ett eget ansvar, skulle det varit skönt att lyfta det igen med läraren.

Bra seminarium, tydlig struktur på kursen och canvas. Bra litteratur

Jag anser att det interkulturella perspektivet behöver betonas mer i kursen. Det interkulturella perspektivet är extremt viktigt att arbeta med, både nu och i framtiden. Att leva i två olika världar och ha två identiteter blir inte lätt för barnen. Allt fler unga människor berättar om frågor kring samhörighet och hur de känner att de inte tillhör någonstans, vilket skapar ångest. Därför blir ett interkulturellt förhållningssätt ännu viktigare i ett mångkulturellt samhälle.

Väldigt givande kurs som även efter några veckor väcker nya tankar hos mig och får mig att se saker relaterat till matematik, variationsteori och interkulturalitet på nya sätt

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärde 5,1 – Utrymme i tid och nervositet gör sitt vid båda examinationerna, men studenter är övervägande positiva till både den skriftliga och den muntliga examinationen.

Den skriftliga delen (provet på 6 timmar) rimligt både i utförandet och tid. Kul att göra prov på ett annat sätt än att lämna in text el redovisa. Däremot tycker jag att den muntliga delen blev för stor och för tajt med tid. Detta bör ses över.

Bra erfarenhet att skriva prov live. Jag har dock lite koncentrationssvårigheter så den här dagen blev det en kamp. Jag upplevde att jag inte kunde visa fullt ut vad jag lärt mig och kan. Lite lättare med den muntliga delen, fast då begränsade nervositeten mig. Nervositeten kan jag träna på.

Den muntliga examinationen var inte som den blev beskriven för oss. Vi hade två olika lärare som examinators och de gjorde olika. I min grupp fick vi när vi logga in på zoom veta vilken ordning vi skulle redovisa samt vem vi skulle ge respons på. Detta gjordes tydligen inte med den andra examinatorn som inte hade ett förutbestämt schema på turordning samt ingen specifik som skulle opponera. Tycker det ska vara lika

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärdet 5,4 – Studenterna uttrycker att kursen varit givande och skapat utvecklingsmöjligheter i ämnet.

Jag tyckte det var väldigt dumt att lägga fältstudier under höstlovet. Det gjorde det mer besvärligt för oss. Pga. lediga barn och pedagoger. Verksamheten är inte som vanligt under loven. Samtidigt kunde vi inte vänta och göra det senare då uppgiften skulle vara klar veckan därpå. Och att göra den innan hade resulterat i att man stressade igenom fältstudier och klämde ihop två veckor på en vecka, vilket inte heller fungerar.

Har gett mig så mycket utvecklingsmöjligheter inom ämnet

En av dem mest givande kurser hitintills, enligt mig.

Jag förväntade mig det värsta men blev motbevisad

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärdet 5,7 – Studenterna anser att de i stor utsträckning tar ansvar för eget lärande, vilket kursen och högre studier generellt kräver.

Jag har kunnat lägga upp en studieplan utefter min tid eftersom allt material ligger på canvas

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar

Det fanns flera ”övriga kommentarer” kring examinationer – dessa har bakats in i frågan om examinationer ovan.

Den här matematikkursen var fylld med undervisningsmetoder som var nya för mig, och jag har haft stor nytta av den. Jag har tillämpat det mesta jag lärt mig i min undervisning med barnen i förskolan. Det har varit en mycket givande kurs, och lärarna gjorde sitt bästa för att förklara och förenkla materialet. De var alltid redo att svara på frågor och hjälpte oss att känna oss mindre stressade, eftersom matematik inte är ett av de lättaste ämnena.

Kanske att dela upp så att man har två kortare presentationer, en teori delen och en praktisk del.

Jag har uppskattat formen på kursen så mkt, både fysiska träffar men även innehållet har gett mig mer än andra kurser. Upplever att lärarna varit väldigt måna om att ge oss så mkt värdefull info som möjligt som hjälpt oss i vår utveckling inom ämnet. Om jag ska föreslå någon förbättring så skulle det vara en föreläsning/seminarium som särskilt inriktade sig på hur man kan använda variationer (kontrast/generalisering/fusion) för att verkligen med läraren bena i begreppen.

Väldigt intressant och lärorik kurs på många vis.

Givande kurs med väldigt kompetenta lärare. Jag känner mig mer kompetent och starkare i min yrkesroll. Skulle gärna vilja ha mer tid för att fördjupa mig ännu mer i vissa delar av kursen. Tack

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

Förändring som vi gjorde inför denna kurs var att boka in den lärare som ansvarade för respektive matematisk aktivitet vid seminariet, samma lärare träffade studenterna sedan vid workshop-dagarna som hölls vid Malmö universitet i delkurs 1. Vi upplever att det blev en positiv förstärkning i kursen.

Vi lärare kan vara mer samplanerade inför examination, vi utgick från att vi gjort på samma sätt men utvärderingen visar annorlunda. Att lärare gör lite olika i examinationer ser vi egentligen inte som något problem, såvida mål, betygskriterier och formalia är detsamma kommer studenter att bedömas på likvärdiga grunder. Dock har det felaktigt stått i formalia att det görs en ljudupptagning när det i själva verket är en inspelning som görs. Oavsett raderas dessa direkt efter bedömningsarbetet.

Det interkulturella perspektivet diskuteras i ett större sammanhang kursledare emellan, lärare i kursen anser att det interkulturella perspektivet bör finnas i en annan kurs som gör perspektivet mer rättvisa – detta är något vi bär med oss när ändringar behöver göras i förhållande till lärarutbildningsutredningen.

Åtgärdsplan

Förändringar på kort sikt, innebär att de kan genomföras när nästa kurs går hösten 2026.

- Samsyn mellan lärare särskilt i förhållande till examinationer.

Förslag till revidering av kursplan

Litteraturlistan behöver uppdateras:

Björklund, Camilla & Palmér, Hanna (2025). *Matematikundervisning i förskolan: att se världen i ljuset av matematik*. Andra utgåvan Stockholm: Natur & Kultur