
Kursrapport för kursen Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola, FO275A, vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Matematik och didaktik i förskola

Hösten 2025 (VAL)

Ladokkod: FO275A

Kursansvarig: Catrin Stensson

Antal registrerade studenter: 26

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13 (50%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den summativa utvärderingen (via *Survey & Report* genom Reflex) var öppen under knappt tre veckor med start under veckan efter kursslut. Frågorna värderades från 1 – 6, värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning. Medelvärdet ligger på 4,7.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde 5,0 – Studenterna anser i stor utsträckning att de uppnår kursens lärandemål.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Medelvärde 4.3

Svårt att greppa canvas då alla kurser använder plattformen på helt olika sätt.

Jag skulle vilja det vi skulle diskutera i små grupper på seminariet före själva seminariet. Då skulle man kunna förbereda sig bättre och använda grupptiden mer effektivt

Tycker att det ger mycket när man har möjlighet att diskutera det man har läst.

På vilket sätt har kurslitteratur och arbetsmaterial varit ett stöd i ditt lärande för att uppnå lärandemålen?

Medelvärde 4,9 – studenter menar att de i stor utsträckning läst kurslitteraturen och även tittat på annan litteratur.

Jag har läst det som var obligatoriskt, men även kolla på övriga litteraturer.

Hur många timmar per vecka har du sammanlagt (inklusive självstudier, fältstudie samt schema-lagda aktiviteter på zoom) lagt på kursen?

Medelvärde 4, 1 vilket innebär 21 – 30 timmar

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärde 4, 4 för den skriftliga examinationen och 4,3 för den muntliga examinationen. Den skriftliga tentamen öppnar på morgonen och därefter hade studenterna sex timmar att skriva, någon student uttryckte det som stressigt.

Hade uppskattat mer tydlighet i vad vi skulle ha haft med oss för kunskap [inför den skriftliga examinationen], tex att vi till varje matematiskt aktivitet fått tänkt ut en undervisningssituation.

Muntlig redovisning är bra men jag kan personligen tycka att det blir "konstigt" att sitta över zoom och prata. Skapar en annan stämning. Men jag förstår att det är så man måste göra när kursen är distans.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärdet 4,5 – de flesta tycks uppskatta kursen

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärdet 5,5 – Studenterna anser att de i stor utsträckning tar ansvar för eget lärande, vilket kursen och högre studier generellt kräver.

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar

Fantastiska lärare ❤️

"Inför den muntliga examinationen", detta hade behövts gå igenom en eller två veckor innan slutdatum. Detta gjordes några dagar innan.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

Några studenter upplevde att lärare blev otillgängliga, främst i delkurs 2 – vilket till stor del berodde på en tragisk händelse i lärarlaget.

Canvas och hur upplägget ser ut framhålls återkommande. Kurser ser olika ut och lärare är olika vilket påverkar utformningen av lärplattformen. Det finns en stor förståelse för att det behöver finnas en igenkänning när det gäller distansstudier och den diskussionen är pågående i lärarlagen.

I relation till den skriftliga examinationen kan studenterna förberedas genom att vid seminarierna få fundera över hur de kan undervisa i matematik. Den muntliga examinationen avslutar delkurs 2, vilket innebär att den ligger precis efter jul- och nyårshelgerna. För att så många studenter som möjligt ska kunna delta vid seminarierna tas viss hänsyn till storhelger när kurser planeras.

Åtgärdsplan

Arbeta in moment där studenter ger exempel på hur undervisning i matematik kan planeras. En exempelfråga kan tas fram som studenter i grupp får öva på inför den skriftliga examinationen.

Förslag till revidering av kursplan

Litteraturlistan behöver uppdateras:

Björklund, Camilla & Palmér, Hanna (2025). *Matematikundervisning i förskolan: att se världen i ljuset av matematik*. Andra utgåvan Stockholm: Natur & Kultur