

Kursrapport

Förskolläraryrket Flexibel variant, 210 p

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO602A Föflex vt. 2025

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Hållbar utveckling för förskola och förskolläraryrket

Termin: 7 vt. 2025

Ladokkod: FO272A

Kursansvarig: Carina Berkhuizen

Antal registrerade studenter: 44

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	Första gången kursen går inom Föflex
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

En muntlig "temperaturtagning" gjordes en bit in i kursen. Dessutom hade studenterna vid kursens avslut möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för dessa (del)kursvärderingar.

Frågorna som gavs i den digitala kursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-7 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala.

För dessa frågor innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 fanns en femgradig skala och den högsta nivån var "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Nedan redovisas sammanfattande ord från temperaturtagningen:

Vid temperaturtagningen ställdes en fråga ang. hur kursen upplevts hittills. Från olika håll uttrycktes att kursen var jätteintressant och att upplägget var bra. Kursen gav bland annat en ökad förståelse av de tre dimensionerna av hållbar utveckling och den möjliggjorde ett helhetstänk i relation till hållbarhet (jämfört med tidigare syn på hållbarhet). Kursens kritiska perspektiv lyftes också fram som utvecklande. Litteraturen omnämndes i positiva ordalag förutom att det upplevdes som att det var mycket att läsa. Kursen var kort (helgdagar förkortade än mer) och det framfördes att det var lite tid innan inlämning. Kursens innehåll väckte känslor, dessa kunde vara starka. Seminarierna och diskussionerna i grupper framfördes, bland annat i relation till detta, som väldigt viktiga. Och det var bra att dessa låg på en fredag så att man kunde mötas i slutet av veckan. Det framfördes att upplägget på Canvas med moduler var mycket tydligt. Uppskattnings av kursens lärare framfördes.

Nedan redovisas svaren från den digitala delkursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer mellan 4 - 6, medelvärde 5,6, median 6,0.

Kommentarer: "[D]et har varit väldigt lättlästa och tydliga litteraturer i denna kursen så det har varit enkelt att fånga upp det man har behövt ha med i arbetet.", "En mycket givande kurs med ett rikt innehåll och tillgång till olika perspektiv", "Mycket givande att vi fick tid för att diskutera i våra arbetslag och tvärgrupper".

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 2, 5 och 6, medelvärde 5,4, median 6,0

Kommentarer: En student hänvisar till tidigare kommentar. Dessutom förs det av en student fram att "Ett möte varje vecka har känts nog i relation till att utrymmet att läsa artiklar och böcker. Att få till sig diskussionsfrågor under fredagsmötena tror jag hade varit ännu mer givande för att kunna uppnå lärandemålen" och en student skriver att det varit "Givande seminarietillfällen med diskussioner och kollegialt lärande". Medan en annan student för fram att seminarierna tyvärr inte var så givande eftersom det "varit tydligt att det är många som inte läst litteraturen alls vilket bidragit till att vi mest suttit i små breakout rooms och fördrivit tiden med att prata generellt. Jag kan inte se att jag fått med mig speciellt mycket av detta i mitt kommande uppdrag." På annat håll lyfter en student fram att det varit "Tydligt med modulerna/kursguide samt under varje seminarium." Studenten avslutar med att dennes lärare CB var "mycket lyhörd" (med betoningen "inget ont om" annan lärare, "men jag hade [CB]").

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade nivåer 3 - 6, medelvärde 5,6, median 5,0.

Kommentarer:

Här lyfts "Att spela in en audiovisuell presentation, det var jätteroligt, 6 min kändes som en kort tid, därför var det bra med debatten så att man ytterligare kunde blomstra lite i sin presentation." En student fortsätter en tidigare kommentar med "Däremot var det kort med tid på kursen och ha två delar i examinationen kändes väldigt mycket.". En annan student uttrycker "Tycker denna examinationsform är jobbig då jag blir så fruktansvärt nervös så jag ofta tappar vad jag ska säga, vilket bidrar till att jag mår jätte dåligt efteråt. Det är kanske dem höga kraven som jag ställer på mig själv att allt ska vara perfekt.". Här lyfts också att "Längre tid under debatten hade varit skönt då det ibland tar tid att formulera sig" samt att "Jag hoppas att genom min presentation kunde jag tydligt förmedla mitt egna synsätt på förskolans arbete med hållbar utveckling". En student för fram att "Debatten bör specificeras hur upplägget kan/bör se ut. Hade varit bättre att veta att vi ska ge feedback i fem minuter, nu blev det mer monologliknande än debatt. Formen med en inspelning var tydlig och bra.". Kommentarererna avslutas med att en student för fram att "Debatten var väldigt givande och gav mig nya perspektiv och skapade möjligheter att se på arbetet med hållbarhet på olika sätt".

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?

Markerade nivåer mellan 4 - 6, medelvärde 5,6, median 6,0

Kommentarer: En student uttrycker att "Det har varit givande seminariestunder, modulerna på canvas har varit enormt tydliga och man har verkligen kunnat följa och veta exakt vad man ska göra så att man har kunnat hålla sig i tidsplanen" och en annan student för fram orden "En fin avslutning på hela utbildningen". På annat håll uttrycker dock en student att "Jag såg verkligen fram emot denna kursen då jag har ett stort intresse för hållbar utveckling och aktivt arbetat med det under många år. Tyvärr måste jag säga att jag blev besviken över hur lite jag faktiskt kan ta med mig ut i verksamheten."

5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Markerade nivåer mellan 5 och 6, medelvärde 5,8, median 6,0.

Kommentarer: Det förs fram att "Det har ju varit mycket ansvar för eget lärande, och kursen har verkligen gett stort utrymme för att göra detta så enkelt och görbart som möjligt." Dessutom skriver en student "Att få nästan alla läsartiklar/böcker redo för läsning har underlättat enormt."

6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 5 och 6, medelvärde 5,9, median 6,0.

Kommentarer: Här förs från olika håll fram uppskattning med orden "Enkelt att orientera i guiden. Lagom lång guide med komprimerat innehåll", "Stort tack för det tydliga upplägget!", "Åh himla bra och tydligt", "Välgjort och tydligt." samt "Mycket bra, väldigt tydlig".

7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer mellan 5 och 6, medelvärde 5,9, median 6,0.

Kommentarer: På olika håll förs fram "Superbra upplägg på Canvas stor eloge för att detta blev så otroligt bra går till lärarna i kursen.", "Tydligt och därmed enkelt att orientera med rubriker och texter. Inga tekniska problem har uppstått", "Tydligt och lätt tillgängligt", "Välgjort och tydligt", "Modulerna var jätte tydliga och perfekt med instuderings frågor" samt "otroligt organiserat på Canvas och gör det lättmanövrerat".

8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan 10 – 19 timmar och 40 timmar eller mer.

Flest studenter markerade 10 – 19 timmar (6 studenter) och 20-29 timmar (6 studenter). Två studenter markerade 30 – 39 timmar och två studenter markerade mer än 40 timmar.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen:

- Ja men det tycker jag verkligen att det har varit.
- Ja, men jag har jobbat 100% samtidigt så det har känts i både kropp och själ.
- Ja, vissa veckor har det varit mycket heldagar medan andra veckor lite mindre. Det var rätt intensivt med all litteratur i början, var rätt många artiklar att läsa med mycket innehållsrikt innehåll.
- Har tagit lång tid att läsa och fundera. Har varit skönt att få lång tid till att läsa och fundera
- Ja
- Ja, det skulle jag säga
- Absolut
- Vissa veckor mer än andra, det var svåra artiklar att arbeta sig igenom

9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Kommentarer:

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig:

- Att få in arbetet med hållbar utveckling naturligt i verksamheten.
- Ja men det tycker jag, jag kommer verkligen att ta med mig hur man arbetar med alla de tre dimensionerna på ett konkret och värdefullt sätt, man har verkligen fått en helt annan syn på hållbar utvecklings arbetet nu med hjälp utav den här kursen. Sedan kommer jag också ta med mig alla kollegiala mötet som har skett med mina klasskamrater dem mötena har varit guld värda och det kommer jag bära med mig resten av livet.
- Tycker hela kursen med innehåll har relevans för min framtida praktik. Fått en helt ny syn på hållbar utveckling.
- Jag tycker kursen har varit jätte intressant och inspirerande vilket jag tar med mig vidare in i min framtida yrkeskarriär. Att få ta del av andra students filmer har varit väldigt lärorikt, det blir lättare att ta in när det är så konkret hur man kan arbeta med hållbar utveckling.
- Ja absolut! Väldigt givande innehåll, då jag från början tänkte att vi redan haft en kurs i Hållbar utveckling under vår studietid, men det visade sig vara så mycket mer givande och innehållsrik kurs än mina förväntningar var från början. Jag ser våra gruppindelningar med diskussioner kring ämnet som väldigt givande, då man får möjlighet att samtala om kursens innehåll.
- Relevant för mig som förskollärare och mig som person i mitt privata liv. Otroligt nyfikenhetsväckande kurs
- Absolut! De olika perspektiven ni lyfter och som är av stor betydelse för hur vi blivande förskollärare kan tolka vårt uppdrag utifrån förskolans arbete med hållbar utveckling. En intressant blandning av litteratur och föreläsningar. Sjögrens och Dahlbecks texter har gjort ett särskilt avtryck på mina tankar kring ämnet.
- Ja det har den. De tre dimensionerna globala målen. Agenda 2030 och att arbeta och ha hållbarhet i förskolans värld.
- Kursen vidgade mitt perspektiv och skapade möjligheter för mig att se på arbetet med hållbarhet på fler/nya sätt
- Vi måste implementera hållbar utveckling mer i förskolan och framförallt en medvetenhet om hur de tre dimensionerna ska samverka för att främja hållbar utveckling.

- Hur arbetet med hållbarhet kan integreras i den dagliga utbildningen på förskolan utan "krångel" samt vikten av att följa barnens frågor i relation till det projekt vi har gemensamt.

Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer gavs under denna rubrik:

- Vill tacka er för en bra kurs!
- Tusen tack till lärarna, för att ni har funnits med hela vägen, varit lyhörda och mottagna för allt som har kommit. Alltid varit lika glada när vi setts i rutan. Så stort tack!!!
- Jag vill bara påtala att vår lärare [CB] är en underbar lärare på alla sätt och vis. Vi började vår utbildning med henne och fick avsluta med henne. Hon är precis så som en lärare ska vara lyhörd, respektfull, omsorgsfull och genuint intresserad av sitt yrke och att lära ut. Tack snälla för en fin avslutning på min 3,5 års utbildning till förskollärare
- Tack för allt [CB] Känns som vi knutit ihop säcken nu med denna kurs och dig som kursledare.
- Tack för den sista, underbara hållplatsen under resan mot förskolläraryrket!
- En intensiv och ganska kort kurs. Men väldigt lärorik och givande.
- Jag hade gärna sett en ändring av litteratur. Hållbarhet och egenmakt är en bok som jag tycker hade varit mer passande för vår kommande yrkes utövning.
- Tyckte tiden var snål mellan kursstart och inlämning av mitt audiovisuella underlag, hade velat haft ett gemensamt seminarium till att bearbeta texterna. Förstår att röda dagar ställer till det för oss alla men dessa tillfällen är väldigt givande för mig

Sammanfattande ord från lärarlagets kursvärdering

Vi har varit två lärare som arbetat tillsammans under hela kursen. (En av oss, CB, har också varit kursledare.) Under kursens gång har vi varit måna om att ha dialog och vi har kontinuerligt stämt av med varandra. Vi är medvetna om att studenter inom Föflex har med sig en hel del arbetserfarenhet från förskola och vår upplevelse är att denna erfarenhet har många studenter haft god nytta av i kursen. Dessutom är detta studentgruppens allra sista kurs i utbildningen vilket innebär att erfarenheter från såväl examensarbetskursen som en annan kurs på avancerad nivå är genomgången innan studenterna kommer till kursen. Studenternas tidigare erfarenhet är vi måna om ska kunna få plats, och i denna kurs ges utrymme i diskussioner i mindre konstellationer.

Vi har upplevt att kursen flutit på bra med relativt hög studentnärvaro under seminarierna. Utifrån kursens upplägg och innehåll har vi mött studentgruppen över Zoom på olika sätt: såväl i helgrupp som i halvgrupp samt arbetslagsvis. Även tvärgruppsdiskussioner har genomförts. Under tid då det har varit diskussioner har vi lärare aktivt gått in i de olika diskussionsgrupperna och medverkat.

Canvas-sidan och en kursguide har följts åt. Frågor som dykt upp har vi strävat efter att besvara snabbt och omsorgsfullt. Möjlighet till god framförhållning har eftersträvat i kursupplägget. Som exempel på detta fanns provinstruktionerna från kursstart tillgängliga i kursguiden. Det är glädjande att upplägget på Canvas-sidan och i kursguiden fick så positivt gensvar från studenterna. Men även inför nästa kursomgång kommer kursguide och Canvas-sida ses över ytterligare i strävan efter än mer tydlighet.

Kursen, som är på avancerad nivå, inkluderar litteratur som ska kunna användas för såväl breddning som fördjupning av tidigare kunskaper och förhållningssätt men också som utgångspunkt i problematisering av eventuella förgivettaganden i relation till hållbarhet och hållbar utveckling. Att läsningen tar tid och kräver planering har vi lärare förståelse för. Därför har vi försökt att vara tydliga med vad som förväntas till de olika seminarietillfällena. De flesta studenterna har upplevts som att de varit väl förberedda inför diskussionerna under seminarierna.

Analys

Inte riktigt hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med avslutet på kursen. Svaren på den digitala utvärderingens graderade frågor hamnar på en generellt sett hög nivå, medianerna visar nivåerna 5,0 och 6,0 medan medelvärdena är mellan 5,4 och 5,9. De flesta av studenterna som genomförde kursvärderingen har alltså skattat kursen mycket högt.

Flertalet studenter som närvarat vid seminarierna (många studenter närvarade) har upplevts av lärarna som väl förberedda. Någon student uttrycker dock sin upplevelse av att det inte var så i dennes arbetslag.

Vikten av att kursdeltagare förbereder sig inför diskussionerna kan understrykas. Det förs också fram på olika sätt att det varit intensivt. Litteraturen motiveras som viktig för att studenterna ska kunna ha den som stöd för såväl breddning som fördjupning av tidigare kunskaper och förhållningssätt men också som utgångspunkt i problematisering av eventuella förgivettaganden i relation till hållbarhet och hållbar utveckling.

Kursen får många positiva kommentarer när det gäller relevans för den framtida praktiken som förskollärare. Dessutom framkommer att lärarna i kursen har uppskattats mycket, liksom kursens tydlighet. Kursguide och Canvassida kommer ändå ses över i strävan efter ytterligare tydlighet.

Åtgärdsplan delkurs 1

Kursens ramar ses över som en del i det fortsatta arbetet med att kursen ska vara tydlig och välbalanserad.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång kursen föreslås.