

Kursrapport Förskolläraryrket VAL Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

FO602A VAL vt. 2026

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Hållbar utveckling för förskola och förskolläraryrket

Termin: vt. 2026

Ladokkod: FO602A

Kursansvarig: Carina Berkhuizen

Antal registrerade studenter: 46

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 23

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

En muntlig "temperaturlagning" gjordes en bit in i kursen. Dessutom hade studenterna vid kursens avslut möjlighet att individuellt och skriftligt besvara ett antal frågor via en digital kursvärdering (Sunet Survey) som det länkades till på Canvas. De fick även möjlighet till att ge egna synpunkter inom ramen för dessa (del)kursvärderingar.

Frågorna som gavs i den digitala kursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?
6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?
7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?
8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?
9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

Utvärderingen avslutades med en rubrik som löd " Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av"

Fråga 1-7 besvarade studenterna genom att markera på en sexgradig skala.

För dessa frågor innebar nivå 6 svaret "i mycket stor utsträckning" och nivå 1 innebar svaret "i mycket liten utsträckning". För fråga 8 fanns en femgradig skala och den högsta nivån var "40 timmar eller mer (och de andra nivåerna innebar 30-39 timmar, 20-29 timmar, 10-19 timmar samt mindre än 10 timmar). Det gick till samtliga frågor att skriva egna kommentarer.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

När studenterna en bit in i kursen får frågan om hur kursen upplevts hittills förs nedanstående fram. Citat från studenterna står mellan citat-tecken. (Sammanfattande ord av det som sades står utan citat-tecken.)

"Jättespännande och svårt". "Man går djupare", och förstår att man som vuxen "har mycket ansvar". "Kursen är fantastisk." "Balans" mellan att "följa barns intresse" och att som vuxen guida. Kursen ger "inspiration", "öppnar nya luckor". Det handlar inte bara om de egna valen utan om samhället i stort. "Jätteintressant", "våldigt intressant", "lärorikt för framtiden", "jättemycket tankar", "kullerbyttor", "kritisk" ingång är givande. Det upplevs som stort, hur ska vi kunna utveckla, som medborgare?

Under tiden för temperaturlagningen lyfts dessutom frågor som rör ramarna kring examinationen.

Nedan redovisas svaren från den digitala delkursvärderingen:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,3 median 5,0

Kommentarer: En student för fram att denne känner sig "Såå matad med kunskap och nya (& många) perspektiv. Likaså har jag blivit inspirerad till att ruska liv i arbetet med hållbarhet hos oss/hos mig. Synliggöra och medvetandegöra!" medan en annan student "Upplevde att litteraturen var lite för spretig och hade önskat mer input kring de olika hållbara dimensionerna". På annat håll förs fram att "kursen har varit mycket givande och har gett mig en djupare förståelse för hållbar utveckling i förskolan. genom litteraturen, föreläsningarna med kurskamraterna har jag fått nya perspektiv på hur hållbarhetsarbete kan integreras i den pedagogiska praktiken. jag känner att jag har uppnått kursens lärande mål och fått verktyg att omsätta kunskapen i mitt dagliga arbete". Samstämmigt uttrycks av ett par andra studenter att "Kursen har utvecklat min förståelse för hållbar utveckling och gett mig ett mer kritiskt och reflekterande förhållningssätt som jag tar med mig i mitt framtida arbete som förskollärare" samt att det "var väldigt givande och praktikämnen".

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Markerade nivåer mellan 2 och 6, medelvärde 5,1, median 5,0

Kommentarer: En student för fram att denne "gillade när vi fick ställa frågor till olika personer, Jag gillar också att allt inte var enbart läsning, utan det också fanns andra sätt att ta till sig kunskap" medan en annan student uttryckte att denne "Upplevde att våra seminarium bidrog till mer frågor eller mest igenkänning men blev inte så mycket svar på våra frågor. Hade önskat kanske någon workshop eller liknande". På annat håll förs fram att "för mig det kändes att arbetsformen har främjat reflektion och samarbete. Disfusionen i gruppen och de praktiska exemplen har gjort lärandet konkret och meningsfullt. Jag har inspirerat av hur andra arbetar med hållbar utveckling och fått idéer som jag nu delar med mina kollegor och barnen. Kursen har även motiverat mig att utbilda mina kollegor i hållbarhetsfrågor, vilket min ledning ser positivt på". I en kommentar uttrycks "Det har varit stort fokus på diskussioner i arbetslagen under seminarier, vilket KAN vara givande, men tyvärr faller det något när ens grupp inte har läst eller förberett sig inför träffarna" medan det i en sista kommentar förs fram att "Kursens arbetsformer har varit ett bra stöd för mitt lärande och hjälpt mig att utveckla ett mer reflekterande och kritiskt förhållningssätt till hållbar utveckling."

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Markerade mellan 3 och 6, medelvärde 5,1, median 5,0.

Kommentarer: En student för fram att denne "tycker att det är svårt med diskussioner. Jag behöver tid att reflektera över vad som sägs innan jag kan svara. Att spela in en film och att ge respons där jag fått tid till förberedelse var ok". En annan student skriver att denne "Gillar examinationsformen. Något luddig i instruktionen. Kanske tillåtande? Men det genererar viss osäkerhet. Viljan att göra rätt är stark!" En tredje kommentar som ges är att "Examinationen var upplagd på ett bra sätt men läraren kunde ställt mer frågor kanske för att på ett sätt visa på var man behövde visa på mer kunskap. Annars var uppgiften ganska bred och gick att lägga upp på flera olika sätt". I nästa studentkommentar uttrycks att "Examinationsformerna har varit väl utformade och gett mig möjlighet att visa min förståelse på olika sätt. Genom skriftliga uppgifter reflektioner har jag kunnat koppla teori till praktiken och visa hur jag tillämpar kunskapen i förskolans verksamhet". I en kommentar förs fram att "En ny form för min del att ta del av film och sen debatera, lärorikt och känns tryggt att kunna förbereda sig inför debatten men uppskattar även att vi skulle förbereda oss på två andra studenters arbeten, de breddade ens egen kunskap och fördjupa mig själv i delar av litteratur som jag annars inte läst om igen". Avslutningsvis uttrycks av en student att "Examinationsformerna har gett mig möjlighet att utveckla min förmåga att koppla litteratur om hållbar utveckling till konkreta undervisningssituationer i förskolan. Jag har särskilt utvecklat nya sätt att koppla mer generella teorier och perspektiv till aktiviteter jag genomfört i undervisningen, vilket tidigare varit utmanande. Jag är också mycket tacksam för det stöd jag fått av [C], som tagit sig tid att besvara frågor, förklara och ge vägledning genom hela processen."

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar?

Markerade nivåer: 2 samt mellan 4 och 6, medelvärde 5,0 och median 5,0

Kommentarer: I en kommentar uttrycks att "Den var rolig!! Jag väntade mig inte det. Tack!" I samma anda skriver en student att "Kursen har överträffat mina förväntningar. den har gett mig både teoretisk och praktisk kunskap om hållbar utveckling och inspirerat mig att arbeta mer medvetet med dessa frågor i förskolan. Jag har fått nya perspektiv genom litteraturen, föreläsningarna och samtal med kurskamraterna, vilket har stärkt min yrkesroll." En annan student uttrycker "Känner inte riktigt att jag kommer ur kursen med mer kunskap, kanske om kursen för mig legat i början av utbildningen men inte nu i slutet av utbildningen". På annat håll förs å andra sidan fram att "Kursen har gett mig möjlighet att ta ansvar för mitt eget lärande genom självständigt arbete, litteratursökning och reflektion. Samtidigt har stöd från lärare och diskussioner varit viktiga i min utveckling". Dessutom ges kommentaren "Väldigt noggrann struktur och tydligt också".

5. I vilken utsträckning anser du att kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Markerade nivåer mellan 4 och 6, medelvärde 5,7, median 6,0.

Kommentarer: En student för fram att "Kursen har uppmuntrat självständigt tänkande och reflektion. Jag har fått frihet att välja fokusområden och fördjupa mig i det som är relevant för min verksamhet. Det har gjort att jag tagit stort ansvar för mitt eget lärande och även kunnat dela med mig av kunskapen till kollegor och barnen i förskolan". På samma linje för en annan student fram att "Kursen har i mycket stor utsträckning gett mig möjlighet att ta ansvar för mitt eget lärande genom självständigt arbete, litteratursökning, reflektion och koppling mellan teori och undervisningspraktik. Jag har utvecklat min förmåga att analysera, problematisera och ta egna initiativ i mitt lärande". I en sista kommentar i denna fråga uttrycks "Nära till praktiskt i förskolan".

6. I vilken utsträckning har upplägget i kursguiden fungerat för dig?

Markerade nivåer; 2, 3, 5 och 6, medelvärde 5,4, median 6,0.

Kommentarer: I ett studentsvar uttrycks "Superbra att ha all viktig information på ett ställe. Det är lätt att se vad som kommer och att checka av att jag har gjort det jag förväntas göra". Samstämt förs det i en annan kommentar fram att "Kursguiden har varit tydlig och välstrukturerad. Den gav en bra överblick över kursens innehåll, mål och uppgifter, vilket gjorde det enkelt att planera studien. Jag uppskattade att allt material fanns samlat och att instruktionerna var klara och tillgängliga". De två sista kommentarerna ges i samma anda med: "Uppskattade kursguidens tydlighet där de fanns möjlighet att blicka lite framåt när man önska", samt med: "Kursguiden har fungerat mycket bra som stöd genom tydlig struktur, tydliga instruktioner och bra överblick över kursens innehåll och examinationer. Det har underlättat planering och gjort det lättare att följa kursens upplägg."

7. I vilken utsträckning har upplägget på kursens Canvas-sida fungerat för dig?

Markerade nivåer 4 och 6, medelvärde 5,5, median 6,0.

Kommentarer: En student ger kommentaren "Bra uppdelat under modulerna, har varit lätt att följa vad som ska göras näst osv." En annan student skriver att "Canvas sidan har fungerat mycket bra som stöd i lärande. Det var lätt att hitta föreläsningar, litteratur och uppgifter. Kommunikation med lärare och kurskamrater fungerade smidigt, och strukturen gjorde det enkelt att följa kursens progression. Jag upplevde att allt var pedagogiskt upplagt". Detta krokas i nästa studentkommentar: "Uppskattade tydligheten samt att ni delade ut en hel del litteratur som blev lättillgängligt för oss studenter att hitta snabbt. Samt tryggt att ni lagt in lathund och guide/tips inför de olika momenten med att spela in film, ladda upp på canvas vid inlämning!" På annat håll förs fram att "Canvas-sidan har fungerat bra genom att material, uppgifter och information varit samlade på ett ställe, vilket gjort det lättare att följa kursen. Ibland behövde jag lägga extra tid på att hitta viss information, men överlag har upplägget fungerat bra". I en kommentar delar en student med sig av följande: "Dock inte kunnat vara med på en enda dag för att det varit kaos på jobbet och ibland fått hoppat in och jobba istället. Det har inte funnits vikarier i vår stad".

8. Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen?

Markerade nivåer som innebär ett spann mellan nivån mindre än 10 timmar och nivån 20 – 29 timmar. Flest studenter markerar 10-19 timmar (12 studenter). Tre studenter markerar mindre än 10 timmar medan åtta studenter markerar 20-29 timmar.

Kommentarer som rör ifall detta har varit tillräckligt för att nå målen: En student delar med sig av följande: "Jag har parallellt med denna kursen gått matematik också vilket gjort att jag faktiskt inte hunnit med att läsa allt i denna kursen som vi fått tyvärr men jag har ändå försökt välja ut sådant som jag tyckt va intressant och relevant för mig för att kunna hänga med och så. De engelska texterna har varit svåra för mig att ta till mig då det kräver mer för att förstå innebörden i dem." På samma linje följer nästa studentkommentar: Jag hade en annan kurs jag behövde läsa parallellt med denna så i ingen av kurserna har jag hunnit göra allt som jag hade önskat. Det har tyvärr blivit snabb läsning och få återblickar eller ytterligare genomläsningar, vilket jag hade önskat". På annat håll förs fram att "Eftersom kursen var bara 7,5 poäng har jag lagt mellan 10-19 den var både intressant och lärorik. Kombinationen av litteratur, föreläsningar och reflektioner har krävt

engagemang, men det har också gett mig djupare förståelse för hållbar utveckling och hur jag kan tillämpa det i förskolan verksamhet". Tre andra studenter svarar (på lite olika sätt) kort jakande på frågan om tiden varit tillräcklig. En student beskriver efter "Ja" mer utförligt att "Jag anser att jag gjort det som ska göras under varje vecka/veckor inför seminarier, hållit ett flow i studierna för att inte tappa fokus. Vissa veckor blev mer intensiva än andra. Men i snitt skulle jag säga 20-25 timmar/vecka". Även i ett annat studentsvar ges en förklaring: "Tiden har varit ganska tillräcklig för att uppnå lärandemålen. Eftersom jag arbetar i förskolan har jag kunnat koppla kursens innehåll till min undervisningspraktik, vilket underlättat lärandet. Samtidigt har litteraturläsning och förberedelser inför examinationer".

9. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du i så fall som mest relevant?

I denna fråga, där studenterna inte markerade någon nivå, gavs många positiva kommentarer som rör kursens relevans för den framtida praktiken som förskollärare och vad man särskilt tagit med sig:

- Att ha kunskap om hur man kan jobba med hållbar utveckling i förskolan som en helhet [...]
- Jag tycker att all kurslitteratur varit relevant på sitt sätt. Agenda 2030 tänker jag dock ha varit den som gjort att jag kunnat förstå mer vad de olika dimensionerna kan innefatta och hur man genom att rikta fokus på vissa delmål kan närma sig hållbarhetsarbetet utifrån barns intresse och erfarenheter. De globala målen är annars väldigt komplexa och svåra att greppa. Hur ska vi närma oss dessa med barn som i stort sätt endast kan räkna sina erfarenheter om livet på jorden på en hand om inte ens det. Det har också varit intressant att läsa om forskning på olika sätt som handlar om vad andra inom förskolan erfart och hur de känner inför arbete med hållbarhet. Då plötsligt känner man sig inte så ensam och på något sätt starkare av en känsla att vilja förändra och bidra med idéer och tankar.
- Ja
- Utbyte av kollegorna. Att få ta del av 6 personers inspelningar och diskussioner gav en massa inspiration och nya perspektiv. Det kan följa med ut i verksamheten på olika sätt. Att jag ansvarar för min kunskap. Behöver kunna för att utforska och lära med barnen. Att vara medveten om alla risker. Och arbeta klokt
- Ja.
- Jag har kunnat utföra mitt arbete på arbetsplatsen och använda den visionen
- Vad hållbarutveckling faktiskt innebär mer än att källsortera
- ja jätte mycket
- Jag saknade kurslitteratur som är mer kopplad till just att arbeta med hållbar utveckling i förskolan.
- Att var relevant vår diskussion som man lär sig av varandra, lärarna. Tack för lärarnas tålamod.
- Ja, det har synliggjort olika arbetssätt att arbeta med hållbar utveckling samt att förskollärare kan göra det mer begripligt för barnen. Att ta bryta ner det till praktiska saker i förskolans vardag. Det kan räcka med det lilla vi lär barnen.
- Ja, kursen innehåll har stor relevans för min framtida praktik som förskollärare. Den har gett mig fördjupad kunskap om hållbar utveckling och hur jag kan integrera det i undervisning på ett sätt som engagerar barnen. Jag ser särskilt värde i de delar som handlade om att skapa medvetenhet hos barnen genom lek, samtal och praktiska aktiviteter. Kursen har stärkt min förmåga att reflektera över mina egna värderingar och hur de påverkar undervisningen.
- Absolut, det finns många förbättringsområden inom hållbar utveckling i förskola. Just att koppla samman de olika dimensionerna och fläta samman är en så viktig aspekt som behöver lyftas mer, samt dokumenteras och följas upp!
- Ja absolut, gav en bra inblick hur man kan eller ska arbeta med hållbar utveckling i förskola.
- En stabil grund att stå på i min roll som förskollärare. Att få möjlighet till att vrida och vända på komplexa frågor tillsammans med andra. Denna kurs borde vara obligatorisk för alla som jobbar inom förskolan.
- Ja, kursens innehåll har varit mycket relevant för min framtida praktik som förskollärare. Särskilt relevant har varit arbetet med att koppla hållbar utveckling till konkreta undervisningssituationer i förskolan och att integrera ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv i vardagen. Jag ser också stor relevans i att ha utvecklat ett mer kritiskt och reflekterande förhållningssätt samt att kunna koppla teori och forskning till praktiken.

- Ja tycker att kursen är mycket relevant för min framtida roll som fskl. Det som jag ser som mest relevant i kursen är vikten av att arbeta med hållbarhetsfrågor på ett sätt som är meningsfullt för yngre barn, genom lek, utforskande och delaktighet. Jag har också fått en ökad förståelse för de dilemman och utmaningar som hållbarhetsarbetet i förskolan kan innebära.
- Man får mer inspiration genom diskussion med läraren och studentsgrupp
- ja

10. Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av

Kommentarer som gavs under denna rubrik:

- Det var lite komplicerat angående provtiden som till exempel 6 minuter på provet sen 4 minuter och 10 minuter som gjorde att vi blev osäkra hur lång tid behöver under debatten
- Tack. Med värme. En kurs som var rolig, givande och vänlig. Mjuka värderingar. Demokrati. Framtidsstro. Har känts så fint att avsluta min utbildning med denna kursen och med er. Är så inspirerad och redo!
- Väldigt tydligt och intressant.
- Jag tycker det är bra att ni inte lagt att det ska vara obligatoriskt men samtidigt försökte jag verkligen vara med, men det krockade med mycket på jobbet och det var jag som blev drabbad av inte kunna vara med. Men bra upplägg på kursen och tydliga mål.
- Att det är viktigt med aktuell litteratur [...]. Gärna mer litteratur kopplat direkt till förskolan då det mesta vände sig mot skolan och det skiljer en hel del på förutsättningarna kring arbetet med de olika åldrarna.
- det var mycket att läsa
- Att kunna ta del av flera pedagogiska upplägg samt diskussioner, problematiseringar och kritiska granskningar
- Mycket kurslitteratur att läsa. Kort tid att bedöma två arbeten. Annars bra seminarier och diskussioner.
- Kursen har varit mycket inspirerande och välstrukturerad. Föreläsningarna litteraturen och diskussionerna med kurskamraterna har bidragit till ett meningsfullt lärande . Jag uppskattar att kursen har kopplat teori till praktik på ett tydligt sätt Det vore värdefullt om fler kurser inom utbildningen arbetade lika aktivt med hållbarhetsfrågor och reflektion kring förskollärarens roll o samhället
- Hade uppskattat en viss gemensam genomgång av kurslitteratur som vi läst inför varje seminarier, jag personligen behöver få det upprepat och på olika sätt för att verkligen förstå och ta det till mig. (Vilket jag förstår var syftet med diskussionerna i arbetslagen, dock när ens grupp inte är förberedda blir diskussionerna inte särskilt givande)
- Ett genomtänkt och tydligt upplägg för kursen. Det har funnits bra stöd för hur man ska lägga upp sina studier. Vänliga lärare som ger ett tryggt och fint bemötande. Bara positivt att säga om denna kurs! Tack :)
- Tack för en lärorik kurs som gett mig nya perspektiv på hållbar utveckling och dess betydelse i förskolan. Jag uppskattar särskilt möjligheten att koppla teori till praktik och det stöd jag fått under kursens gång.
- En givande och intressant kurs
- Bara att inte lägga prov i senare tid mellan 15-17

Sammanfattande ord från lärarlagets kursvärdering

Kursen *Barndom och lärande: Hållbar utveckling för förskola och förskolläraryrket* är en kurs på avancerad nivå. Vi är två lärare som kontinuerligt arbetat tillsammans i denna kursomgång med studenter inom VAL, liksom i en parallell kursomgång på helfart med studenter inom Föflex. Under kursens gång har vi varit måna om att ha dialog och avstämningar med varandra.

Kursens fokus omfattar ett ämne som vi uppfattar verkligen berör studenterna. Många studenter känns pålästa och engagerade då vi möter dem.

I början av kursen kom en hel del frågor om examinationen. I nästa kursomgång kommer vi försöka betona än mer att ifall man inte förstår uppgiften på en gång, vid kursstart, så är det helt ok.

Vi vill möta upp genom att ge ramar som stöttar ett visualiserande av examinationen, men vi behöver också understryka att vissa saker kommer falla på plats då studenterna kommit in mer i kursen. Det vill säga, i ett tidigt stadiet i kursen kan signaler om att det kommer klarna vara bättre att ge än alltför många detaljer om examinationsuppgiften.

Det är svåra frågor som lyfts inom kursens ramar. Att studenterna blir berörda är flera av dem öppna med. I vår erfarenhet av kursens gång märker vi ett mönster. Det kan kännas tungt för en del studenter en bit in i kursen och sedan märks alltmer framåtsyftande handlingskraft. (Examinationsuppgiften kan vara bidragande till det). Liksom att vi vill att studenterna bemöter barnen med respekt när svåra frågor uppstår är vi måna om att möta studenterna med respekt.

Vi upplever att vi har god kommunikation sinsemellan med korta avstämningar innan och efter seminarietillfällen/dagar. Om/när frågor uppstår läggs anslag ut på Canvas om det är något som kan beröra fler än den som undrar något

Även när studenterna har tid för diskussioner i mindre grupper deltar vi lärare, vi går därmed in och ut ur grupprummen. Att vi lyft frågan hur studenterna föredrar att vi kommer in i de mindre forumen har vi känt varit bra. (Träda in i Zoom-rummet utan att avbryta den som pratar för tillfället har känts bäst för både oss och studenterna.)

När det gäller kursens struktur och tider upplever vi att det är lagom långa dagar, och lagom med tid för diskussioner. Variationen när det gäller hur vi möts, i tvärgrupper och arbetslag, fungerar också bra. Även om detta flutit på kan tiden som vi har tvärgrupper, och i vilken ordning man delar in grupperna funderas vidare kring (t.ex. kan tvärgruppsindelning fungera innan arbetslagsindelning).

Examinationstillfället utgör i sig en läroprocess och innebär ett framåtblickande där visioner och möjliga handlingsstrategier för hållbar utveckling i förskola genom pedagogiska upplägg - relaterade till social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet – förbereds, presenteras, granskas, möts och debatteras. Vi har uppfattningen att det är en, relativt sett, god genomströmning i kursen.

Analys

Hälften av de registrerade studenterna besvarade den digitala kursvärderingen som gjordes i samband med avslutet på kursen. Svaren på den digitala utvärderingens graderade frågor hamnar på en generellt sett hög nivå, medianerna visar nivåerna 5,0 och 6,0 medan medelvärdena är mellan 5,0 och 5,7.

Kursen får många uppskattande ord från studenterna, såväl när det gäller innehåll som upplägg. För det mesta har studenterna upplevts av lärarna som väl förberedda då de kommit till seminarierna. Dock verkar det varit lite ojämnt med förberedelserna, en signal kommer från en student som indikerar det, vilket därmed kan ha påverkat djupet i vissa diskussioner.

Att kursens innehåll ses som viktigt och uppskattat konkretiseras extra tydligt i vissa studentkommentarer, såsom med orden: "[...] Denna kurs borde vara obligatorisk för alla som jobbar inom förskolan" och genom formuleringen: "[...] En kurs som var rolig, givande och vänlig. Mjuka värderingar. Demokrati. Framtidstro. Har känts så fint att avsluta min utbildning med denna kursen och med er. Är så inspirerad och redo!"

Lärarna märker att kursen verkligen berör många studenter. Den kan bitvis kännas känslomässigt tung men leder sedan alltmer till framåtblickande och diskussioner som visar handlingskraft. Examinationen kan ses inkluderas i detta. Studenterna är då med i en läroprocess där visioner och möjliga handlingsstrategier för hållbar utveckling i förskola genom pedagogiska upplägg - relaterade till social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet – möts och debatteras.

I kursvärderingen framkommer att kursens tydlighet uppskattats mycket. Lärarna kommer ändå tänka vidare kring viss struktur i en strävan efter ytterligare tydlighet.

Åtgärdsplan

Kursguide samt Canvas-sida ses över för finslipning som en del i det fortsatta arbetet med att kursen ska vara tydlig och välbalanserad.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen kursplanerevidering inför kommande omgång kursen föreslås.