

---

## Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: HT19

Ladokkod: FO703A

Kursansvarig: Johan Dahlbeck

Antal registrerade studenter: 217

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 48

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

### Utvärderingsformer

Den summativa utvärderingen genomfördes via Canvas/sunet i anslutning till kursslutet. Kursen har utöver detta också utvärderats och diskuterats i basgrupper med respektive lärare under kursens gång.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna är överlag nöjda med kursen och ger uttryck för att kursens olika moment ger dem goda förutsättningar att nå målen i en kurs som många beskriver som utmanande. 83,4% av studenterna bedömer att de uppnått kursens lärandemål i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Det finns dock studenter som upplever att lärandemålen är vagt kopplade till kursens examinationsuppgift.

På frågan om i vilken utsträckning studenterna anser att föreläsningarna varit ett stöd i lärandet anger 87,2% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). 40,4% av studenterna lämnar här högsta betyg (6/6). Föreläsningarna anges ha varit ett stort stöd till läsningen av litteraturen som i hög utsträckning varit på engelska. 65,3% av de svarande studenterna menar att seminarierna varit ett stöd i lärandet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Detta innebär att seminarierna i mindre utsträckning än föreläsningarna har bedömts positivt och någon student skriver att fokus på seminarierna tydligare kunde varit på att diskutera litteraturen. 60% av studenterna menar att litteraturen varit ett stöd i lärandet i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Flera studenter påpekar här att litteraturen är svår och att det gör det än mer utmanande att den i hög utsträckning är på engelska. Mer litteratur på svenska efterfrågas.

På frågan om i vilken utsträckning kursens examinationsformer gett studenten möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen anger 85,4% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Flera studenter ger uttryck för att det varit en spännande och intressant uppgift men någon ger uttryck för att muntlig presentation är stressframkallande och en student påpekar att examinationsformen och lärandemålen är vagt kopplade.

På frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet uppfyllt studentens förväntningar svarar 70,8% att kursen i hög utsträckning uppfyllt förväntningarna i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Någon student ser inte en tydlig yrkesrelevans i kursen medan andra menar att den varit både tankeväckande och intressant.

På frågan om hur studenten bedömer kursens relevans i relation till sitt framtida yrkesutövande menar 70,8% att så varit fallet i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). 33,3% menar att kursen har mycket stor relevans för yrkesutövandet (6/6).

På frågan om hur studenten upplever att information från kursledare, dialog med lärare och studentinflytande fungerat anger 81,3% att det fungerat väl (4-6 på en sexgradig skala). 31,3% ger här omdömet 6 av 6.

I övriga kommentarer är responsen också övervägande positiv med en del reservationer. Här kommer några exempel:

"Koppla ihop lärandemål med examinationsuppgiften bättre! Rolig uppgift men förstår som sagt inte relevansen med den eller kopplingen till själva kursens lärandemål."

"Jag tycker det har varit alldeles för lite fokus på förskolan. Både litteratur och föreläsningar har handlat väldigt mycket om lärare i skolan, och även om det är intressant att ha ett brett perspektiv är det synd att förskolläraryrollen försvinner i allt detta. Vi blir förskollärare, inte lärare."

"Tack för en intressant kurs så här på slutet som ändå fångade mig!!"

"Väldigt olik dom andra kurserna, känns mer komplext och filosofiskt och svårt att översätta till praktiskt arbete vilket är ganska jobbigt när man är precis i mållinjen till att börja arbeta."

"Bästa kursen på utbildningen! Frågan är bara om den ska vara sista?"

"Tyckte att den sista föreläsningen kunde varit tidigare i kursen. Då den kom kändes den mindre intressant, då man redan hade påbörjat sin egna presentation eller hade en plan. Tyckte annars att föreläsningarna utan den engelska litteraturen samt basgruppsmötena var en enorm hjälp till förståelse. I sin helhet gillade jag det filosofiska tänker kring varför/hur vi tillämpar undervisning."

"Jag tycker att kursen har varit väldigt intressant och inspirerande. Jag känner mig mer förberedd inför yrkeslivet och känner mig stärkt i min kommande "roll" som förskollärare."

"Föreläsningarna har varit fantastiska och till mycket stor hjälp när jag skulle läsa artiklarna!"

"Tack för den här kursen den har givit många värdefulla perspektiv på yrket. Vilket känns jättebra att ha med sig nu. Jag var tex på en arbetsintervju där de skattade åt mitt löneanspråk och sa 10 gånger att jag borde ha en verklighetskoll med facket om vad som var rimligt. Då är det extra viktigt att ha det vi nu läst

med oss, för även om jag blev osäker i stunden, så vet jag att vi är olika generationer, med olika perspektiv, har olika förhållande till budget mm. och att vi ser olika på olika erfarenheter och kunskap. Denna kurs gav svar på de sista frågorna, superbra och så kul att läsa filosofi! Tack så mycket!”

Här kommer också lärarnas sammanfattning av synpunkter från den muntliga temperaturtagningen i mitten av kursen:

1. Kul kurs, vi gillar det fria utrymme
2. Spännande perspektiv
3. Roligt med diskussion av det personliga
4. För mycket litteratur på engelska
5. Otryggt inte att veta vilken dag man ska presentera.

Överlag är studenterna positiva till kursen, men en del av litteraturen känns svår tycker en del. Föreläsningar och seminarier hjälper till mkt för förståelsen. De kan urskilja att litteraturen har olika karaktär, uppskattar detta men behöver mer tid att tänka över de filosofiska frågorna.

En fråga som kom upp var hur lärandemålen (kontinuitet och förändring i fskl-yrket) relaterar till själva examinationsuppgiften.

De gillar särskilt det ”moderna inslaget” med aktuella filmer osv.

På första föreläsningen fanns en förväntning på att studenterna skulle ha läst en del texter, detta hann de inte då VFU-kursen hade deadline för inlämningen på lördagen. Den hade kunnat ligga längre fram och föreläsningen hade kunnat presentera litteraturen lite istället.

Föreläsningen med filmanalysen ligger nära deadline, det är sent.

Bra relevanta texter

Carr – dyr och svår att få tag på, tipsa om hur en gör för att ladda ner den.

Bra att sidorna är utskrivna i litteraturlistan

Bra med föreläsningar som benar ut texterna

Jättebra föreläsningar men mycket innehåll.

Kursen skulle kunnat vara 15 hp, innehållet räcker till det.

För föreläsarna är det de säger så självklart eftersom de ofta forskat om det/skrivit texten själva men det blir svårt att hänga med ibland.

Föreläsarna gör tydliga referenser – mycket bra!

Tidigare lägga sista föreläsningen, om analys.

Kursens syfte är otydligt formulerat i kursguiden/kursplanen. Tex är det otydligt vilka vetenskapliga perspektiv som är aktuella i kursen.

Lärandemålen känns svåra att få med i examinationsuppgiften, var finns tex referenser till första målet om läraryrkets förändring och kontinuitet?

Vid temperaturtagningen var studenterna bl.a. positiva till att föreläsningarna legat nära litteraturen. Detta underlättar för flera av dem eftersom mycket av det de ska läsa är på engelska. Gårdagens föreläsning framfördes som extra givande. Någon upplevde dock att föreläsningarna gick in i varandra och att det varit lite mycket om innebörden av metaforer i dem. (Det kan vara bra att veta att övningen vi hade ang. metaforer på basgruppsmöte i ändå sades upplevas som givande förra veckan) Någon undrade lite kring poängen med att (förskol)läraryrket som profession problematiseras i deras sista kurs.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget upplever kursen överlag som lyckad. Kursen är fortfarande relativt färsk i sin nuvarande form och det innebär också att en del oklarheter kring hur lärandemål och examinationsuppgift relaterar till varandra behöver tydliggöras framöver. Vad gäller litteraturen så är det en ständig utmaning med engelsk litteratur, dock upplevs det som viktigt att presentera denna typ av texter för studenterna, samtidigt som det är svårt att hitta relevant litteratur på svenska. Dessutom är kursen på avancerad nivå och detta innebär också att internationell forskning kan förväntas ingå i högre utsträckning. Det framkom att en del studenter kände en viss nervositet inför den muntliga examinationen men lärarlaget upplevde inte detta som något större problem vid själva genomförandet.

### **Analys**

Det framstår som tydligt att den engelska litteraturen är givande för studenterna men att många upplever det som svårt att läsa in den på egen hand. Här framstår föreläsningarna och seminarierna som ett centralt stöd som bör bibehållas och eventuellt utvecklas ytterligare. Det är också tydligt att lärandemål behöver ses över samt förhållas tydligare till hur examinationsuppgiften skrivs fram.

### **Åtgärdsplan**

- Litteraturlistan utvärderas och uppdateras inför kommande kurstillfälle.
- Kursplanen uppdateras gällande lärandemål och syftesformulering.

### **Förslag till revidering av kursplan**

- Överseende av kurslitteraturlistan.
- Lärandemål och syftesformulering ses över.