

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: HT20

Ladokkod: FO703A

Kursansvariga: Johan Dahlbeck och Peter Lilja

Antal registrerade studenter: 241

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 36

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

## Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen genomfördes via Canvas/sunet i anslutning till kursavslutning. Kursen har utöver detta också utvärderats och diskuterats i basgrupper med respektive lärare under kursens gång samt vid ett särskilt temperaturtagningstillfälle vid kursens mitt.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De studenterna som besvarat kursvärderingarna är överlag nöjda med kursen och ger uttryck för att kursens olika moment ger dem goda förutsättningar att nå målen i en kurs som många beskriver som utmanande men spännande och tankeväckande. 91,5% av studenterna bedömer att de uppnått kursens lärandemål i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Här finns dock någon student som upplever målen som vaga eller som menar att de i det skriftliga underlaget kunde erbjudits ett mer omfattande utrymme för att kunna leva upp till alla målen.

På frågan om i vilken utsträckning studenterna anser att föreläsningarna varit ett stöd i lärandet anger 94,3% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). 57,1% av studenterna lämnar här högsta betyg (6/6). Föreläsningarna anges ha varit ett stort stöd till läsningen av litteraturen som i hög utsträckning varit på engelska. 61,8% av de svarande studenterna menar att seminarierna varit ett stöd i lärandet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Detta innebär att seminarierna i mindre utsträckning än föreläsningarna har bedömts positivt och någon student skriver att fokus på seminarierna tydligare kunde varit på att förklara litteraturen som de upplevt som avancerad och därmed svår. 68,6% av studenterna menar att litteraturen varit ett stöd i lärandet i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Flera studenter påpekar här att litteraturen är svår och att det gör det än mer utmanande att den i hög utsträckning är på engelska. Mer litteratur på svenska efterfrågas.

På frågan om i vilken utsträckning kursens examinationsformer gett studenten möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen anger 91,7% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Flera studenter ger uttryck för att det varit en spännande och intressant uppgift men någon ger uttryck för att det skriftliga underlaget kunde fått större utrymme. Uppgiftens kreativa och öppna ramar är något som uppskattas särskilt.

På frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet uppfyllt studentens förväntningar svarar 88,9% att kursen i hög utsträckning uppfyllt förväntningarna i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Någon student upplever den som svår och någon uttrycker att pandemin försvårat kursen. Någon student upplever att den satt igång tankarna och varit lärorik.

På frågan om hur studenten bedömer kursens relevans i relation till sitt framtida yrkesutövande menar 86,1% att så varit fallet i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). 50% menar att kursen har mycket stor relevans för yrkesutövandet (6/6).

På frågan om hur studenten upplever att information från kursledare, dialog med lärare och studentinflytande fungerat anger 88,9% att det fungerat väl (4-6 på en sexgradig skala). 41,7% ger här omdömet 6 av 6.

I övriga kommentarer är responsen också övervägande positiv med en del reservationer. Här kommer några exempel:

"Bra kurs. Då all litteratur är på engelska och till viss del svårbehandlad så har det varit ett stor plus är att föreläsningarna bygger på litteraturen. Hade dock velat ha lite mer information kring examinationen, kan vara jag som har höga krav men jag känner mig förvirrad över vad jag faktiskt ska ha med."

"Intressant kurs som gör att man får nya analysverktyg för sin lärarroll. Saknar däremot kurslitteratur som berör mer av förskolan."

"Seminarie 1 hade gärna kunnat fokusera mer på litteraturen och omorganiseras så att informations letande inte hade tagit så lång tid. Sista Seminariet var alldeles för sent för att vara till verklig nytta, inte samma eller näst sista dagen innan inlämning."

"En given och bra kurs att avsluta utbildningen med. Tack för alla förvirringar ni skapat i min hjärna! Alltid trott att dem teoretiska perspektiven som tagits upp under kursens gång har varit enkla och en självklarhet! Men ack så fel jag hade..."

"I helhet har kursen känts lite stressande. Det har startat direkt in efter vfu:n, men det har varit en spännande kurs."

"Mycket intressant kurs som gav mig många givande tankar inför mitt kommande yrke."

"Det hade varit roligt att arbeta i arbetslag med att analysera och diskutera olika lärarroller som en liten uppvärmning för uppgiften. Föreläsningarna har gått varma här hemma vilket är något som vi fått möjlighet till tack vare (om man får uttrycka sig så) Pandemin. Det har varit uppskattat av mig att kunna göra. Sen har det varit lite ensamt så att få "träffas" i mindre grupper hade varit trevligt då man kan få lite mer relation till lärare och andra elever. Likaså har kanske träffarna för att diskutera föreläsningarna varit i ett för stort format då nog många tycker det är skrämmande att prata inför många. Men som sagt det har ju varit extraordinära förhållande för hela världen så därför får vi klappa oss på axlarna och tänka att vi alla varit 'god enough'"

"Filosofisk, rolig, bra kursledare och baslärare, intressant, utmanande."

"Jättebra koncept med förinspelade föreläsningar, man kan pausa så man hinner anteckna."

"Jag hade uppskattat flera kopplingar till förskolläraryrket, i exempelvis litteraturen. Även om vi ska ingå i läraryrket finns fortfarande stora skillnader."

"Det har varit mycket intressant och rolig kurs så nackdelen är bara att det skulle varit ännu roligare om inte pandemin var i vägen.. Dock kan ni behöva tänka på att inte vara så snabba när ni håller föreläsningar. De var svårt vissa stunder att hänga med. Tack vara inspelning kunde man spela tillbaka men om det inte är det så är det väldigt svårt.."

"Bra, lärorik och rolig sista kurs. Klurigt med litteratur på engelska men bra föreläsningar som komplement."

"Mer relevant litteratur behövs i kursen som kan mer synliggöra och fördjupa perspektivet på yrket. Endast artiklar och två kursböcker är för lite enligt mig"

"Att ha seminariumet dagen innan inlämning kändes väldigt sent. Hade varit bättre att ha det i början av veckan."

"Jättekul kurs. Bästa kursen på programmet. Önskar att andra kurser var upplagda på samma sätt, det vill säga att analysera böcker/film på samma sätt. Tror engagemanget från studenter hade ökat ytterligare."

"Vill gärna få betyg samma dag som kursen avslutas"

"Är nog den bästa kursen jag deltagit i vad gäller planering, upplägg och utformning. Har varit relevanta moment i kursen som hjälpt mig i min väg till examinationen, allting har varit delat i en helhet. Mycket plus till er kursledare, det enda jag har att anmärka på är att den sista workshopen innan den muntliga examinationen var för sen. Workshopen var relevanta och gav många goda tips från klasskamrater och förståelse för uppgiften men jag hade workshopen dagen innan inlämning av det skriftliga underlaget och kände inte att jag ville ändra i mitt skriftliga underlag så pass sent. Hade workshopen varit lite tidigare så hade man utformat det skriftliga underlaget annorlunda utefter det tips och den kritik man fick av sina klasskamrater på workshopen."

Här kommer också lärarnas sammanfattning av synpunkter från den muntliga temperaturtagningen i mitten av kursen:

Studenterna finner att kursen ligger "på ett bra ställe" i utbildningen, bra att den kommer som avslutning. Ser vinsterna med att lyfta blicken och se utbildning lite bredare, och prata om lärarroll mer generellt. Saknar inga perspektiv, utan tycker det varit tillräckligt med de som finns nu. Uppskattar både föreläsningar och workshops, som bidragit fint till en ökad förståelse för de ganska i delar "svåra" texterna. Det har varit givande att få bolla tankar med kursare och få nya infallsvinklar. Några gillar inspelade

föreläsningar, andra föredrar "live". Bra struktur, bra balans i kursen. Kursen har hjälpt dem i deras blivande yrkesroll.

Upplevelser av kursen som helhet:

- En angelägen och rolig kurs.
- En kurs där man får utgå från ett eget intresse för en särskild fråga, och får välja fritt inom vissa ramar.
- En kurs som kommer att hjälpa en vid anställningsintervjuer, då man fått stanna upp och tänka till – "Varför valde du detta yrke?"

Perspektiv/saker som kan förtydligas:

- Fina och angelägna perspektiv i kursen, men perspektiv på förskolan och förskollärarens specificitet kan tydliggöras.
- Kursens omfång och komplexitet bör ses över i relation till de relativt få undervisningstillfällena samt i relation till omfång på examinationsuppgift; förslag: utöka sidantal i det skriftliga underlaget, ev. hoppa den muntliga presentationen, men samtidigt är det värdefullt att se och lyssna till andras analyser.
- Förtydliga tidsperspektivet och lärandemål 1: "förändring och kontinuitet", antingen genom att revidera lärandemålet eller genom att lägga till litteratur om förskolans och förskolläraryrket utveckling över tid som gör detta möjligt. Se över också lärandemål 3 i relation till examinationsuppgiften.
- Lite svårt att hålla sig till ett perspektiv, dessa går in i varandra; kan lösas med utökat sidantal för examinationsuppgiften.
- Utvärderingsmomentet ligger lite sent i kursen; kan läggas i slutet på den andra workshopen i stället.

Kursens placering:

- Ett fint avslut på utbildningen och de tidigare kurserna har behövts för att kunna genomföra denna kurs.
- Ett fint avslut men kursen skulle också kunna fungera som en förberedelse för examensarbetet, alternativt ligga i anslutning till kursen om förskolans värdegrund.
- En trevlig kurs att avsluta utbildningen med just för att man får stanna upp, tänka till och ta ställning.
- Lite knepigt att kursen ligger över jul: en intensiv kurs som kräver diskussion och regelbundna träffar.

Övriga tankar:

- Delade uppfattningar om distansundervisning: någon tycker det är perfekt och toppen med inspelade föreläsningar som man kan pausa och gå tillbaka till, andra saknar möjligheten att träffas och diskutera; alla är trötta på Covid-19!!!

Bra strukturerad

Bra med all teori i början.

Bra föreläsningar, gott att de var förinspelade.

Bra att de kopplade till specifik litteratur.

Spela in live-föreläsningar framöver.

Bra struktur, men workshop 3 ligger för sent.

Lägg den i början av veckan.

Svårlästa texter, bra men behövs fler workshopar till bearbetning av litteraturen.

Frågestunder gav en hel del, men man hann inte läsa innan.

Bra att det muntliga bygger på det skriftliga.

Man kunde tänka om den muntliga presentation i rådande omständigheter

Spännande texter.

Kanske kan de kopplas närmare till förskolan.

Bra med artiklar

De öppnar upp till andra sätt att tänka på ett annat sätt än de "vanliga böcker"

Hela sista året bör läggas först på utbildningen.

Varför de grundläggande frågor sist i utbildningen?

Kursen har gett en jättebra 'push' in i yrkesrollen.

Texterna har varit svåra. Det är på engelska, förstår jag begreppet rätt?

Det är komplext.

Filosofi är svårt på svenska, ännu mer på engelska.

Balansera litteraturen mer mellan engelska och svenska

Workshop 3 ska läggas tidigare.

Ha arbetslag och styra upp studentarbetet

Föreläsningarna hjälper.

Det är bra att den ligger på slutet.

Det får en att tänka på hur man vill vara som lärare

Bör ta mer plats än bara 9 poäng, då den är så praktisk och nära yrket.

Strukturerad och lärorik.

Litteraturen upplevs av flera som "svår" kombinerat med att kursen är/känns kort tidsmässigt. Därmed mycket att försöka ta in och bearbeta på kort tid. Svåra texter, dessutom på engelska. Kursen abstrakt uttryckte någon. Andra finner den relevant och att den kommer rätt i utbildningen då den öppnar upp för frågor viktiga att bära med sig vidare ut i yrkeslivet. Föreläsningarna hjälper till på ett positivt sätt och positivt även med förinspelade föreläsningar vilket gör kursen mer flexibel. Även Q&A positivt, särskilt att det detta skett digitalt då det upplevs lättare att skriva sina frågor i chatten än att ställa dem "högt" inför alla. Några upplever friheten av att själv få välja fiktiva exempel och teoretiska perspektiv/centrala begrepp som ett stort orosmoment/osäkerhet, medan någon annan uttryckte just denna frihet att själv få välja gjorde kursen kul. En student önskade mer om anmälningsplikt (men misstänker att detta inte rör specifikt den här kursen utan utbildningen som helhet).

*Vad har kursen givit er (hittills)?*

Genom att reflektera över och analysera roller på nya sätt har det öppnat upp för mer förståelse för hur olika kollegor gör och varför olika barn gör som de gör.

Man har fått fler perspektiv på hur man kan se på förkolläraryrket. Det har väckt tankar.

Studenter uttrycker att de har blivit lite lugnare vad gäller valet av yrke. Innan kursen fanns mer press på att "läraren ska kunna detta". Man behöver dock inte veta precis allting. Det är ok att vara olika och vilken personligheten är bidrar. Det finns inte precis en perfekt väg att vara en lärare på. "Min egen personlighet påverkar mycket, jag själv har en betydelse i min lärarroll." Det är lugnande. Det är inte konstigt att man fokuserar på barnen men genom kursen fås ett vuxenperspektiv på vardagen i förskolan. Det är mycket sjukskrivningar i förskolan konstaterar man. Genom kursen har man fått förståelse för att man kan anpassa vissa saker efter sig själv (vilket är positivt).

Tidigare i utbildningen har uppfattats mycket fokus på sociokulturell teori. Kursen öppnar upp för nya sätt att se.

*Vad har fungerat bra och vad kan utvecklas?*

Det kunde eventuellt funnits en slags lista med några filmer som man hade kunnat välja ifrån. I denna kurs har man sett en film själv men man hade kunnat se samma film som några andra och sedan kunnat prata om den. Å andra sidan har Lilja och Dahlbecks exempel varit något man tagit med sig. (Det har på så sätt varit en gemensam referensram). Det är två sidor av detta: Skönt att kunna välja individuellt men det hade också varit bra att kunna diskutera med någon som sett samma film. Det hade då blivit mer utbyte. När man träffas över Zoom är det dock inte samma sak som då man träffas på universitetet. Att det också finns en poäng med att kunna välja själv påpekas. Vi kan visa att vi förstått utbildningen och kursen. Att

utgå från samma film ger å andra sidan utrymme för kollegialt lärande, man kan diskutera utifrån olika perspektiv.

Svårighet med digital undervisning och att sitta hemma då man studerar lyfts. Det hade gärna kunnat vara mer uppföljning i kursen (speciellt under dessa pandemitider). "Dropin-fika" med basgruppshandledare kommer som förslag. "Snick- och snack"-tillfällen.

Viss avsaknad av det sociala lyfts av en del: Just att få arbeta mer i grupp lyfts av vissa som viktigt under en pandemitid. Vissa känner sig ensamma. Det hade t.ex. varit bra med någon ytterligare follow-up, som inte bara handlar om föreläsningar. Någon av föreläsningarna hade också kunnat vara en Zoom-föreläsning så att det hade varit ett skäl att ta sig upp.

Det uttrycks å andra sidan (av andra) också att det har varit bra att få lägga upp studierna själv. Då har man kunnat lägga upp kursen utifrån sina egna förutsättningar.

#### *Vad tycker ni om litteraturen?*

Lite väl mycket att läsa, svårt med bara engelsk litteratur, lite mer kunde ha varit på svenska. Dock har föreläsningarna hjälpt till! De har varit ett tydligt stöd, kanske extra viktigt om man har svårt med engelskan. Tummen upp!

Det uttrycks att det har varit bra att artiklarna har varit korta och att det varit bra att litteraturen bearbetats på föreläsningar. Det har dock varit mycket på två veckor tycker någon. Någon annan tycker att det inte varit för mycket på två veckor. (Här tycker studenter alltså olika.)

Distansundervisning uttrycks igen som tufft. Man kan t.ex. ha barn hemma p.g.a. pandemi.

#### *Vad tycker ni om de teorier ni stött på?*

Det uttrycks att det varit filosofiska teorier. Ibland har det varit svårt att hitta kärnbudskapet. Det känns ibland stort men någon uttrycker att det då också ges utrymme till att skapa egna tolkningar. Det uttrycks att kursen "försöker få med mycket" men det ger utrymme att välja och tolka. Det ger utrymme för fler individer. Det kan skapa utrymme.

#### *Vad tycker ni om kursens övningar?*

Workshops har fungerat bra enligt studenterna, det uttrycks att de upplever att vi har behandlat det som finns i kursen. Våldigt tydligt vad man ska göra. Veckoplaneringen har fungerat bra. Det har funnits en röd tråd. Skönt att vara i en mindre grupp men det får inte vara för få. (Helst mer än tre.)

#### *Hur upplever ni att kursen fungerar som avslutning på er utbildning?*

Det uttrycks att VFU hade varit bättre som sista kurs. Man får ett avslut. Tufft att komma igång efter jul- och nyår. Kursen hade varit bra att ha innan VFU.

Dock... Denna kurs uttrycks på annat håll i studentgruppen också fungera bra som avslut på utbildningen.

Man har fått se sitt yrke på ett nytt sätt. Det är en rolig kurs. "Man kan använda det vi redan har." I kursen sker en fördjupning av begrepp. Det är en lätthanterlig kurs som fungerar som en positiv avslutning.

Om det ska vara någon kurs som inte är vfu som ska avsluta utbildningen så är det denna kurs som fungerar bra till det uttrycker någon.

Tekniken (som behövs under pandemitid) uttrycks som ett hinder.

### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Lärolaget upplever kursen överlag som lyckad. Årets upplaga av kursen påverkades en hel del av den pågående pandemin men kursen har trots denna flutit på bra i sin nya digitala form. En del oklarheter kvarstår kring kopplingen mellan lärandemål och examinationsform (trots att lärandemålen omformulerats sedan sist). Detta kan dock möjligen hanteras vid en mindre förändring av examinationsuppgiften som skulle kunna adressera frågan om forskolläraryrkets förändring och kontinuitet tydligare. Vad gäller litteraturen så är det en ständig utmaning med litteratur på engelska, dock upplevs det som viktigt att presentera denna typ av texter för studenterna, samtidigt som det är svårt att hitta relevant litteratur på svenska. Dessutom är kursen på avancerad nivå och detta innebär också att internationell forskning kan förväntas ingå i högre utsträckning. Det som framkommer är att det efterfrågas någon text som tydligare adresserar forskolläraryrkets specificitet, men som ändå förhåller sig till kursens övergripande pedagogiska fokus.

### **Analys**

Två saker sticker ut när det gäller kursens nuvarande form och dess förändringsbehov. Kursen är allmänt uppskattad men det uttrycks ett behov (från såväl studenter som lärare) av att tydligare koppla lärandemål till examinationsuppgiften. Ett sätt att göra detta är (precis som någon student påpekar) att öka på omfånget något i det skriftliga underlaget samt att ersätta diskussionsfrågan på slutet mot ett reflekterande passage om den egna forskolläraryrkets utsikter. En andra sak som efterfrågas är litteratur som specifikt

riktar sig mot förskolläraryrollen. Här skulle en text om förskolläraryrollen samt en tillhörande föreläsning kunna komplettera övriga moment fint. Det enda problemet som då uppstår är platsbrist i en redan kort och fullpackad kurs. Detta är dock ett problem som är svårare att lösa med de medel som finns att tillgå.

### **Åtgärdsplan**

- Formulera om kursuppgiften så att det skriftliga underlaget blir något mer omfattande och innehåller en avslutande del som explicit adresserar den kommande förskolläraryrollen via en framåtblickande reflektion.
- Lägg till en text till kurslitteraturlistan som explicit diskuterar förskolläraryrollen samt arbeta in en extra föreläsning på samma tema.

### **Förslag till revidering av kursplan**

- Liten ändring i form av tillägg till kurslitteraturen.