
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: HT21

Ladokkod: FO703A

Kursansvarig: Johan Dahlbeck

Antal registrerade studenter: 212

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 80

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen genomfördes via Canvas/reflex i anslutning till kursavslutning. Kursen har utöver detta också utvärderats och diskuterats i samtliga basgrupper med respektive lärare under kursens gång, vid ett särskilt temperaturtagningstillfälle i kursens mitt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De studenterna som besvarat kursvärderingarna är överlag nöjda med kursen och ger uttryck för att de uppnått kursens mål i en kurs som många beskriver som utmanande men spännande och tankeväckande. 85% av studenterna bedömer att de uppnått kursens lärandemål i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Här finns dock någon student som upplever att texterna varit svåra att läsa vilket gjort måluppfyllelsen svår att bedöma. Andra studenter menar att denna fråga är svår att besvara eftersom de ännu inte fått sina bedömningar då enkäten ifylldes. En student menar att frågan är svår att besvara eftersom förståelsen i regel kommer senare och inte i direkt anslutning till kursen, vilket i sin tur gör att den här typen av utvärderingar riskerar att bli missvisande.

På frågan om i vilken utsträckning studenterna anser att kursens läraaktiviteter varit ett stöd i lärandet för att uppnå kursmålen anger 68% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sex-gradig skala). En student belyses begränsningen av att kursen är förlagd över julhelgerna och någon betonar att smittspridningsrisken under denna period gjort att en del valt att avstå från basgruppsmöten och seminarier för att inte utsätta sig själv för onödig risk. De som deltagit i seminarier på plats är överlag nöjda med dessa och föreläsningarna (som givits på distans) lyfts fram som bra resurser.

På frågan om i vilken utsträckning kursens examinationsformer gett studenten möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen anger 81% av studenterna att så varit fallet i stor utsträckning (4-6 på en sex-gradig skala). Flera studenter ger uttryck för att det varit en spännande och intressant uppgift men någon ger uttryck för att det skriftliga underlaget kunde fått större utrymme. Uppgiftens kreativa och öppna ramar är något som uppskattas men flera studenter efterfrågar ett större skriftligt moment istället för två moment, varav ett muntligt och ett skriftligt (dock som delar av samma uppgift).

På frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet uppfyllt studentens förväntningar svarar 75% att kursen i hög utsträckning uppfyllt förväntningarna i hög utsträckning (4-6 på en sex-gradig skala). Någon student upplever den som svår och någon uttrycker att pandemin försvårat kursen. Någon student upplever att det upplevts som kort och någon att texterna varit svåra men att kursen varit intressant. Ett par studenter menar att kursen hade varit bättre placerad innan examensarbetet.

67% av studenterna menar att de varit väl förberedda och pålästa (4-6 på en sex-gradig skala) inför seminarierna. På frågan om vad som varit särskilt bra med seminarierna nämns till exempel att lärare varit väl förberedda och kunnat svara på frågor, att kunna diskutera i mindre grupper, att få bättre förutsättningar att navigera i litteraturen och att få gå igenom föreläsningar och centrala begrepp med andra studenter. På frågan om vad som varit mindre bra med seminarierna lyfts framför allt att de varit på plats trots risk för smittspridning, och att en allmän oro kring corona påverkat seminarierna negativt. En annan konsekvens som lyfts (och som sannolikt kopplar till det redan nämnda) är att relativt få studenter deltagit i de moment som inte varit på distans.

Bland övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar återges här nedan några exempel:

"Jag anser att hela termin 7 borde revideras. Dvs, denna kursen borde man börja med för att få upp dessa perspektiv när man väl går ut på VFU och kan där reflektera över dem och förhålla sig till dem. Efter denna kurs tycker jag VFU borde göras och hela termin 7 borde avslutas med examensarbetet. Mycket bättre upplägg."

"Viktig kurs, intressant innehåll och rolig examinationsuppgift men motivationen har tyvärr inte varit hög vad jag gissar är pga dels sista kursen och dels att den ligger lite tokigt med 2 veckor innan jul & nyårsuppehåll där emellan då man tyvärr tappar fokus och sen tillbaka 1-2veckor innan utbildningen avslutas."

"Mycket engelsk litteratur men som har hjälpts att förstå och bearbetas genom föreläsningar, Q&A samt seminarium. Kursen kändes från början väldigt intressant men samtidigt lite inklämd mellan VFU och examen vilket påverkat motivationen lite."

"Bra sista kurs på utbildningen."

"Kursen låg fel i tiden, den kunde ha legat tidigare under året."

"Hade varit skönt med nått mer intensivt innan jul och sedan ett paper som inlämning efter nyår. T.ex. en redovisning eller gruppuppgift innan jul och så då ett kortare paper (precis som underlaget) efter nyår."

"Väldigt bra avslut på utbildningen!"

"Tycker att denna kursen inte bör vara sist. Anser att den borde vara lite tidigare under programmets gång, helst innan en VFU period, det hjälper en att förstå förskolläraryrket mycket mer."

Här kommer också exempel från lärarnas sammanfattning av synpunkter från den muntliga temperaturtagningen i mitten av kursen:

+ Inspelade föreläsningar samt workshops har betraktas som "mycket gratis" dvs en grundlig förberedelse till prov.

+ Fokus i föreläsningar med tydlighet i relation till böcker (tex. Morten har varit mkt tydlig om vilka kapitel/artiklar som han pratar om) förslag: Förtydliga att föreläsningar bygger på kurslitteraturen

+ workshop i kombination med veckans tema har bidragit i en läroprocess

Q & A tekniskt svårighet i att ha talutrymme, aktiv deltagande varit svårt pga korta förberedelser tider (hann inte både läsa texter och lyssna på föreläsningar), frågor vs svarstid (flera studenter menade att samtal mellan en student och föreläsare kunde ta lång tid), förslag diskussionstråd inför Q & A, fel i tid-många hann inte med att fundera ut frågor

Kompakta två första veckor, flera studenter menade att man hann inte läsa/se på föreläsningar innan workshop 2. Förslag: sprida föreläsningar över flera veckor

Förslag: en avslutande föreläsning om lärarprofession (komplexitet i centrum)

+ vikten av att kursens är i den avslutande delen av utbildningen, studenter menade att de hann förhålla sig kritiskt till den egna rollen.

Bra:

- Förinspelade föreläsningar (bästa på hela utbildningen, särskilt Peter och Johans filmanalys) som funnits tillgängliga under hela kursen och som kompletterar litteraturen bra.

Mindre bra:

- Tung och svår litteratur –svårt att navigera och hitta riktning pga flera stora övergripande områden/frågor/begrepp

- Extra kritik mot Colnerud och Granström som beskrivs som särskilt svårbegriplig

- För få basgruppsseminarium

Perspektiv som saknas:

- Känns tungt med fokus på altruism, asketism och utbrändhet. Läraryrket uppfattas som problematiskt och hopplöst –saknas en motvikt här som lyser upp i mörkret. Förslag på lösningar och möjliga sätt att motverka destruktiva och negativa krafter.

Om att kursen avslutar utbildningen:

- Känns trist att lära sig sista kursen att förskolläraryrket inte är en profession och att en valt ett yrke som med stor sannolikhet leder till utbrändhet. Mer pepp behövs. Å andra sidan bra med en ärlig diskussion.

Texterna svåra att greppa men föreläsningarna mkt bra

Många begrepp- svårt att veta vilka som är de centrala

Varför lämna in skriftligt före muntligt?

Ett "nutida", dagsaktuellt perspektiv mer "verklighetsförankrat" perspektiv saknas (corona, Walldorf osv) med svensk kontext

Bra avslutning med denna kurs på utbildningen. Nya insikter!

Svårt att motivera sig, då denna kurs följer på en fyra veckor lång VFU och sedan är utb. slut.

Bra kurs att ha som avslutning på utbildningen just för att den blickar mot lärarroll. Stort fokus på barn i utbildningen.

Kreativa workshops för att ta sig an ett svårt innehåll.

Många svåra begrepp på kort tid. Kanske att föredra att koncentrera innehållet än mer och fördjupa istället.

Positivt med Q&A, men gärna i direkt anslutning till varje föreläsningens specifika innehåll.

Workshop 3 gärna i mellandagarna istället.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget upplever kursen överlag som lyckad givet utmanande förutsättningar. Årets upplaga av kursen påverkades en hel del av den pågående pandemin där kursen genomfördes som hybrid, med förinspelade föreläsningar, digitala Q&A-tillfällen och examinationer samt basgruppsträffar på plats. Osäkerheten kring detta påverkade sannolikt kursen ganska omfattande, med relativt få studenter som deltog vid fysiska träffar och en allmän oro kring hur de fysiska träffarna skulle komma att påverka kursen. Eftersom examinationerna planerades att genomföras på plats, men sedan förlades till digitala träffar så uppstod en del oreda kring detta och mycket fokus kom att hamna på den här typen av mer praktiska frågor. Vad gäller litteraturen så är det en ständig utmaning med litteratur på engelska, dock upplevs det som viktigt att presentera denna typ av texter för studenterna, samtidigt som det är svårt att hitta relevant litteratur på svenska. Dessutom är kursen på avancerad nivå och detta innebär också att internationell forskning kan förväntas ingå i högre utsträckning. Kursens placering i utbildningen kan lärarlaget inte påverka på kort sikt men det kan vara värt att ta i beaktande framöver.

Analys

Två saker sticker ut när det gäller kursens nuvarande form och dess förändringsbehov. Kursen är allmänt uppskattad men det uttrycks ett behov från flera studenter av att få utökat utrymme i den skriftliga delen av examinationsuppgiften och kanske dra ner något på den muntliga (någon föreslår diskussioner utifrån de inlämnade texterna snarare än redovisningar). Kursen upplevs också som kort (vilket sannolikt hänger ihop med placeringen på terminen) och detta är svårt att åtgärda med mindre än att den förläggs tidigare i utbildningen. Flera av de mer kritiska synpunkterna tycks annars hänga ihop med den pågående pandemin vilket gör att det blir svårt att planera framåt utifrån dessa tillfälliga begränsningar (som förhoppningsvis inte drabbar kursen kommande år). En skillnad gentemot tidigare år är att kursens examination nu avslutas med en pedagogisk avsiktsförklaring snarare än en frågestund vilket stärker kopplingen till den egna yrkesrollen och den förändringsprocess studenten kan se i relation till den egna rollen. En del studenter påpekar också att kurslitteraturen är svår vilket kan motiveras tydligare genom att betona att kursen är på avancerad nivå.

Åtgärdsplan

- Utvärdera behovet av att utöka den skriftliga delen av examinationen samt initiera en större diskussion om kursens placering i utbildningen.
- Förtydliga för studenterna i samband med kursstarten att kursen är på avancerad nivå.

Förslag till revidering av kursplan

- Inga planerade revideringar i nuläget.