

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: 7

Ladokkod: FO703A

Kursansvarig: Peter Lilja

Antal registrerade studenter: 209

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 65 (31,1%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Kursen utvärderades vid en muntlig, formativ utvärdering i mitten av kursen samt genom en skriftlig summativ utvärdering i anslutning till kursavslut.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I den formativa kursutvärderingen framkommer framför allt att studenterna (med vissa undantag) anser att kursen innehåller viktiga och spännande perspektiv. Många menar dock att den borde komma tidigare i utbildningen och att det kan upplevas stressigt att hinna/orka med kursen efter både examensarbetet och den avslutande VFU:n. Litteraturen upplevs som relativt utmanande, men föreläsningarna hjälper till med förståelsen på ett bra sätt.

I den summativa utvärderingen uppger en mycket stor andel av studenterna att de anser sig ha uppnått kursen mål. Drygt 90% anger värden från 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning). 2 studenter kommenterar i relation till detta att det framstår som otydligt hur en del kursmål hänger ihop med examinationsuppgiften., vilket skapar en viss osäkerhet i relation till hur väl man lyckats med den avslutande examinationen.

När det gäller i vilken utsträckning kursens arbetsformer hjälpt studenterna att uppnå kursmålen svara 74% värden mellan 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning). Bland de skriftliga kommentarerna framkommer att kursen känns något stressad och att mycket ska hinnas med innan jul. Någon vill ha en mer jämn spridning av kursens olika moment även om det innebär ett kortare jullov. Litteraturen upplevs som svår varför föreläsningarna upplevs som meningsfulla, men de kommer för tätt inpå varandra.

74% av studenterna uppger att de fått möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen genom examinationsuppgiften (svar mellan 4 och 6 på enkäten). Några upplever att uppgiften känns begränsad i relation till kursens omfång och önskar en större skriftlig uppgift. Några tycker den muntliga delen känns obekvämt och hade hellre gjort den i grupp. Andra uppfattar examinationsuppgiften som välfungerande och stimulerande. Ytterligare några att det är stressigt att uppgiften består av både en muntlig och en skriftlig del, vilket andra uppfattar som givande.

60% av studenterna svarar mellan 4 och 6 på enkäten på frågan om i vilken utsträckning kursen levt upp till deras förväntningar. I de skriftliga kommentarerna framkommer att kursen givit nya tankar och perspektiv och att föreläsningarna varit värdefulla men samtidigt också att kursen känts för kort i relation till innehållet och att någon inte uppfattat den muntliga examinationen som meningsfull.

På frågan om ifall kursen givit möjlighet till eget ansvarstagande svarar knappt 90% av studenterna mellan 4 och 6 på enkäten, varav nästan 40% av dessa menar att detta varit fallet i mycket stor utsträckning. I de få skriftliga kommentarerna till den här frågan framgår att basgruppsmöten och föreläsningar varit nödvändiga för att klara kursen, att innehållet ibland känts för omfattande och att ett något tydligare fokus på forskollärare i litteraturen varit önskvärt.

Avslutningsvis några representativa kommentarer från studenterna:

- *Väldigt kul kurs! Det var kul att välja det man skulle analysera utifrån eget intresse.*
- *Jag skulle vilja att den här kursen kom tidigare i utbildningen och inte nu i slutet när vi inte orkar längre. Jag skulle vilja ha examensarbetet sist för efter det känns det som vi var färdiga och klara.*
- *Väldigt bra kurs! Föreläsningarna har varit allra bäst, verkligen BRA föreläsningar, stor hjälp till att förstå kurslitteraturen. Men tyvärr en alldeles för kort kurs., för mycket perspektiv och begrepp för den lilla förberedelse tiden vi fick innan vi skulle arbeta självständigt så länge...*
- *Hade varit skönt om den muntliga delen hade kunnat göras i par*
- *Svårt att motivera sig efter examensarbetet och sista vfu-kursen*
- *Kursen kändes tung så här i slutet på utbildningen. Hade gärna haft den tidigare och avslutat med VFU i stället. Annars en bra och perspektivgivande kurs.*
- *Betygskriterierna var inte så många så kanske bättre att ha lite högre krav på examinationerna. Annars var det en lärorik kurs med många perspektiv och begrepp so jag kommer ta med mig i framtiden.*
- *En kommentar om avslutningshögtiden i D138: vi var många som upplevde att det kändes hänfullt att få barnvisor sjungna för oss på avslutningen. Det hade knappast hänt på gymnasielärutbildningens avslutning.*

## **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget är över lag nöjt med genomförandet av kursen. Det konstateras att deltagandet på kursens workshops varit mycket lågt, vilket sannolikt hänger ihop med studenternas upplevelse av att vara färdiga efter examensarbetet. Lärarlaget diskuterade också utformningen av examinationsuppgiften i relation till upplevelsen av att den inte helt tydligt stämmer överens med kursens lärandemål. Olika varianter av andra lösningar diskuterades och lärarlaget enades om att det vore önskvärt att dela upp examinationen i två delar för att på ett bättre sätt kunna justera uppgifterna mot kursens lärandemål och få till en större tydlighet i bedömningen av dessa. Olika alternativa lösningar diskuterades utan att någon särskild modell för två examinationer föreslogs. Det konstaterades att det är viktigt att behålla en muntlig del i någon form samtidigt som en lite större skriftlig uppgift ger studenterna bättre möjligheter att visa sina kunskaper på ett tydligare sätt. Arbetslaget beslutade att arbeta med kursens examinationsformer till nästa kursomgång.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Kursens innehåll upplevs som viktigt och relevant av såväl studenter som lärarlag. Att kursen ligger över jul är inget vi i nuläget kan göra något åt. Däremot finns möjlighet att utöka tid för undervisning genom att tänka om kring hur kursen examineras. Nuvarande upplägg är mycket tidskrävande och har problematiserats av såväl arbetslag som studentgruppen om än från olika perspektiv. En förändrad och tvådelad examination skulle med stor sannolikhet kunna bidra till att öka tydligheten i relation till målen samt ge studenterna bättre möjligheter att visa hela bredden av sina kunskaper. Fokuset på den muntliga presentationen kan då minska något även om arbetslaget vidhåller att det är viktigt att behålla en muntlig del i kursexaminationen, om än i en lite mindre omfattning. Studenternas önskemål om ett tydligare fokus på litteratur med koppling till förskolan bör vi försöka tillmötesgå om det är möjligt. Arbetslaget framhåller dock att det är värdefullt med den mer generella ingången till kursinnehållet som finns i litteraturen då detta gör det nödvändigt för studenterna att självständigt förhålla detta innehåll till sin egen praktik.

### **Åtgärdsplan**

Till nästa kursomgång:

- Dela upp examinationen i två delar (3hp muntlig presentation i någon form och 6hp skriftlig examination i någon form
- Se över möjligheten att hitta litteratur med tydligare förskolefokus.
- Se över kursdesignen i relation till nya examinationsformer

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan:

- Förändring av examinationsformerna enligt ovan
- Eventuell översyn av kurslitteratur.