

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: 7

Ladokkod: FO703A

Kursansvarig: Peter Lilja

Antal registrerade studenter: 176

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 61 (34,66% svarsfrekvens)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderades vid en muntlig, formativ utvärdering i mitten av kursen samt genom en skriftlig summativ utvärdering i anslutning till kursavslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I den formativa kursutvärderingen framkommer framför allt att studenterna (med vissa undantag) anser att kursen innehåller viktiga och spännande perspektiv. Många menar dock att den borde komma tidigare i utbildningen och att det kan upplevas stressigt att hinna/orka med kursen efter både examensarbetet och den avslutande VFU:n. Litteraturen upplevs som relativt utmanande, men föreläsningarna hjälper till med förståelsen på ett bra sätt.

I den summativa utvärderingen uppger en mycket stor andel av studenterna att de anser sig ha uppnått kursen mål. 95% anger värden från 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning) och medelvärde är 5,0. I de skriftliga kommentarerna framkommer att någon tycker frågan är svår att besvara eftersom studenterna, vid utvärderingstillfället, inte vet om de klarat kursen eller inte.

När det gäller i vilken utsträckning kursens arbetsformer hjälpt studenterna att uppnå kursmålen svarar 87% värden mellan 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning) med ett medelvärde på 4,8. I de skriftliga kommentarerna framförs skiftande uppfattningar om kursens examinerande seminarier. Någon uttrycker att studentledda seminarier är en dålig arbetsform i relation till vad som anses vara ett relativt utmanande kursinnehåll och någon annan menar samtidigt att detta upplägg var givande eftersom det förutsatte att studenterna la ner arbete på att läsa och förstå texterna för att sedan tillsammans kunna hjälpas åt med att fördjupa sin förståelse. Föreläsningarna är uppskattade, men någon student menar att den skriftliga examinationsuppgiften upplevts som något otidlig och att det blev stressigt att hinna med.

90% av studenterna uppger att de fått möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen genom examinationsuppgifterna (svar mellan 4 och 6 på enkäten med ett medelvärde på 5,0). I de skriftliga kommentarerna uttrycks framför allt att merparten av studenterna har uppskattat den nya examinationsformen med en studentledd seminariereserie. Dessa har, av de flesta, uppfattats som roliga och givande. Någon menar också att det varit positivt att dessa seminarier genomförts i halvklass eftersom detta underlättat för alla att vara delaktiga i diskussionerna. Många lyfter dock att de önskat en tätare schemaläggning av seminarier för att få mer tid till den skriftliga uppgiften. Studenterna uttrycker generellt att denna varit intressant att skriva, men de önskar samtidigt tydligare instruktioner och mer tid för arbetet med den. Någon uttrycker missnöje med att ha deadline samma dag som de tar examen.

87% av studenterna svarar mellan 4 och 6 på enkäten på frågan om i vilken utsträckning kursen levt upp till deras förväntningar med ett medelvärde på 4,7. I de skriftliga kommentarerna uttrycker studenterna att kursen fungerar bra som avslutning på utbildningen och att den hjälper till att "knyt ihop säcken". Det framförs som värdefullt att ha fått möjlighet att reflektera kring och diskutera sin yrkesroll och sig själv i relation till denna på ett mer genomgripande sätt. Andra studenter uppfattar kursen som aningen flummig eller uttrycker att de inte förstår poängen med kursen alls.

På frågan om ifall kursen givit möjlighet till eget ansvarstagande svarar 96% av studenterna mellan 4 och 6 på enkäten (medelvärde 5,2), varav 44% av dessa menar att detta varit fallet i mycket stor utsträckning. I de få skriftliga kommentarerna till den här frågan framgår att upplägget med arbete i mindre arbetslag hjälp till att strukturera upp arbetet. Någon student upplever samtidigt att studenterna i stor utsträckning fått göra kursen själva (med undantag av föreläsningarna). Det noteras också att det är lite svårt med motivationen då detta är en kort kurs som startar i december och där studenterna tar examen i januari.

Avslutningsvis några representativa kommentarer från studenterna ur den avslutande öppna frågan:

- *Kursen har varit tydligt strukturerad. En väldigt bra kurs att avsluta med.*
- *Kursen har gett mig ett nytt perspektiv om min egen yrkesroll och reflekterat att hitta balans mellan att vara professionell och att vara personligt*
- *Jättebra och givande kurs. Detta var nog en av mina favoritkurser och seminarierna var 10/10*
- *Hade uppskattat om seminariereserien låg mer kompakt sett till dagar, så att man hade fått en ännu mer sammanhängande skrivperiod till prov 2. Slutseminariet hade gärna fått komma tidigare så att man hade haft ökad möjlighet att ställa frågor inför prov2. Det var insiktsfulla texter med tankar som jag kommer ta med mig till framtiden. En bra avslutande kurs på utbildningen!*
- *Kursen borde komma i början av termin 7, men inte i slutet. Efter denna kursen skulle det vara bra att ha sina VFU veckor och avsluta terminen med examensarbetet*
- *Kursen hade gärna fått vara lite längre, med fler föreläsningar och de examinerade seminarierna på en och samma vecka*

- *Till en början kändes det stressigt och omotiverat att ha grupparbete över all ledighet. Men det löste sig bra till slut och ser jag tillbaka på det va det bra på ett sätt då man var tvungen att läsa och komma vidare i litteraturen och man kunde peppa och hjälpa varandra. Jag upplevde att det var svårt att komma igång med den skriftliga texten men att seminarierna hjälpte men att det blev stressigt i slutet. men jag skulle heller inte vilja ha obligatoriska seminarier i mellandagarna!*
- *Kursen saknar exempel från förskolan. Förhållanden för andra lärare och förskollärare är på många sätt olika. Min grupp hade svårt för att förstå hur man ska tolka texterna utan konkreta exempel. Kursen borde komma tidigare på utbildningen. Higgins text är ju en intressant kommentar till t.ex Noddings. Jag hade behövt den inför mina VFU:er också, för att sätta en del förhållanden där i perspektiv. Det kanske inte vore så dumt om tanken på att skapa sig ett gott lärarliv är något som genomsyrar utbildningen från början. Tyvärr skulle den skriftliga uppgiften referera till så många olika texter att det blev svårt att sätta en personlig prägel på den. Den kändes mest som ett referat av seminarierna*
- *Den skriftliga uppgiften var väldigt svår att börja skriva på då instruktionerna inte var helt klara med vad som egentligen skulle göras. En fråga är också om urvalet av texter kanske finns det något nytt som tillägg hade varit trevligt att läsa lite om förskolan och inte vara skola svårt att göra kopplingar när det dessutom är skola i andra kulturer*
- *Svårt när kursen ligger dec-jan. Men det hade de varit med vilken kurs som helst. Vet inte hur de skulle skett, men jag hade gärna sett att vi inledde sista terminen med denna kurs. Man är så sjuuuukt trött nu på slutet och känner att man hade velat ge kursen lite mer själ. Annars mycket mycket trevlig kurs!*
- *Allt behöver förbättras*

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Inför denna omgång av kursen har examinationsformerna bytts ut. I stället för den tidigare muntliga presentationen med ett skriftligt underlag examineras kursen nu genom dels en seminarierie med obligatoriska och studentledda tematiska seminarier (betygsskala G/U) och ett individuellt skriftligt paper. Över lag menar arbetslaget att detta varit ett lyft för kursen och att framför allt seminarierien fungerar mycket bra, med stort engagemang i de allra flesta studentgrupper. Mycket få studenter behövde göra om seminarieuppgiften men strukturen på omtentamen av denna uppgift kan behöva tänkas vidare kring. Lärlaget noterar studenternas uppfattning om att instruktionen till den skriftliga uppgiften kan behöva tydliggöras och tar detta med i det vidare arbetet med kursutveckling. Från och med HT25 kommer kursen få nya kursledare.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Kursens innehåll upplevs som viktigt och relevant av många studenter och av kursens lärlag. Förändringen av examinationsformer har fungerat väl, men problemen med att kursen känns tidsmässigt komprimerad kvarstår då den går över jul, nyårs och trettonhelgerna vilket kan medföra schemalägningsmässiga utmaningar. Examinationserna är nu bättre anpassade till kursens mål än tidigare och bidrar till såväl muntlig som skriftlig aktivitet från studenterna. Inför årets kursomgång hanns en översyn av kurslitteraturen inte med, men detta är något som bör ske inför kommande omgångar, inte minst i relation till studenternas önskemål om någon text som berör kursens tematik med ett tydligare fokus på förskolläraren och förskolans kontext.

Åtgärdsplan

Till nästa kursomgång:

- Se över kurslitteraturen med fokus på att inkludera någon text som berör kursens tematik med ett tydligare fokus på förskolläraren och förskolans kontext.
- Se över möjligheten till tajtare schemaläggning av seminarierien för att friställa mer tid för studenterna att arbeta med den skriftliga examinationsuppgiften.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan:

- Översyn av kurslitteraturen givet föreslagna förändringar.