

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: 7

Ladokkod: FO703A

Kursansvarig: Therese Lindgren & Despina Tzimoula

Antal registrerade studenter: 164

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 54 (34,66% svarsfrekvens)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderades vid en muntlig, formativ utvärdering i mitten av kursen samt genom en skriftlig summativ utvärdering i anslutning till kursavslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I den formativa kursutvärderingen framkommer framför allt att studenterna (med vissa undantag) anser att kursen innehåller viktiga och spännande perspektiv. Många menar dock att den borde komma tidigare i utbildningen och att det kan upplevas stressigt att hinna/orka med kursen efter både examensarbetet och den avslutande VFU:n. Litteraturen upplevs som relativt utmanande, men föreläsningarna hjälper till med förståelsen på ett bra sätt.

I den summativa utvärderingen uppger en mycket stor andel av studenterna att de anser sig ha uppnått kursen mål. 98% anger värden från 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning) och medelvärdet är 5,0.

När det gäller i vilken utsträckning kursens arbetsformer hjälpt studenterna att uppnå kursmålen svarar 85% värden mellan 4-6 i enkäten (6= I mycket stor utsträckning) med ett medelvärde på 4,8. I de skriftliga kommentarerna framförs skiftande uppfattningar om kursens examinerande seminarier. Någon uttrycker att studentledda seminarier är en bra arbetsform i relation till vad som anses vara ett relativt utmanande kursinnehåll och någon annan menar samtidigt att det inte alls var givande. Föreläsningarna är uppskattade, men någon student uppger att de borde fångats upp tydligare i basgruppsmöten.

90% av studenterna uppger att de fått möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen genom examinationsuppgifterna (svar mellan 4 och 6 på enkäten med ett medelvärde på 5,0). I de skriftliga kommentarerna uttrycks framför allt att merparten av studenterna har uppskattat den nya examinationsformen med en studentledd seminariereserie. Dessa har, av de flesta, uppfattats som roliga och givande. Någon menar också att det varit positivt att dessa seminarier genomförts i halvklass eftersom detta underlättat för alla att vara delaktiga i diskussionerna. Många lyfter dock att de önskat att den skriftliga examinationen hade legat före julleddigheten inte minst för att betygen dröjer efter terminslut och flera behöver sin examen för att söka jobb.

69% av studenterna svarar mellan 4 och 6 på enkäten på frågan om i vilken utsträckning kursen levt upp till deras förväntningar med ett medelvärde på 4,7. Det fanns inga kommentarer i anslutning till denna fråga.

På frågan om ifall kursen givit möjlighet till eget ansvarstagande svarar 95% av studenterna mellan 4 och 6 på enkäten (medelvärde 5,2), varav 44% av dessa menar att detta varit fallet i mycket stor utsträckning. Inte heller här har några skriftliga kommentarer uppgetts.

Avslutningsvis några representativa kommentarer från studenterna ur den avslutande öppna frågan:

- Jag tyckte det var bra! Bara med det muntliga att det kan vara svårt att ta plats ibland
- Att inte ha grupparbete över julen, ha temaseminarium innan jul och den individuella tentan under julen. Grupparbete är alltid svårt och tänker att det är svårt för er att avgöra vems om gjort vad. Och snälla låt lärarna dela in grupperna så inte hela lektionen går åt till att studenterna ska diskutera detta, det finns också stor risk att studenter blir utanför. Tack för en givande kurs.
- Var inte så praktiskt att ha grupparbete över jul. Vars svårt att få gruppen att samarbeta då många tod det som att vi var "lediga." Hade önskat något mer seminarium för att diskutera texterna. Annars var det en mycket intressant kurs. Och man fick verkligen en tankeställare om det verkligen går att skilja på roll och person i detta yrke. Och hur är man egentligen en bra lärare så det gynnar barnen och en själv som person. Föreläsningarna hjälpte till mycket för att förstå de engelska texterna.
- Väldigt bra upplägg och jul med seminarium där vi själva får lägga upp hur vi vill utifrån vad som varit intressant under utbildningen. Även att halvklasser var så all får komma till tals och delta. Kul med egenreflekterande text och skriva om sin egen utveckling och förväntan inför kommande yrkesroll.
- Känns som en väldigt bra och viktig kurs att ha i slutet så man får möjlighet att reflektera över vem man vill vara som lärare.
- Känns som denna kursen bara är till för utfyllnad. Kursen kändes orelevant och bidrog inte med något som jag har nytta av i min roll som förskollärare.
- Intressant och rolig kurs. Kul att få leda seminarium tillsammans med andra!

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget är överens om att kursens två examinationer är rimliga och bra. Särskilt seminarierna anses fungera bra och resultaten av båda är förhållandevis goda. Kursledarna diskuterar huruvida examinationerna kan byta plats och att den skriftliga delen lämnas in före julleddigheterna.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Kursens innehåll upplevs som viktigt och relevant av många studenter och av kursens lärarlag. Examinationsformerna har fungerat väl, men problemen med att kursen känns tidsmässigt komprimerad kvarstår då den går över jul, nyårs och trettonhelgerna vilket kan medföra schemaläggningssmässiga utmaningar. Viss ny litteratur infördes för denna omgång och det verkar ha fungerat bra.

Åtgärdsplan

Till nästa kursomgång:

- Se över möjligheten att byta plats på examinationerna och att den skriftliga delen görs innan julleddigheterna.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan:

- Inga i nuläget.