

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: perspektiv på förskolläraryrket

Termin: VT 2020

Ladokkod: FO713A

Kursansvarig: Johan Dahlbeck

Antal registrerade studenter: 46

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

### Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen genomfördes via Canvas/sunet i anslutning till kursavslutning. Kursen har utöver detta också diskuterats i samband med zoom-möten med studenterna.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Givet kursens särskilda förutsättningar – kursen genomfördes som internetbaserad kurs efter besked om stängda lokaler i samband med covid-19 – så är de studenter som besvarat kursvärderingen märkbart nöjda med kursen. Flera studenter upplever att kursen är svår (framför allt eftersom mycket litteratur är på engelska) men de poängterar också att föreläsningar och samtal hjälpt dem att förstå litteraturen bättre.

På frågan om i vilken utsträckning studenten ansett sig ha uppnått kursens lärandemål så har 100% besvarar frågan positivt (4-6 på en sexgradig skala), varav 28,6% ger högsta betyg. På frågor gällande arbetsformer så anser 85,7% att föreläsningarna varit ett mycket stort stöd i lärandet (5-6 på en sexgradig skala) och 14,3 anser att föreläsningarna i mindre utsträckning varit ett stöd (2 på en sexgradig skala). En student kommenterar här att föreläsningar är svårt via distansstudier vilket kan bero på att den mer interaktiva aspekten av föreläsningar försvinner då dessa är förinspelade. När det gäller seminarierna så svarar 42,9% att dessa varit ett stort stöd (4-6 på en sexgradig skala), 28,6% lägger sig i mitten (3 på en sexgradig skala) och 28,6% svarar vet ej. En bidragande anledning till denna spridning är sannolikt att just seminarierna påverkats mest i omläggningen av kursen eftersom zoom-möten inte tillåter samma typ av interaktion som fysiska möten. När det gäller kurslitteraturens roll som stöd i lärandet som svarar 71,5% att den varit det i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala) och 28,6% menar att den varit godtagbar (3 på en sexgradig skala). Här kommenterar någon student att litteraturen varit i svåraste laget, vilket särskilt tycks bero på att den i hög utsträckning varit på engelska. Här kommenteras dock att föreläsningar varit ett stöd i läsningen.

På frågan om i vilken utsträckning kursens examinationsformer gett studenten möjlighet att visa hur väl lärandemålets uppnåtts svarar 71,5% att så varit fallet i hög utsträckning (4-6 på en sexgradig skala) medan 28,6% svarar att det varit godtagbart (3 på en sexgradig skala). En student kommenterar att det vore bättre att fördjupa sig i att skriva ett paper än att spela in presentationen medan en annan student menar att det varit spännande pröva en form där studenten utmanats i sina tekniska kunskaper.

På frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet uppfyllt studentens förväntningar svarar 100% att den gjort det i stor utsträckning (4-6 på en sexgradig skala). Här kommenterar en student att kursen fungerat väl trots särskilda omständigheter och kursen varit välstrukturerad och lätt att följa. Kommunikation med kursens lärare anses ha fungerat över förväntan och den oro som universitetets stängning först föranlett har släppt när kursen väl genomförts.

På frågan om i vilken utsträckning kursen varit av relevans för det framtida yrkesutövandet svarar 100% att den varit av mycket hög relevans (5-6 på en sexgradig skala). En student menar att det varit betydelsefullt att få en tankeställare kring hur yrkesrollen kan leda till dilemman av etisk karaktär och en annan menar att kursen öppnat upp för en djupare förståelse av yrket.

På frågan om hur information från kursledare, dialog med lärare och studentinflytande i kursen fungerat svarar 71,5% att detta fungerat mer än godtagbart (4-6 på en sexgradig skala) och 28,6% anser att det varit godtagbart (3 på en sexgradig skala). En student påpekar att studentinflytandet påverkats av att det inte har kunnat genomföras fysiska träffar. En annan student skriver att det fungerat bra trots distans. En student skriver: "Mycket bra, svarat snabbt och varit tillmötesgående kring allt med corona m.m."

I övriga kommentarer är responsen också överlag positiv givet de särskilda omständigheterna. Här kommer några exempel:

"Tack för att ni ändå gjort så bra som ni kunnat."

"Jag upplever att kursen fungerat bra, även om det varit genom digitala hjälpmedel. Dock hade jag nog valt färre artiklar på engelska för att öka förståelsen av vad som kursen anser betydelsefullt att ta med sig."

"Bra kurs med stor relevans att analysera lärarrollen."

"Jag hade uppskattat att ha ett seminarie även efter vfu-perioden för att kunna komma in i kursen på ett bra sätt igen, 4 veckors uppehåll är lång tid när vi har andra uppgifter emellan. Önskvärt hade varit om vfun flyttat på sig så den antingen inte hamnat mitt i kursen annars så att merparten av denna kursen ligger efter vfun (alltså tvärt om än det var för oss)."

”De rådande omständigheterna med Covid 19 har såklart påverkat förutsättningarna för denna kurs, både för er som kursledare och oss som studenter. Jag har verkligen saknat att inte kunna föra dialog kring kursens innehåll tillsammans med mina kursare och er lärare. För mig har de tekniska utmaningarna varit ett enormt stresspåslag framför allt till examinationsuppgifter. Jag har fått göra om flertalet gånger då programmen inte velat samarbeta. Innehållet i kursen känns högst relevant för min kommande yrkesutövning.”

”Trots omständigheterna känns det som vi varit nära fast vi varit på avstånd. Kommunikationen har varit tydlig och kunnat bli en dialog utifrån mina behov under kursens gång. Tack för en bra avslutning på utbildningen under rådande omständigheter!”

### **Sammanfattning av lärlärogets utvärdering**

Lärläroget upplever, i likhet med studenterna, kursen som lyckad givet de utmanande förutsättningarna. Att inte kunna genomföra seminarier på plats har påverkat möjlighet till fördjupad diskussion och föreläsningar som inte tillåter frågor och diskussion har också varit begränsande. Kursen har fokuserat tydligare på just att analysera och förstå lärlärorollen och det pedagogiska uppdraget utifrån ett utbildningsfilosofiskt perspektiv och detta har gett kursen en förstärkt tydlighet och ett välbehövt fokus. Här finns fortfarande en del spår av den professionssociologiska prägel kursen tidigare haft och detta kan med fördel ses över för att ytterligare stärka kursens innehållsliga fokus. Vad gäller litteraturen så är det en ständig utmaning med engelsk litteratur, dock upplevs det som viktigt att presentera denna typ av texter för studenterna, samtidigt som det är svårt att hitta relevant litteratur på svenska inom detta område. Överlag upplevs kursen som välfungerande trots att den tvingades planeras om som internetbaserad kurs i ett väldigt sent skede och med mycket kort varsel.

### **Analys**

Mycket av de problem som belysts har att göra med de rådande omständigheterna kring covid-19. Detta är bortom lärlärogets kontroll och även sannolikt något som inte kommer att upprepas. Det framstår som tydligt att den engelska litteraturen är givande för studenterna men att många upplever det som svårt att läsa in den på egen hand. Här framstår föreläsningarna och seminarierna som ett centralt stöd som bör bibehållas och eventuellt utvecklas ytterligare.

### **Åtgärdsplan**

Se över innehållet på seminarierna så att det ännu tydligare är frågor kring till exempel lärlärens exemplaritet och andra utbildningsfilosofiska idéer som ligger i fokus för diskussionerna snarare än frågan om huruvida förskollärläryrket är en profession eller ej. Se över litteraturlistan (med detta i åtanke) inför kommande kurstillfällen.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Revidering av kurslitteraturlistan