
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: 7

Ladokkod: FO723A

Kursansvarig: Mikael Björk och Ylva Holmberg

Antal registrerade studenter: 29

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9, ca 31%

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Nej, den var helt ny så det behövdes inte.
Tidig dialog om förväntningar på kursen	Ja, inledningsvis.
Formativ kursvärdering	Ja, i samtal med studenter och mitt i kursen
Summativ kursvärdering	Ja
Återkoppling till studenterna	Nej

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering skedde i samtal med studenter. Summativ utvärdering skedde med hjälp av enkät. Men med få svar går det inte att dra slutsatser.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursens relevans i förhållande till framtida yrke som förskollärare upplevs som hög och får betyget 6/6 av sju studenter och 5/6 av två studenter. *Kursens arbetsformer* upplevs som relevanta. Betyget 6/6 ges av tre studenter, 5/6 av fyra studenter och 4/6 av två studenter. Upplevelsen av i vilken grad examinationerna givit möjlighet att visa kunskaper, förståelse och färdigheter i relation till lärandemålen spretar, fyra stycken tycker 5-6/6 medan fem stycken tycker 3-4/6. *Nöjdheten med kursen* som helhet får fina betyg. Sex skriver 6/6 två skriver 5/6 och en skriver 4/6.

Som *extra värdefulla moment* i kursen lyfts fyra saker: 1. Skönlitteraturen, 2. möjlighet till diskussion av artiklar och lärarroll. 3. Att få göra något kreativt i grupp:

Jag uppskattade de kreativa delarna av kursen. Det var lustfyllt och det gav en möjlighet att se över tidigare kurser och använda dem i ett kreativt sammanhang. Jag upplevde även att det verkligen blev en god möjlighet till att sammanställa allt arbete som redan gjorts. Det var nyttigt för mig.

Och 4. skapandet av posters:

Posterskapandet upplever jag som värdefullt. Det gav upphov till mycket spännande tankar och skapade tid för reflektion. Denna uppgift utmanade mig i att verkligen sätta ord på och konkretisera vad det innebär att vara förskollärare för mig, och vilka olika perspektiv på yrkesrollen som finns.

Som *mindre värdefulla moment* i kursen lyfts primärt två saker, dels artiklarna, dels den skönlitterära läsningen. ”Artiklarna. De var värdefulla, men tråkiga”. En student uttrycker sig gällande den skönlitterära läsningen:

Egenvald skönlitterär lärarskildring. Jag upplevde att detta moment inte fick så stor plats. Jag förstår tanken bakom, att nyansera bilden och synliggöra olika perspektiv på lärarrollen. Dock hade jag önskat att detta moment inte så snabbt drogs igenom. Kanske kan detta bli en större del av kursen till kommande årskurser, genom att baka in det lite mer i artikelseminarierna.

När studenten ombeds att beskriva ett annat sätt som de kunde prövas på målen så är de flesta överens om att ”den är perfekt som den är”. Men en framför att litteraturseminarierna kunde varit examinerande och en menar att man kunde skriva något kort om hur en ser på sin lärarroll och hålla någon form av presentation med diskussion.

Det finns en önskan:

Jag hade önskat att vi fick 2 veckor till att få vara med gruppen istället för 1 vecka. Då jag känner att vi hade behövt en vecka till för att träna in vårt framförande.

Studenterna ombeds berätta om *tre minnen*:

Skapandet av posterna och sedan få se dem alla printade. Uppskattar jätte mycket att vi fick ta en med oss hem.

Att få jobba med en grupp igen. Det var ren glädje.

Idag, när vi slutförde vår sista examination. Det blev så speciellt. Ett fint sätt att knyta ihop säcken på <3

Att få se allas föreställning samt att framföra vår egna.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering, analys och åtgärdsplan

Som lärare är vi nöjda med det mesta. Kanske kan litteraturseminarier vara examinerande. För att underlätta rättssäker examination ska kanske tankar runt posterna framföras i ett seminarium innan presentationen i grupp. Annars upplevdes kursen som bra designad i relation till kursens antal poäng och dess placering i utbildningen.

Förslag till revidering av kursplan

Gällande kursens andra mål: ”visa förmåga att göra kritiska bedömningar och dra pedagogiska slutsatser kring lärarrollen utifrån fiktiva lärarporträtt” önskar vi att ”utifrån fiktiva lärarporträtt tas bort från målet.