Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete
Termin: VT2026
Ladokkod: FO761A
Kursansvarig: Mikael Björk
Antal registrerade studenter: 16
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering har genomförts löpande under kursens gång, då kursledaren träffar studentgruppen regelbundet. Den summativa kursutvärderingen genomfördes som en digital enkät i anslutning till kursens avslutning.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Svarsfrekvensen är låg (4 av 16 registrerade studenter, 25 %), vilket innebär att resultaten bör tolkas med försiktighet och inte nödvändigtvis är representativa för hela studentgruppen. Sammantaget ger de svarande studenterna uttryck för en positiv upplevelse av kursen. Den genomsnittliga nöjdheten med kursen som helhet uppgår till 5,00 på en 6-gradig skala. Lärandemålens relevans i relation till yrkesrollen som förskollärare bedöms i genomsnitt till 6,00, arbetsformernas förmåga att skapa möjlighet att uppnå kursmålen till 5,00, och examinationernas möjlighet att visa kunskaper, förståelse och färdigheter till 4,50. Majoriteten av studenterna uppger att de deltagit i 90–100 % av de schemalagda lärandetillfällena. Studietiden varierar; hälften anger 8–16 timmar per vecka och hälften 24–32 timmar. En student uppger att familjeomständigheter medfört frånvaro vid enstaka tillfällen. De läranderesurser som lyfts som särskilt värdefulla är workshoppar, litteraturseminarier och lärarens engagemang och närvaro. Studenterna beskriver seminarier med rundabordssamtal och gemensam bearbetning av litteratur som centrala för att fördjupa förståelsen. Det öppna samtalsklimatet och möjligheten att bolla tankegångar med läraren lyfts särskilt fram. Vad gäller mindre värdefulla resurser nämner några studenter delar av kurslitteraturen som upplevts som mindre relevant för examinationerna. Det påpekas också att gruppdynamiken i mindre seminariegrupper ibland känts svår att navigera. Vad gäller examinationerna är bilderna blandade. Några studenter upplever att lärandemålen för muntlig presentation och salstentamen delvis överlappade och att instruktionerna för den muntliga presentationen inte helt matchade aktuellt lärandemål. Det efterfrågas tydligare återkoppling på vad som behövde förbättras. Förslag på alternativa examinationsformer inkluderar skriftliga inlämningar och en förlängd tid för muntlig presentation. Kursens design bedöms övervägande positivt. Flera studenter framhäver den röda tråden genom kursen och upplevelsen av meningsfullhet och utveckling. En student efterfrågar fler lärarledda timmar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Analys
Kursen upplevs i huvudsak som väl genomförd med ett högt engagemang från både studenter och lärare. Det faktum att samtliga studenter oavsett kurssvar bedömer lärandemålens relevans till högsta poäng är en tydlig framgångsfaktor och indikerar att kursens relevans för yrkesrollen som förskollärare är väletablerad. Den pedagogiska idén med workshoppar, litteraturseminarier och lärarledda rundabordssamtal har fungerat väl för att skapa kollektivt kunskapsskapande och fördjupad förståelse. Studenternas uppskattning av lärarens närvaro och engagemang tyder på att den lärarledd tid som finns uppfattas som högkvalitativ, samtidigt som en student efterfrågar mer lärarledd tid totalt. En utmaning som framkommer gäller examinationsdesignen. Upplevelsen att lärandemål för de två examinationerna delvis föll ihop, samt otydligheter kring instruktioner och djupnivå för den muntliga presentationen, pekar på ett behov av att skärpa distinktionerna mellan proven. Återkoppling på examination lyfts också som ett område att stärka. Smågruppsarbetets värde är både bekräftat och problematiserat i svaren. Gruppdynamik kan vara avgörande för lärandet och det finns skäl att överväga hur grupper sätts samman eller hur studenterna förbereds för konstruktiva seminarier.

Åtgärdsplan
Kursvärderingen ger inte underlag för specifika åtgärder inför nästa kurstillfälle. Inga förändringar planeras för tillfället.

Förslag till revidering av kursplan
Ingen revidering av kursplanen förordas.

.