

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fritidspedagogik: Digital kompetens och lärande i fritidshemmet

Termin: VT23

Ladokkod: FP715B

Kursansvarig: Carolina Martinez

Antal registrerade studenter: 73

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 17

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering har skett löpande i dialog med studenterna under kursens gång. Summativ utvärdering har skett genom en digital enkät i kursens slut. Dialog har också förts med Jesper Nilsson som också undervisar på kursen.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Vad gäller lärandemålen anser en majoritet av studenterna att de har uppnått kursens lärandemål. Svaren ligger på skala 5-6 i enkäten.

Vad gäller frågan om kursens stöd för att uppnå lärandemålen ligger också en majoritet av studenternas svar på skalan 5-6.

Vad gäller de flesta övriga frågor så ligger en majoritet av svaren på skalan 5-6. Undantag finns vad gäller frågan om studentinflytande, där en majoritet av studenterna svarar på skalan 4-6. Undantag finns även för frågan om hur feedback har underlättat lärande, där även en majoritet av studenterna har svarat på skalan 4-6.

I de öppna svaren har studenterna listat följande som är bra med kursen:

Snabb respons av lärarna

Nya tankesätt

Seminarierna var bra eftersom de kändes som en blandning av diskussioner och en föreläsning. Otroligt givande!

Seminarium! Bredden!

Upplägget Föreläsningarna Seminarierna Gruppuppgifter

Bra litteratur som kändes relevant och utvecklade min digitala kompetens. Bra föreläsningar som var till stöd till för att förstå litteraturen

Tydliga läsinstruktioner, grupparbetet med att skapa ett projekt.

Seminarier har varit givande med först en introduktion och sedan bra diskussioner. Även de praktiska momenten har varit väldigt bra så man inte endast arbetar med de teoretiskt utan blir insatt i praktiken och får en djupare förståelse och kunskap

Ett varierat perspektiv och uppgifter av hur man kan behandla digitala medier i skolan.

Tydlig och strukturerad.

XX är engagerad och tydlig. Litteraturen var bra

Bra kursledare, bra seminarier. Bra examination i form av att presentera ett projekt

Mycket kompetent och pedagogiskt lärare

Följande har lyfts fram kring vad som kan förbättras:

Se över kurslitteratur, att inte enbart rama in digital kompetens utan andra aspekter i samband med detta  
Litet på distans

Workshopen med minecraft kändes inte aktuell eftersom vi gjort minecraft med XX i en tidigare kurs. Kändes bara upprepande. Hade föredragit att vi lärde oss något nytt som barnen gör idag

Faktiskt digital kunskapsutveckling! Inser vikten av lärares digitala kompetens finner det därav märkligt att universitetet inte lägger större fokus på att utveckla det för att jämna ut lärares kompetens!

Tänk på att ev inte rekommendera att de ska ut på sina VFU under lov för där är inte så många elever på fritidshemmet då.

Att projekt till prov 1 inte bör göras runt juledigtheten för det är mindre antal barn på fritidshemmen

Minska antalet artiklar, då många täckte och sa samma saker utan varierat perspektiv.

Ge mer stöd kring sökandet av vetenskapliga artiklar samt att föreläsningen av biblioteket som handlar om referenser samt sökning av vetenskapliga artiklar bör ligga tidigt i kursen för att få tillräckligt med kompetens för att kunna fokusera på projektet och inte på letandet.

Göra paper mer anknuten till projektet som skulle utföras i ett fritidshem.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

I dialog med övriga lärare har framkommit att det är få studenter på seminariet om Minecraft precis innan jul. Tre grupper bör bli två här.

Kursledarens iakttagelse efter bedömning är att många studenter har stora kunskapsluckor vad gäller referenshantering. Första bedömningen av Prov 2 gav ett stort antal underkända. Många kunde dock hämta upp detta och nå godkänt vid omtentamen. Studenterna har bättre kunskaper generellt att göra goda muntliga presentationer.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna har generellt en positiv inställning till kursen, som upplevs som yrkesrelevant och forskningsanknuten. Svaren visar dock att vi behöver se över workshoppen om Minecraft, och sätta in stöd för litteratursökning i kursen.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Seminariet om Minecraft ska utvecklas och utföras i två grupper istället för tre.

Mer fokus på att söka forskningsartiklar tidigt i kursen. Biblioteket ska bjudas in.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.