
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fritidspedagogik: Digital kompetens och lärande i fritidshemmet

Termin: HT23

Ladokkod: FP715B

Kursansvarig: Carolina Martinez

Antal registrerade studenter: 74

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering har skett löpande i dialog med studenterna under kursens gång. Summativ utvärdering har skett genom en digital enkät i kursens slut. Dialog har också förts med Jesper Nilsson som också undervisar på kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Vad gäller lärandemålen anser en majoritet av studenterna att de har uppnått kursens lärandemål (1-4). Svaren ligger på skala 5-6 i enkäten. Något färre anser att de har uppnått lärandemål 5, där 36% anser att de har nått detta på nivån 5-6.

Vad gäller frågan om kursens stöd för att uppnå lärandemålen ligger också en majoritet av studenternas svar på skalan 5-6. Vad gäller Litteraturstudier anser dock 45% att detta har utgjort ett stöd på nivå 5-6.

Vad gäller de flesta övriga frågor så ligger en majoritet av svaren på skalan 5-6. Undantag finns till exempel vad gäller examinationsformerna och hur de har möjliggjort att visa hur lärandemålen har uppnåtts. Här ligger 45% på skalan 5-6. Vad gäller om kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna ligger en majoritet på nivån 4-5. Särskilt positiva är studenterna i frågan om deras tankesätt har utmanats så att de har fått nya perspektiv – här ligger 72% på nivån 5-6. Detta gäller också Yrkesrelevansen där 91% svarade på nivån 5-6. Upplevelse av forskningsanknytning är mycket hög, där 92% svarade på nivån 5-6.

I de öppna svaren har studenterna listat följande som är bra med kursen:

En bra lärare som varit tydlig och väldigt tillmötesgående.

X är en god föreläsare och upplevs som en kunnig, engagerad lärare.

Att om något har varit svårt har man mestadels fått ett förtydligande som har varit till hjälp.

Ny kunskap!

Lärorika seminarium.kunnat fråga om man inte förstått.

X är en väldigt kompetent och tydlig lärare. X seminarium har varit användbara och innehållet underlättade skrivandet av prov 2.

Det var inspirerande att ha en seminarielärare/föreläsare vars forskning vi aktivt använt under kursens gång.

Kursledare

Föreläsningarna

Följande har lyfts fram kring vad som kan förbättras:

Som jag har nämnt innan så var de första gången vi sökte artiklar i denna kurs. Den kompetens anser jag att vi borde ha fått tidigare i utbildningen. På grund av att ej ha kompetens i att söka artiklar sen tidigare gjorde att det blev många moment att lära sig på kort tid. Där fokuset inte blev inriktat på det digitala så mycket utan att få till att hitta artiklar. Då jag anser att fokuset skulle varit mer på att utveckla ens kompetens i det digitala. Hur man pratar om det med elever, mer praktiskt och teoretiska tips på hur vi ska göra med elever när vi kommer ut och arbetar.

Inte sätta kursen under julleidighet främst när man ska besöka en skola.

Det hade varit kul om kursen var längre (omfattade fler poäng).

Vet inte

Breda digital kompetens och inte bara ta spel som eleverna redan kan. Utan vad kan man göra med digital kompetens utöver spel

Kanske mer tydliggörande mellan olika sidor i diskussionen kring det digitala. Inte lika mycket gråzoner. Sen att ickeobligatoriska föreläsningar / seminarier behöver kunna finnas online. Det skulle stötta upp lärandet något enormt.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Under vissa seminarier är det färre studenter, särskilt en av workshopparna, så det bör finnas ett annat moment samma dag så att studenterna kommer. Workshoppen Fritidspedagogik och appar måste ligga i Orkanen för att vara praktiskt (transport av utrustning).

Det är fortfarande många som inte klarar godkänt på Prov 2 vid första omgången och det är återkommande oro i vissa arbetslag om vilka som bidrar till arbetet och inte bidrar. De flesta grupper fungerar dock bra.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna har generellt en positiv inställning till kursen, som upplevs som yrkesrelevant och forskningsanknuten. Det är dock få svar så det är svårt att göra generaliseringar.

När det gäller de öppna svaren så är det få förslag som kan genomföras, då det handlar om bland annat när kursen ligger på terminen. Ett förslag är att ha alla seminarier mm digitalt också, men kursen är inte utformad som hybridkurs.

Framgångsfaktorer är framför allt undervisningens innehåll och lärarnas bemötande. Detta ska fortsätta på samma sätt framöver.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Till HT-24 införa ett obligatoriskt handledningstillfälle där kursledare möter alla arbetslag. Detta för att få kontakt med alla tidigt i kursen, samt betona några viktiga aspekter – dels vikten av att ha koll på instruktioner kring ex referenshantering, men också för att utveckla allas tänkande kring vad som det innebär att digital kompetens har olika dimensioner, samt inskräpa vikten av att alla bidrar till det gemensamma arbetet.

Till HT-24 ska undervisning läggas omlott så att studenterna till exempel har seminarium med Carolina på förmiddagen och workshop med Jesper på eftermiddagen.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.