
Kursrapport

Fritidspedagogik: Digital kompetens och lärande i fritidshemmet, VT2020

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fritidspedagogik: Digital kompetens och lärande i fritidshemmet

Termin: VT2020

Ladokkod: FP715B

Kursansvarig: Carolina Martinez

Antal registrerade studenter: 57

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 20

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den formativa kursutvärderingen har skett genom samtal i Zoom, och genom mailkonversationer med studenter. Den summativa kursutvärderingen genomfördes genom en digital enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

I den formativa kursvärderingen har studenterna gett förslag till inslag i undervisningen. Detta har rört bland annat: att dela projektplanerna med varandra efter kursen för att använda som inspiration i framtida yrkesliv, att diskutera etiska aspekter och GDPR vad gäller undervisning i Zoom. Detta har kursledaren tagit till sig, och har getts utrymme på kursen. Kontinuerliga samtal har också skett kring de olika examinationsformerna.

Resultaten av den digitala enkäten sammanfattas nedan. Resultaten redovisas i skalan 1-3, samt 4-6. Den första kategorin tolkas som att studenterna har upplevt påståendet som "i lägre grad", och den andra kategorin "i högre grad".

Huruvida studenterna upplever att de har nått lärandemålen

1-redogöra för komplexiteten i begreppet digital kompetens, samt reflektera över hur undervisningen i fritidshemmet kan utformas för att stödja utvecklingen av barns digitala kompetens: 85% ansåg att de har nått detta lärandemål i högre grad.

2-kritiskt reflektera över den egna digitala kompetensen och identifiera nya kunskapsbehov: 90% ansåg att de nått detta lärandemål i högre grad.

3-genomföra ett utvecklingsarbete i projektform som syftar till att främja barns digitala kompetens inom ramen för fritidsverksamheten: 90% ansåg att de nått detta lärandemål i högre grad.

4-analysera och kritiskt granska olika tillvägagångssätt för hur projekt kan realiseras med utgångspunkt i barns perspektiv: 75% ansåg att de nått detta lärandemål i högre grad.

5-analysera den egna dokumentations-, bedömnings- och utvärderingspraktiken ur ett verksamhetsperspektiv: 75% ansåg att de nått detta lärandemål i högre grad.

I vilken utsträckning har kursens arbetsformer/ läraktiviteter varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen?

Föreläsningar: 70% anser att föreläsningar har varit ett stöd i lärandet i lägre grad.

Seminarier: 60% anser att seminarier har varit ett stöd i lärandet i högre grad.

Litteraturstudier: 80% anser att litteraturstudier har varit ett stöd i lärandet i högre grad.

Inlämningsuppgifter: 85% anser att inlämningsuppgifter har varit ett stöd i lärandet i högre grad.

Canvas: 75% anser att Canvas varit ett stöd i lärandet i högre grad.

Övriga övergripande frågor

Om kursens examinationsformer har gett dig möjlighet att visa hur väl du har uppnått lärandemålen: 85% anser detta i högre grad.

Om kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar: 75% anser detta i högre grad.

Om kursen har gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande: 95% anser detta i högre grad.

Om dina tankesätt utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv: 70% anser detta i högre grad.

Om du anser att lärande i kursen underlättats genom feedback: 60% anser detta i högre grad.

Om det har funnits möjlighet till studentinflytande: 80% upplever detta i högre grad.

Om deras förkunskaper och tidigare erfarenheter tagits tillvara: 75% anser detta i högre grad.

Om kursens innehåll haft relevans i förhållande till framtida yrkesutövning: 90% anser detta i högre grad.

Om kursen har varit forskningsanknuten: 95% anser detta i högre grad.

I vilken utsträckning studenterna har läst kurslitteraturen: 75% instämmer i detta i högre grad.

Övriga kommentarer

En student upplever att det har varit lite väl mycket att läsa. En student lyfter fram att det var bra examinationer. En student skriver att det var en intressant och givande kurs. En student lyfter fram att det var jobbigt med så mycket individuellt arbete på kursen. En student anser att Prov 1 ska komma tidigare i kursen så att mer tid finns för Prov 2.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Här sammanfattas lärlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Kursen gavs denna termin uteslutande på Zoom. Kursen struktur fick anpassas efter situationen såvida att studenterna inte arbetade i grupper och gjorde en del av sitt projekt i fritidshem. De arbetade individuellt istället. Detta har troligen påverkat lärandet en del, där studenterna i lägre grad har kunnat lära av varandras erfarenheter och perspektiv. Seminarier och gruppdiskussioner har dock varit ett centralt inslag på kursen så möjligheter till samtal och diskussion har funnits genomgående. Studenterna har under seminarier delats in i breakout rooms där de har kunnat diskutera relevanta frågeställningar utifrån kurslitteraturen.

Carolina har varit den enda läraren (samt kursledare) på kursen förutom en annan lärare som genomförde en gästföreläsning. Undervisningen har ur kursledarens perspektiv fungerat OK. En del studenter har nog upplevt undervisningen i Zoom som begränsande och lite påträngande, eftersom de flesta har valt att stänga av sina webbkameror. Detta försvårar interaktionen, och kan möjligtvis göra att färre studenter deltar i seminarierna. Framförallt föreläsningar är svårare att genomföra eftersom en endast ser sin egen Power point. Spontana diskussioner försvåras.

Den kurslitteratur som var ny för i år har varit givande. Studenterna har refererat till denna i diskussioner samt tagit upp den i examinationen på ett sätt som fördjupar innehållet i kursen. De förändringar som har gjorts till detta kurstillfälle har således varit positivt för kursen och studenternas lärande.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Enkäten visar att studenterna i stort sett finner kursen givande. Studentinflytande, eget ansvar för lärande samt forskningsanknytningen ges stort utrymme och genomsyrar kursen enligt studenterna. De upplever också i hög grad att de når lärandemålen och att examinationsformerna samt litteraturen är relevant/a. Relevansen för den framtida yrkesutövningen anses mycket hög.

Studenterna anser i lägre grad att föreläsningar och feedback har varit ett stöd för lärandet. Detta beror troligen på att det är få föreläsningar på kursen, och att feedback under denna kurs har getts i slutet av kursen i samband med Prov 2, och då hade de flesta svarat på enkäten redan. (Om vi väntar med att skicka ut enkäten efter terminsslutet är risken att vi får in färre svar. Svarsfrekvensen är redan låg)

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Förutsättningarna för kursen har varit annorlunda denna vår på grund av Corona. Kursen ges också nästa gång vid en annan tidpunkt – över julen HT20. Kursens struktur omarbetas efter dessa nya förutsättningar, vilket gör att kursrapporten vid nästa kurstillfälle kommer att användas för att göra förändringar. Det är inget som framkommer i denna kursrapport som föranleder några förändringar.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

-