

# KURSRAPPORT

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: GV225S	Omfattning (hp): 15
Kursens namn: Från Jämställdhet till likabehandling: teori, retorik och praktik	
Kursansvarig lärare: Christina Hansen	
Termin som kursen har genomförts: HT22	Antal registrerade studenter: 34
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMGF	

## Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

<b>Formativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen:</b>
<b>Summativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen: 14</b>
<b>Återkoppling till studenter:</b> Via Canvas	

## Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:** (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Studenterna verkar till övervägande del vara positiva till kursen som helhet, vilket speglas i studenternas svar på fråga 6: "Vad tyckte du var bäst med kursen?" Tio av de totalt fjorton respondenterna svarade på frågan:

- "Mycket eget ansvar samt zoom"

- "Ämnet."
- "Otroligt intelligent, trevlig och empatisk lärare."
- "Kursböckerna."
- "Jag tycker att kursens innehåll har varit intressant. Det har fått mig att reflektera över saker som jag vanligtvis kanske inte hade."
- "Otroligt intressant och viktig kurslitteratur."
- "Kursen är väldigt lärorik i sin helhet och det som var bäst att lära mig nya teorier och begrepp."
- "Innehållet och diskussioner."
- "Det bästa med kursen var definitivt hemtentan, jag kände att jag lärde mig mest genom att försöka bevisa att jag förstår mig på materialet."
- "Vet ej."

**På samtliga frågor kunde studenterna svara på en skala 1-6 där 1 är "I mycket liten utsträckning" och 6 är "I mycket stor utsträckning")**

1.

En majoritet (57%) angav att de ansåg sig ha uppnått **kursens lärandemål** från medel- till hög utsträckning (alternativ 4-6 på skalan).

2.

En majoritet (57,1 %) angav alternativen 1-2 och menar att **arbetformerna/läraktiviteterna** på kursen i liten och i mycket liten utsträckning utgjort ett viktigt stöd i deras lärande för att uppnå lärandemålen, och 28,6% angav alternativ 3. En bidragande orsak till det missnöje som dessa siffror visar avslöjas i några av studenternas kommentarer. Dels handlar det om ett missnöje bland vissa studenter att föreläsningarna på kursen genomfördes på Zoom (men hade föredragit på campus), dels handlar det om upplevelsen att grupparbetena inför seminarierna (på campus) inte fungerade bra, där vissa studenter upplevde sig få ta ansvar för studenter som inte bidrog lika mycket i grupparbetet. Dessa synpunkter återkommer under **fråga 7** där studenterna ger **förslag på förbättringar**: all undervisning på campus och färre grupparbeten.

3.

78,6% angav alternativen 3-5 om huruvida **examinationsformerna** gav dem möjligheten att visa hur väl de uppnått lärandemålen.

4.

En majoritet (57,1 %) angav alternativ 3 på skalan vilket bör tolkas som om dessa anser att deras **förfväntningar på kursen** som helhet har uppfyllts till medel eller något under medel.

5.

En majoritet (65,5%) har angett att kursen har givit studenterna möjlighet att **ta ansvar för det egna lärandet** (alternativ 5-6).

7.

I kommentaterna under fråga sju uttrycktes följande önskemål: mer lärarledd tid, önskan om fler föreläsningar och färre seminarier, mindre zoom. I en kommentar framkom en önskan om en tydligare introduktion till vad kursen ska handla om och en tydligare röd tråd genom kursen. En kommentar uttryckte önskan om att icke-västerländsk litteratur ska inkluderas på kursen.

8.

En minoritet (35,7%) av studenterna har lagt ner 40 timmar i veckan på sina studier, vilket motsvarar den heltid som kursen utgör.

### **Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)**

#### **Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:**

Ungefär när halva kursen hade genomförts visade en del studenter oro och ångslan kring grupparbeten inför seminarierna. Detta på grund av att samarbetena inom vissa grupper inte hade fungerat optimalt, enligt några studenters utsagor. Detta åtgärdades genom att omvandla resterande seminarieförberedelserna på kursen till individuella uppgifter och/eller möjligheten att välja själv om man ville arbeta i grupp.

Av 32 studenter som lämnade in underkändes 11 (ca 30%) vid första inlämningen. Vid andra inlämningen var det bara tre studenter som fortfarande fick underkänt. Baserat på detta och på seminariedeltagande i kursen, anser jag att studenterna i princip uppnådde lärandemålen.

### **Analys och åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)**

#### **Analys:**

Förberedelsearbetet inför seminarierna kan med fördel genomföras både individuellt och i grupp och att studenterna själva får välja det sätt som de vill arbeta på (individuellt eller i grupp) genom hela kursen, detta för att undvika spänningar inom studentgruppen. Det är dock bra att inte ta bort grupparbeten helt från kursen eftersom forskning visar att denna form av lärandeaktivitet är särskilt givande för studenter med studieovan bakgrund och därför viktigt i arbetet med breddat deltagande och ökad genomströmning.

Det är varje lärares uppgift att inför varje termin se över strukturen och innehållet av kursen och skapa en så tydlig länkning som möjligt mellan kursens lärandemål, lärandeaktiviteterna och examinationsformerna. Denna länkning kan med fördel beskrivas och synliggöras på kursintroduktionen för att studenterna ska få en klar bild av vad de kan förvänta sig av kursen som helhet.

En rekommendation till nästa lärare på kursen är att överväga att ta in icke-västerländsk litteratur under den valbara litteraturen.

**Åtgärdsplan:** Se ovan.

**Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)**

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.