Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor till 500 med allmändidaktik
Ladokkod: HL213C L1882
Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 55
Termin:1
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:14

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderades skriftligt efter examination.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till 4,5 eller 6.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. förklara och diskutera grundläggande begrepp och modeller inom allmän- och ämnesdidaktik
2. med utgångspunkt i skolans styrdokument identifiera och diskutera historiedidaktikens centrala frågor samt konkretisera dessa i en planering för historieundervisning
3. diskutera historiska periodiseringar utifrån deras politiska och kulturella förutsättningar med hjälp av teoretiska begrepp som förändring och kontinuitet, samt källkritisk metod
4. utifrån olika historiska förklaringsmodeller beskriva och diskutera politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, samt aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, fram till ca 500 e.v.t., samt nordisk vikingatid
5. beskriva och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser beroende på klass, genus och generation under perioden fram till ca 500 e.v.t. samt nordisk vikingatid
6. resonera om innebörden av begreppen historiemedvetande, historiebruk, identitet, historiekultur och historiesyn, samt använda dem i analyser av historieförmedling och historieämnets förändring över tid

Andelen som bedömt måluppfyllelsen enligt ovan för lärandemål 1 är 65%, för lärandemål 2, 72%, för lärandemål 3, 86%, för lärandemål 4, 86%, för lärandemål 5, 79% samt lärandemål 6, 72%

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att föreläsningarna varit värdefulla för att uppnå lärandemålen anger 72% 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. Gällande textseminarierna är motsvarande andel 54%, för egenstudier 64%, för metodikövningarna 85% samt för tentamensseminarierna 82%. 53,9 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 4,5 eller 6. När det gäller forskningsanknytning är motsvarande siffra 57,2 % slutligen har 79% gett motsvarande bedömning rörande yrkesrelevans. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner utöver schemalagd tid anger 20 % mindre än 10 timmar, 20% 10-15 timmar, 20% 15-20 timmar samt 40% mer än 20 timmar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Vi är relativt nöjda med kursens utfall. Många av studenterna upplever att det är svårt med högskolestudier och att kurslitteraturen är svår. En del studenter har problem med att förstå norsk kurslitteratur. Någon önskar att man skulle fått passen i akademisk litteracitet tidigare i kursen. Vi tror dock att passen i studieteknik som läggs direkt vid kursstart uppfyller dessa behov. Flera studenter menar att det är tungt med salstentamen.

Analys
En övervägande del av den lilla andel av studenterna som besvarat enkäten är nöjda med måluppfyllelsen. De synpunkter som framkommer är de som vanligen ges under de första kurserna. Dessa synpunkter brukar visserligen försvinna när studenterna skaffat sig mer studieerfarenhet men bör ändå beaktas.

Åtgärdsplan
Inga större ändringar av kursen planeras. Kanske måste ännu mer tyngd läggas vid att förklara skillnaden mellan gymnasie- och högskolestudier. Vi håller fast vid sammanhållen salstentamen av flera orsaker. Inte minst för att studenterna i efterhand brukar framföra att de förstår värdet av dem. Utvärderingen för nästa kurs kommer att göras i samband med tentamensgenomgång i hopp om fler svar.

Förslag till revidering av kursplan
Inga revideringar är aktuella.

.