Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor 500 till 1800 med vetenskapsteori.
Ladokkod: HL214C L1883
Termin:1
Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 41 (Borträknat dem som bara registrerat om sig och inte deltagit i någon undervisning eller hoppat av men inte anmält detta i tid för registrering)
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:20

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderades skriftligt i samband med tentamensgenomgång.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till 4,5 eller 6.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. beskriva och diskutera likheter och skillnader mellan ungdomars och vuxnas lärande samt deras konsekvenser för undervisning
2. kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen
3. beskriva och diskutera politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, samt aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, mellan ca 500 och 1800 e.v.t. utifrån olika historiska förklaringsmodeller
4. beskriva och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser beroende på klass, genus, generation och etnicitet mellan ca 500 och 1800
5. redogöra för och diskutera exempel på hur frågor kring progression av historiskt tänkande och elevers begreppsutveckling inom historieämnet har behandlats i internationell forskning
6. med utgångspunkt i historiedidaktisk teori, samt teorier om individens lärande och erfarenhetsvärldar, redogöra för och problematisera exempel på historieundervisning
7. diskutera olika innebörder av begreppet historiebruk samt använda begreppet för analys av olika former av historieförmedling

Andelen som bedömt måluppfyllelsen enligt ovan för lärandemål 1 är 56 %, för lärandemål 2, 74 %, för lärandemål 3, 95%, för lärandemål 4, 100 %, för lärandemål 5, 89%, lärandemål 6, 89% samt lärandemål 7, 89 %

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser sig ha uppnått lärandemålen generellt anger 90 % av studenterna 4,5 eller 6 på en sexgradig skala På frågan i vilken utsträckning kursens undervisning/läraktiviteter har varit ett stöd för lärandet ger 100 % motsvarande omdöme. På frågan om i vilken utsträckning kursen examinationsformer gett möjligheter att via hur väl studenten uppnått lärandemålen ger 95 % omdömet 4,5 eller 6. På frågan om kursen som helhet uppfyllt förväntningarna ger 95 % motsvarande omdöme. På frågan om i vilken utsträckning kursen har gett möjligheter att ta ansvar för eget lärande ger 90 % omdöme från 4 och upp..

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att föreläsningarna varit värdefulla för att uppnå lärandemålen anger 90 % 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. Gällande studiebesöken är motsvarande andel 89 %, samt för gästföreläsning 61 %. 68 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 4,5 eller 6. Gällande huruvida kursens bedömningsformer har gett möjligheter att visa hur väl man uppnått lärandemålen ger 79 % motsvarande bedömning. När det gäller forskningsanknytning är motsvarande siffra 79 % slutligen har 100 % gett motsvarande bedömning rörande yrkesrelevans. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner utöver schemalagd tid anger 10 % mindre än 10 timmar, 0,5 % 10-15 timmar, 42 % 15-20 timmar, 11 % 20-25 timmar, 21 % 25-30 timmar samt 10 % mer än 30 timmar..

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Vi är i det stora hela nöjda med kursens utfall. En del studenter menar att det är tungt med salstentamen och att de hellre skulle vilja dela upp examinationerna men dessa synpunkter är inte lika vanliga som för andraämnet. En del tycker att det är mycket att läsa men detta betonas inte lika mycket som i den föregående kursen. Generellt kan man konstatera att måluppfyllelsen upplevs lägre för de två lärandemål som är integrerade uvk-mål. Här måste vi bli tydligare med att förklara att dessa lärandemål motsvarar färre poäng en de övriga målen som examineras integrerade och därför inte kan få lika mycket tid av undervisningen. Man måste konstatera att förstaämnesstudenterna anger att de lägger betydligt mindre tid på sina studier i genomsnitt jämfört med vad andraämnesstudenterna anger.
Analys
En klart övervägande del av den andel av studenterna som besvarat enkäten är nöjda med måluppfyllelsen. Några tycker att tentamensformen är allt för krävande medan andra istället betonar att de uppskattar denna form av examination.
Åtgärdsplan

Inga större ändringar av kursen planeras. Vi håller fast vid sammanhållen salstentamen av flera orsaker. Dels för att det är en resursekonomisk form för examination som möjliggör mer undervisning än alternativen, vilket studenterna efterlyser, dels för att studenterna i efterhand brukar framföra att de förstår värdet av examinationsformen. Vi kommer att omprioritera resurserna så att mer tid läggs på förklaringsmodeller.

Förslag till revidering av kursplan
Inga revideringar är aktuella.

.