Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor efter 1800 med lärandeteorier
Termin: 2
Ladokkod: HL215C-L1931

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 37 Jag har inte räknat med dem som omregistrerat sig för tentamen.
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursen diskuteras vid kursstart. Summantiv digital utvärdering efter kursens slut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Följande lärandemål har utvärderats:

1. beskriva och diskutera samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, och aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, under tiden efter 1800 utifrån olika historiska förklaringsmodeller
2. beskriva, jämföra och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser utifrån perspektiven klass, genus, generation och etnicitet under tiden efter 1800
3. kunna redogöra för och problematisera, med stöd i internationell forskning, progression och bedömning inom historieundervisning
4. analysera och bedöma autentiska elevsvar med stöd i forskning om elevers kunskapsutveckling i historia, och i förhållande till nationella mål och kunskapskrav, samt på samma grunder utforma bedömningsunderlag som ger förutsättningar för att bedöma analysera och stimulera elevers kunskapsutveckling i historieämnet
5. analysera den egna bedömningspraktiken gällande elevers kunskapsutveckling och den egna förmågan att kommunicera utvecklingen med elever och föräldrar
6. redogöra för centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning

Samtliga redovisade tal är medelvärdet som studenterna gett på en sexgradig skala. Mål ett har fått medelvärdet 6, mål två 5,5 mål tre 5,5, och mål fyra 5,5, mål fem 5,5 samt mål sex 4.

Huruvida kursens arbetsformer har underlättat att uppnå lärande målen ges omdömet 6. Textseminarierna hat fått omdömet 4, metodikövningarna 5,5 och tentamensseminarierna 2,5. Det egna ansvaret för studierna har fått omdömet 4,5. Kurslitteraturen 5. När det gäller forskningsanknytning placerar studenterna denna på 5,5 Gällande yrkesrelevans är motsvarande placering nivå 5,5. Två studenter anger att de lagt ner mellan 20 och 25 timmar per vecka förutom de schemalagda undervisningstillfällena medan en anger att denna lagt ner mellan 10 och 15 timmar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Med tanke på att kursen inte kunde avslutas som planerat på grund av Covid 19 så menar vi att den ändå avlöpte i stort sett som planerat. De studenter som svarat kommenterade inte att salstentamen var ersatt av hemtentamen p.g.a. Covid 19. Vi lärare kunde dock konstatera att andelen godkända vid tentamen var lägre än vid vanlig salstentamen. Någon student efterlyste fler digitala föreläsningar.
Analys
Det är svårt att dra några slutsatser då endast tre studenter har besvarat enkäten. Det är dock mycket glädjande att dessa studenter är i huvudsak nöjda. Tentamensseminarierna har detta år fått lågt omdöme av en av studenterna. En anledning kan vara att vi tvingades genomföra dem digitalt och att dess formativa funktion därför försvagades. Vi har dragit stora lärdomar av den digitalisering som vi tvingats att genomföra under våren. Vi ser också att de salstentamina som vi vanligtvis genomför har vissa fördelar framför hemtentamen på den här nivån i utbildningen. En av böckerna i litteraturlistan får återkommande kritik. Vi kommer dock att behålla den. Dels för att andra uppskattar den, dels för att det inte finns så många alternativ. Vi kommer att fortsätta med samläsning eftersom detta möjliggör många fler undervisningstillfällen för studenterna, vilket de också säger sig uppskatta. Examinationsformerna för ett av lärandemålen bör diskuteras i lärarlaget. Denna inlämning bör kanske placeras tidigare. Studenterna säger sig sakna det stöd som studiegrupperna har utgjort under tidigare kurser. Man måste dock konstatera att kursen var närmast slut då undervisningen digitaliserades så de hade möjligheten att ha sina gruppträffar under nästan hela kursen.
Åtgärdsplan
Utvärderingen ger inte grund till några större förändringar av kursen.
Förslag till revidering av kursplan
Formuleringen rörande en av examinationerna bör ändras.
.