Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor efter 1800 med lärandeteorier
Termin: 2

- Ladokkod: VT2021-HL215C-L2478

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 39 Jag har inte räknat med dem som omregistrerat sig för tentamen.
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursen diskuteras vid kursstart. Summantiv digital utvärdering efter kursens slut.
Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Följande lärandemål har utvärderats:

1. beskriva och diskutera samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, och aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, under tiden efter 1800 utifrån olika historiska förklaringsmodeller
2. beskriva, jämföra och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser utifrån perspektiven klass, genus, generation och etnicitet under tiden efter 1800
3. kunna redogöra för och problematisera, med stöd i internationell forskning, progression och bedömning inom historieundervisning
4. analysera och bedöma autentiska elevsvar med stöd i forskning om elevers kunskapsutveckling i historia, och i förhållande till nationella mål och kunskapskrav, samt på samma grunder utforma bedömningsunderlag som ger förutsättningar för att bedöma analysera och stimulera elevers kunskapsutveckling i historieämnet
5. analysera den egna bedömningspraktiken gällande elevers kunskapsutveckling och den egna förmågan att kommunicera utvecklingen med elever och föräldrar
6. redogöra för centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning

Eftersom endast 4 av 35 studenter har valt att besvara utvärderingen är det svårt att dra några slutsatser om vad studenterna ansett om kursen. Samtliga redovisade tal är medelvärdet som studenterna gett på en sexgradig skala. För mål 1 5,8, för mål 2 4,5, mål 3 5,3, mål 4 5,3, mål 5 5,5 samt mål 6 5,3.

I huruvida kursens arbetsformer har underlättat för att uppnå målen ges föreläsningarna medelvärdet 5,5, egenstudier 5,0, metodikövning 4,3, tentamensseminarium 5,3, kurslitteratur 4,5, forskningsanknytning 5,0, yrkesrelevans 5,5. Av de fyra personer som svarat har ingen lagt ner mindre än 10 timmar, en mellan 10 och 15 timmar, en 15.-20, en 20 25 samt en mer än 25 timmar utöver den schemalagda tiden.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Med tanke på att kursen tyvärr har behövt ges på distans på grund av Covid 19 så menar vi att den ändå avlöpte i stort sett som planerat. Lärare har understrukit att undervisningen tappar i kvalitet när den bedrivs på distans. Studenterna har dock inte kommenterat distansundervisningen, vilket tyder på att de vant sig något. Någon student påpekar att man vill ha mer fokus på icke-europeisk historia. En student påpekar vikten av att delta i undervisningen, vilket gör att det blir mindre krävande med litteraturen. En student efterlyser en undervisningsfri vecka före tentamen. En student menar att långa tentamina är krävande och skulle hellre sett en delad tentamen.
Analys
Det är svårt att dra några slutsatser då endast fyra studenter har besvarat enkäten. Det är dock glädjande att dessa fyra studenter är så nöjda. Vi har dragit stora lärdomar av den digitalisering som vi tvingats att genomföra. Vi ser också att de salstentamina som vi vanligtvis genomför har vissa fördelar framför hemtentamen på den här nivån i utbildningen. Vi kommer att fortsätta med samlade examinationer eftersom dessa ger möjlighet att lägga mer resurser på mycket undervisning, vilket studenterna också värderar. Vi vet även av erfarenhet att studenterna i efterhand brukar lyfta fram värdet av de samlade examinationerna. Vi kommer att fortsätta med samläsning eftersom detta möjliggör många fler undervisningstillfällen för studenterna. Till nästa år ska vi se om det går att komprimera undervisningen så att sista veckan kan bli undervisningsfri. Vi ser inga gemensamma åsikter som ger anledningar till revideringar av litteraturlistan.
Åtgärdsplan
Utvärderingen ger inte grund till några större förändringar av kursen. Däremot ser vi fram emot att kunna återgå till undervisning på plats.
Förslag till revidering av kursplan
Inga förslag till revideringar.
.