Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor till 500 HT21
Termin: 3
Ladokkod: HT2021-HL231C-L2537
Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter:46
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Formativa utvärderingen var samtal med studenterna. Den summativa gjordes som skriftlig enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till **4,5 eller 6**.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. med utgångspunkt i styrdokument identifiera och diskutera historiedidaktikens centrala frågor samt konkretisera dessa i en planering för historieundervisning
2. beskriva historieämnets styrdokument, didaktiska frågor och förändring över tid i ett jämförande perspektiv
3. diskutera historiska periodiseringar utifrån deras politiska och kulturella förutsättningar med hjälp av teoretiska begrepp som förändring och kontinuitet, samt källkritisk metod
4. utifrån olika förklaringsmodeller beskriva och diskutera politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, samt aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, fram till ca 500 e.v.t., samt nordisk vikingatid
5. beskriva och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser beroende på klass, genus och generation under perioden fram till ca 500 e.v.t., samt nordisk vikingatid.
6. resonera om innebörden av begreppen historiemedvetande, historiebruk, identitet, historiekultur och historiesyn samt använda dem i analyser av historieförmedling, och ämnets förändring över tid

Andelen som bedömt måluppfyllelsen enligt ovan för lärandemål 1 är 50%, för lärandemål 2, 50,4%, för lärandemål 3, 34%, för lärandemål 4, 42%, för lärandemål 5, 25 % samt lärandemål 6, 59 %.

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att kursens arbetsformer har underlättat för att nå lärandemålen anger 33,3 % 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. Gällande textseminarierna är motsvarande andel 16,7 %, för egenstudier 58,4 %, för metodikövningarna 75% samt för tentamensseminarierna 33.4 %. 16,6 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 4,5 eller 6. När det gäller forskningsanknytning är motsvarande siffra 54,6 % slutligen har 45,5% gett motsvarande bedömning rörande yrkesrelevans. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner utöver schemalagd tid anger 0 % mindre än 10 timmar, 15.4% 10-15 timmar, 23.1% 15-20 timmar, 15.4% 20-25 timmar samt 46% mer än 25 timmar. Det är svårt att dra några mer generella slutsatser eftersom endast 28 % har besvarat utvärderingen. Flera av de relativt få som fyllt i kursen uppfattar den som mycket krävande. Flera tycker att det är mycket litteratur och att föreläsningarna går för fort. Andra menar att litteraturen är för svår. En del studenter har problem med att förstå norsk kurslitteratur. Några studenter menar att det är tungt med salstentamen och föreslår andra examinationsformer.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Lärarna påpekar att distansundervisningen har medfört sänkt kvalitet i undervisningen.

Analys
De synpunkter som framkommer är de som vanligen ges under de första kurserna. Dessa synpunkter brukar visserligen försvinna när studenterna skaffat sig mer studieerfarenhet men bör ändå beaktas. Eftersom det framkommit att många studenter har svårt att klara en sammanhållen examination väljer vi att dela upp den i två tentamina om respektive 7,5 HP. Dessvärre har vi inte möjlighet att erbjuda mer undervisning. Vi anser att det fortsatt är viktigt att arbeta med studieteknik och akademisk litteracitet för att komma till rätta med de problem som studenterna signalerar.

Åtgärdsplan

Vi kommer att dela examinationen. Vi hoppas att detta kommer att upplevas positivt av studenterna även om ändringen innebär en ökad administration. Detta kommer då innebära något mindre undervisning eftersom resursåtgången ökar för examination. Detta får därför utvärderas efter ett par år. På sikt kommer vi även att byta ut den norska boken då det nästa år kommer att finnas ett alternativ.

Förslag till revidering av kursplan
Ovanstående revideringar är gjorda gällande examinationen.

.