Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor till 500
Ladokkod: HL232C L9539
Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 24 (Borträknat dem som bara registrerat om sig och inte deltagit i någon undervisning)
Termin 3
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:18

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderades skriftligt i samband med tentamensgenomgång.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till 4,5 eller 6.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. beskriva och diskutera politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, samt aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, mellan ca 500 och 1800 e.v.t. utifrån olika historiska förklaringsmodeller
2. beskriva och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser beroende på klass, genus, generation och etnicitet mellan ca 500 och 1800 e.v.t
3. redogöra för och diskutera exempel på hur frågor kring progression av historiskt tänkande och elevers begreppsutveckling inom historieämnet har behandlats i internationell forskning
4. med utgångspunkt i historiedidaktisk teori, samt teorier om individens lärande och erfarenhetsvärldar, redogöra för och problematisera exempel på historieundervisning
5. beskriva, kritiskt analysera och diskutera olika synsätt på historieundervisning, med utgångspunkt från interkulturalitet och medborgerlig bildning, samt utifrån detta dra historiedidaktiska slutsatser
6. diskutera olika innebörder av begreppet historiebruk samt använda begreppet för analys av olika former av historieförmedling

Andelen som bedömt måluppfyllelsen enligt ovan för lärandemål 1 är 84 %, för lärandemål 2, 95%, för lärandemål 3, 89 %, för lärandemål 4, 95%, för lärandemål 5, 83% samt lärandemål 6, 83%

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser sig ha uppnått lärandemålen generellt anger 78 % av studenterna 4,5 eller 6 på en sexgradig skala På frågan i vilken utsträckning kursens undervisning/läraktiviteter har varit ett stöd för lärandet ger 78 % motsvarande omdöme. På frågan om i vilken utsträckning kursen examinationsformer gett möjligheter att via hur väl studenten uppnått lärandemålen ger 78 % omdömet 4,5 eller 6. På frågan om kursen som helhet uppfyllt förväntningarna ger 78 % motsvarande omdöme. På frågan om i vilken utsträckning kursen har gett möjligheter att ta ansvar för eget lärande ger 95 % omdöme från 4 och upp..

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att föreläsningarna varit värdefulla för att uppnå lärandemålen anger 100 % 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. Gällande studiebesöken är motsvarande andel 72 %, samt för gästföreläsning 38%. 83 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 4,5 eller 6. Gällande huruvida kursens bedömningsformer har gett möjligheter att visa hur väl man uppnått lärandemålen ger 67 % motsvarande bedömning. När det gäller forskningsanknytning är motsvarande siffra 83 % slutligen har 95 % gett motsvarande bedömning rörande yrkesrelevans. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner utöver schemalagd tid anger 0% mindre än 10 timmar, 0 % 10-15 timmar, 34 % 15-20 timmar, 13,3 % 20-25 timmar, 6 % 25-30 timmar samt 48 % mer än 30 timmar..

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Vi är i det stora hela nöjda med kursens utfall. En del studenter menar att det är tungt med salstentamen och att de hellre skulle vilja dela upp examinationerna. Några föreslår hemtentamen för didaktik- och metodikdelen. En del tycker att det är mycket att läsa men detta betonas inte lika mycket som i den föregående kursen. Några menar att det lades för lite tid på förklaringsmodeller.

Analys
En övervägande del av den andel av studenterna som besvarat enkäten är nöjda med måluppfyllelsen. Vissa områden upplevs dock som mer problematiska av studenterna. Några tycker att tentamensformen är allt för krävande medan andra istället betonar att de uppskattar denna form av examination.

Åtgärdsplan
Inga större ändringar av kursen planeras. Vi håller fast vid sammanhållen salstentamen av flera orsaker. Dels för att det är en resursekonomisk form för examination som möjliggör mer undervisning än alternativen, vilket studenterna efterlyser, dels för att studenterna i efterhand brukar framföra att de förstår värdet av examinationsformen. Vi kommer att omprioritera resurserna så att mer tid läggs på förklaringsmodeller.

Förslag till revidering av kursplan
Inga revideringar är aktuella.

.