Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor efter 1800
Termin: 4
Ladokkod: HL233C-L9540
Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 24 Jag har inte räknat med dem som omregistrerat sig för tentamen.
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursen diskuteras vid kursstart. Summantiv digital utvärdering efter kursens slut.
Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Följande lärandemål har utvärderats:

1. beskriva och diskutera samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser, och aktörers betydelse för dessa förändringsprocesser, under tiden efter 1800 utifrån olika historiska förklaringsmodeller
2. beskriva, jämföra och diskutera människors levnadsvillkor på olika geografiska platser utifrån perspektiven klass, genus, generation och etnicitet under tiden efter 1800
3. kunna redogöra för och problematisera, med stöd i internationell forskning, progression och bedömning inom historieundervisning
4. analysera och bedöma autentiska elevsvar med stöd i forskning om elevers kunskapsutveckling i historia, och i förhållande till nationella mål och kunskapskrav, samt på samma grunder utforma bedömningsunderlag som ger förutsättningar för att bedöma analysera och stimulera elevers kunskapsutveckling i historieämnet
5. analysera den egna bedömningspraktiken gällande elevers kunskapsutveckling och den egna förmågan att kommunicera utvecklingen med elever och föräldrar
6. beskriva, kritiskt analysera och diskutera olika synsätt på historieundervisning och hållbar utveckling.

Samtliga redovisade procentsatser är medelvärdet som studenterna gett på en sexgradig skala. Andelen studenter som bedömt måluppfyllelsen till sex för mål 1 är 100%, mål 2, 100%, mål 3, 100%, mål 4, 100%, mål 5, 100% samt mål ,6 100%.

Huruvida kursens arbetsformer har underlättat att uppnå lärande målen ges omdömet på nivå sex. Gällande huruvida kursens bedömningsformer har gett möjligheter att visa hur väl man uppnått lärandemålen ger 100 % motsvarande bedömning på nivå sex. Textseminarierna, metodikövningarna och tentamensseminarierna har placerats på nivå fyra respektive. Däremot har det egna ansvaret för studierna placerats på nivå sex. Kurslitteraturen har fått omdömet fyra. När det gäller forskningsanknytning placerar studenterna denna på nivå fem. Gällande yrkesrelevans är motsvarande placering nivå sex. Båda studenter anger att de lagt ner mer än 25 timmar per vecka förutom de schemalagda undervisningstillfällena.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Med tanke på att kursen inte kunde avslutas som planerat på grund av Covid 19 så menar vi att den ändå avlöpte i stort sett som planerat. Studenterna påpekade att de tyckte att det var krävande med hemtentamen istället för salstentamen och att de uppfattade hemtentamen som mer stressig. Vi lärare kunde också konstatera att andelen godkända vid tentamen var lägre än vid vanlig salstentamen. Studenterna sa sig förstå varför vi samläste med förstaämnesstudenterna men påpekade att de uppskattade mindre grupper.
Analys
Det är svårt att dra några slutsatser då endast två studenter har besvarat enkäten. Det är dock mycket glädjande att dessa två studenter är så nöjda. Vi har dragit stora lärdomar av den digitalisering som vi tvingats att genomföra under våren. Vi ser också att de salstentamina som vi vanligtvis genomför har vissa fördelar framför hemtentamen på den här nivån i utbildningen. Detta konstateras både av studenter och lärare. Vi kommer att fortsätta med samläsning eftersom detta möjliggör många fler undervisningstillfällen för studenterna, vilket de också säger sig uppskatta. Vi är dock eniga med studenterna om att mindre grupper hade varit att föredra om det hade funnits resurser för detta. Vi ser inga gemensamma åsikter som ger anledningar till revideringar av litteraturlistan.
Åtgärdsplan
Utvärderingen ger inte grund till några större förändringar av kursen.
Förslag till revidering av kursplan
Inga förslag till revideringar.
.