

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Långa linjer och förklaringsmodeller, 15,0 hp

Termin: VT21

Ladokkod: HL234c

Kursansvarig: Emma Lundin

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Den formativa kursutvärderingen gjordes i samband med seminarier där undervisande lärare ställde frågor om studenternas syn på litteraturen, upplägg och svårigheter i kursen. Dessa diskussioner har gett oss större förståelse för hur kursen upplevs av studenterna.

Den summativa utvärderingen utformades med enkätverktyget Sunet. Där ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna samt frågor om hur distansundervisningen och covid-19-pandemin påverkat studenternas motivation. Studenterna gavs möjlighet att lämna skriftliga kommentarer efter varje fråga, samt att lämna kommentarer på kursen och förslag på förbättringar.

Som svarsalternativ kunde studenterna ange siffrorna 1-6, där 1 var "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning". På frågan om hur distansundervisningen fungerat var svarsalternativen "dåligt" (1) till "mycket bra" (6).

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Fråga	Medelvärde	Siffror i detalj
I vilken utsträckning har kursen gett dig förutsättningar att nå Lärandemål 1? "Att analysera och diskutera forskning kring historiska problem och långsiktiga historiska förändringsprocesser och aktörers handlande i dessa, utifrån olika förklaringsmodeller."	4,6	Svaren sträckte sig mellan 4-6, förutom från en student, som angett en 2:a. Detta tyder på att de flesta studenterna var nöjda, men en student har också kommenterat att kursen kändes 'extremt stor och ovan, speciellt för att upplägget var så annorlunda mot tidigare'. Denna känsla hade dock släppt efter första papret och seminariet. Samma student efterfrågar mer samarbete i förberedelsen inför paperskrivande, något som avråds p.g.a. plagieringsrisken. "Just eftersom det är en kurs som känns väldigt maffig i början, så tycker jag att det var skönt att inte känna mig helt lämnad åt mitt eget öde där helt enkelt."
I vilken utsträckning har kursen gett dig förutsättningar att nå Lärandemål 2? "Att analysera och diskutera hur kunskap om långsiktiga förändringsprocesser påverkar vår förståelse av nutiden och framtiden."	4,4	Svaren sträckte sig mellan 3-6, vilket tyder på att åtminstone en del studenter tyckte att detta lärandemål kunde uppnås.
I vilken utsträckning har kursen gett dig förutsättningar att nå Lärandemål 3? "Att kritiskt granska och värdera läromedel, innehåll och arbetsformer i relation till styrdokument samt elevers olika förutsättningar och behov."	4,0	Svaren sträckte sig mellan 2-6, vilket tyder på att åtminstone en del studenter tyckte att detta lärandemål var svårt att uppnå. En student kommenterar: "Denna kurs innehöll ju väldigt få föreläsningar, vilket varit ovanligt. Jag tycker dock inte att det har gjort någonting, utan har istället tyckt att det varit skönt att vi fått tid på oss att omsätta vår kunskap och lägga fokus på att analysera snarare än att sitta och lyssna på föreläsningar var och varannan dag. Framför allt har det varit kul att kunna dra nytta av tidigare kurser." Samma student föreslår också att en namngiven medarbetare i läroverket som under VT21 inte varit involverad i kursen engageras i en föreläsning i framtiden, vilket kursansvarig tycker är en god idé.
I vilken utsträckning har kursen gett dig förutsättningar att nå Lärandemål 4? "Att kunna planera och utvärdera undervisningsprojekt som syftar till att elever kan redogöra för långsiktiga historiska förändringsprocesser utifrån olika förklaringsmodeller."	3,9	Svaren sträckte sig mellan 3-6 vilket tyder på att studenterna var relativt nöjda med förutsättningarna att genomföra slutuppgiften. En student kommenterar att det varit roligt att använda kunskap från tidigare kurser i slutuppgiften. "Det har helt enkelt varit en väldigt bra balans, där vi får borsta av gammal kunskap och använda den på nya sätt."

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	4,3	Svaren sträckte sig mellan 2-6, vilket tyder på att en varierande grad av nöjdhet bland studenterna. En student kommenterar att hens seminarieledare "varit helt fantastisk genom att alla svara snabbt och bra på mail. Utöver detta har arbetet endast varit individuellt." En annan kommenterar: " Denna kurs har varit så otroligt rolig och lyxig. Vi har fått ganska gott om tid för varje inlämning, och även om man alltid önskar att man hade mer tid så tror jag det bara hade lett till ännu mer prokrastinering. Seminarierna har framförallt varit roliga, men även lärorika. Det som verkligen känts lyxigt är just att ha fått så gedigna kommentarer på sina texter, sådan feedback har vi aldrig tidigare fått. "
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,9	Svaren sträckte sig mellan 3-6, med en majoritet 5:or, vilket tyder på att studenterna som deltagit i den summativa kursutvärderingen är nöjda med examinationsformerna.
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,5	Svaren sträckte sig mellan 3-6, vilket tyder på att kursen uppfyllde förväntningarna. En student kommenterar: "Jag tror det här har varit min favoritkurs hittills!! Det trodde jag inte när vi började."
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,6	Svaren sträckte sig mellan 5-6 vilket tyder på att studenterna kände att de hade möjlighet att ta eget ansvar. Detta kan också vara en resultat av att kursen gått på distans under covid-19-pandemin. En student kommenterar: "Hela kursen bygger ju verkligen på eget ansvar, och i covid-tider kan det säkert vara jobbigt för många. Det har dock gått bra för mig."
I vilken utsträckning har kurslitteraturen (synteser och övrig) underlättat måluppfyllelsen?	4,4	Svaren sträckte sig mellan 3-6, vilket tyder på att studenterna är nöjda med kurslitteraturen. En student kommenterar att för studenter med funktionshinder, t.ex. dyslexi, är detta en tuff kurs då det krävs dubbelt arbete för att hänga med i schemat. Detta håller kursledaren med om, och är något som lärarlaget måste diskutera inför nästa gång kursen ges.
I vilken utsträckning är du nöjd med lärarnas insatser på kursen?	5,3	Svaren sträckte sig mellan 3-6, med en majoritet 4:or och 6:or, vilket tyder på att studenterna är nöjda med lärarnas insatser.
I vilken utsträckning anser du att kursen är forskningsanknuten?	4,5	Svaren sträckte sig mellan 3-6 vilket tyder på att studenterna tycker att kursen är forskningsanknuten.
I vilken utsträckning anser du att kursen är yrkesrelevant?	4,5	Svaren sträckte sig mellan 3-6, vilket tyder på att de flesta studenter anser att kursen har någon form av yrkesrelevans. En student kommenterar: "den sista uppgiften kändes verkligen relevant för vårt framtida yrke. När man skrev den funderade man på hur ens framtida klassrum kommer se ut, om det man skrev gick att genomföra i verkligheten och så vidare. Ibland kändes det så verkligt att det nästan blev jobbigt, för jag började känna mig otillräcklig vad gäller individuella anpassningar för mina framtida elever, såhär några år innan jag ens börjat arbeta! Men det var bara nyttigt." En annan student efterfrågar att fokus inom anpassningarna vidgas från nyanlända och särbegåvade så att också elever med "ADHD, ADD, autism, dyslexi mm" inkluderas.
I vilken utsträckning har dina studier och/eller studiemotivation	4,1	Svaren sträckte sig mellan 1-6, vilket tyder på en studentgrupp som påverkats på olika sätt och i olika grad av distansundervisningen. Fyra studenter (av

<p>påverkats av distansundervisningen under covid-19-pandemin?</p>		<p>11) angav att distansundervisningen under pandemin påverkat deras studier och studiemotivation i mycket stor utsträckning. En student kommenterar: "Självklart har pandemin påverkat oss, men jag har haft turen att ha en kursare som jag har kunnat träffa nästan en gång i veckan under perioden, för att under en heldag kunna diskutera, göra instuderingsfrågor eller exempeltentor. Under denna kursen har vi träffats mindre, men framför allt de två första synteserna diskuterade vi via zoom. Detta har gett mig väldigt mycket, både kunskapsmässigt men även lite socialt såklart. Därför har jag inte känt av att jag lidit av distansundervisningen mer än att jag inte fick genomföra min VFU förra året vilket var tråkigt." Ytterligare en student kommenterar: "Den här kursen hade nog varit väldigt rolig om man faktiskt hade kunnat interagera med sina kurskamrater. Det självständiga arbetet och faktumet att vi "sågs" varannan vecka gjorde att kursen blev rätt så psykiskt påfrestande på ett sätt som det nog inte hade varit i vanliga fall." En tredje student påpekar att kursen har varit väldigt intensiv för studenter med dyslexi och att anpassningarna inte är tillräckliga.</p>
<p>Hur har distansundervisningen fungerat på kursen?</p>	<p>4,5</p>	<p>Svaren sträckte sig mellan 3-6 med en majoritet 5:or, vilket vi tolkar som att de flesta studenter ansåg att distansundervisningen fungerat väl. En student kommenterar: "Det är nog den kursen där det fungerat bäst detta läsår." En annan kommenterar: "Det har funkat superbra, men förstår att seminarierna antagligen blivit bättre om de var "away from keyboard". En tredje kommenterar: "Det har ju fungerat, men de begränsade tillfällena för diskussion oss studenter emellan gjorde paperskrivandet ganska stressigt."</p>
<p>Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar</p>		<p>"Önskar det funnits lite underlag innan för hur sista texten kunde skrivas. Vi har lärt oss olika sätt att skriva lektionsupplägg på, så en generell idé om vad som söks i upplägget hade uppskattats (ex. Att ha med metodiska inslag och inte bara vara beskrivande i lektionsupplägget)"</p> <p>"Tack för en superrolig och lärorik kurs!!!"</p> <p>"Det hade nog varit lite smidigare om ni hade sett till att alla instruktioner inför slutuppgiften publicerades i ett enda dokument och undvikit att delge mycket väsentliga instruktioner i Anslag på canvas. De teman som slutuppgiften skulle struktureras utefter var mycket lätta att missa då de begravdes under andra notifikationer."</p> <p>"Jag tycker att ni ska göra om schemat för kursen, så elever med diagnos/ funktionshinder (...) kan få studietid som de förtjänar för att kunna ligga på samma nivå som de studenter i kursen som inte har en diagnos eller funktionshinder. (...) Detta bör ni prioritera och lägga fokus på. För då kan alla elever lyckas."</p>

### **Sammanfattning av lärlagets utvärdering**

Flera lärare – däribland kursansvarig – var nervösa inför kursens digitala genomförande, eftersom långa seminarier på Zoom kan vara utmattande. Vi blev därför varit positivt överraskade över studenternas förmågor att hålla igång konversationer och ge varandra konstruktiv kritik även i ett digitalt forum. Dock var det en stor andel studenter som behövde komplettera sina papers, och flera har blivit klara med hjälp av omtentor.

### **Analys**

Då enbart 33% av studenterna som varit registrerade på kursen VT21 bidragit till den summativa kursutvärderingen går det inte att dra några generaliserande slutsatser av enkätsvaren. Dock finns vissa tendenser: Arbetsformer och läraktiviteter får högt betyg, likaså har kursen uppfyllt förväntningarna. Den har gett studenterna möjlighet att ta ansvar för deras eget lärande – den höga siffran här är ett resultat av arbetsformerna på kursen – mycket självstudier – men också pandemin som lett till distansundervisning. Enkätsvaren tyder också på att studenterna är nöjda med lärarnas insatser, samt tycker att kursen är forskningsanknuten. Av de 33 som är registrerade på kursen har endast 18 – 54% - uppnått kraven för godkänd (eller mer) i skrivande stund. Detta är något som lärlaget bör diskutera – det är framför allt slutuppgiften som många studenter 'fastnat' på.

### **Åtgärdsplan**

Inför nästa kursomgång – som vi hoppas genomförs i seminarierum och inte på Zoom – kommer vi återigen att gå igenom kursguiden för att göra de olika momenten på kursen tydligare. Studenterna påpekar att de vill ha samlad information om slutuppgiften och gärna tydligare instruktioner, vilket vi ska åtgärda. Vi kommer också diskutera anpassningen för studenter med NAIS-beslut som känts otillräckliga för både studenter och undervisande lärare. I nuläget är det i princip är omöjligt att förlänga tiden för inlämning av papers eftersom dessa ska diskuteras på seminarium en vecka senare, och samtliga studenter ska läsa alla papers. För studenter med NAIS-beslut blir detta således en hektisk kurs med mycket extra arbete, vilket lätt drabbar både självkänsla och självförtroende i studierna.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Inga i nuläget.