
Kursrapport för Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor till ca 500 under VT25 (HL237C-20251-L5829-) - Historia som tredjeämne inom ämneslärarprogrammet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor till ca 500

Termin/Läsår: VT25, Historia som tredjeämne

Ladokkod: HL237C-20251-L5829-

Kursansvarig: Rikard Warvlin Andersson

Antal registrerade studenter: 23

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Kursen examinerades genom som två digitala salstentamen, prov 1 och prov 2 på vardera fyra timmar.

Formativ kursutvärdering

Formativa kursutvärderingar gjordes löpande i samband med föreläsningarna och undervisningspassen, men dessa var väldigt korta och mycket informella och kan därmed inte utgöra ett underlag för utvärdering.

Summativ kursutvärdering

Kursvärderingen har en svarsfrekvens på 17,39 %. Detta innebär att resultaten inte kan betraktas som representativa för hela studentgruppen, utan snarare som en indikation på upplevelser hos ett fåtal individer.

De svarande är delade i sin uppfattning om huruvida de uppnått kursens lärandemål. Medelvärdet ligger på 3,0. Kommentarer pekar på att den begränsade lärarledda tiden har påverkat möjligheten att nå målen, och att kursens innehåll inte upplevs som tillräckligt relevant i relation till skolans styrdokument. Även arbetsformerna får ett medelvärde på 3,0. Studenterna uttrycker att föreläsningarna varit stressade och att det funnits begränsat utrymme för frågor och diskussion. I delkurs 2 upplevdes tidspressen som särskilt påtaglig. Det finns en tydlig önskan om mer metodik och interaktivitet, där studenter får möjlighet att pröva sina kunskaper tillsammans med varandra och med lärarnas stöd.

Examinationsformerna får ett något högre medelvärde på 3,5. Tentamen uppskattas av flera studenter. Samtidigt finns kritik mot att vissa delar av kurslitteraturen nedprioriterades under kursintroduktionen, trots att någon student ansåg att delarna var centrala för tentamen. Detta har lett till viss frustration och en känsla av att kursens struktur inte varit helt tydlig.

När det gäller kursens helhet ligger medelvärdet också på 3,5. Lärarna får mycket beröm för sin kompetens och sitt engagemang. Studenterna beskriver undervisningen som en ögonöppnare för förhistorisk tid och antiken. Trots detta upplever flera att kursen inte levt upp till de höga förväntningarna som finns på lärarutbildningen, särskilt vad gäller lärarledd tid, metodik och fördjupning. Frågan om kursen gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande får det högsta medelvärdet,

4.2. Dock ifrågasätts själva frågeformuleringen, som upplevs som otydlig och mångtydig. Vissa menar att bristen på lärarledd tid snarare minskar möjligheten att ta ansvar, eftersom det inte finns tillräckligt med föreläsningar att delta i.

I de öppna kommentarerna framkommer flera återkommande teman: för lite schemalagd lärarledd tid, avsaknad av metodik, lågt engagemang från kurskamrater. En student uttrycker att utbildningen riskerar att kännas oseriös när frågor om tentamen tar upp värdefull undervisningstid, och att kursen ibland liknar en deltidsdistanskurs snarare än en lärarutbildning.

Arbetslagets utvärdering

Kursresultaten visar att 10 studenter har klarat kursen, medan 13 studenter inte har uppnått godkänt resultat. Arbetslaget drar slutsatsen att kursen kostar mycket resurser och relativt få studenter klarar kursen. Om studenterna i stället kunde läsa kursen tillsammans med de ämneslärarstudenter som läser historia som första- och andraämne skulle det både öka kvaliteten och vara mer kostnadseffektivt. Det skulle också svara upp mot flera av de synpunkter som studenterna framför i utvärderingen: ökad lärarledd tid, förstärkta metodikmoment och stärkt studentengagemang när fler studenter deltar.

HL237 VT25 - Tredjeämne

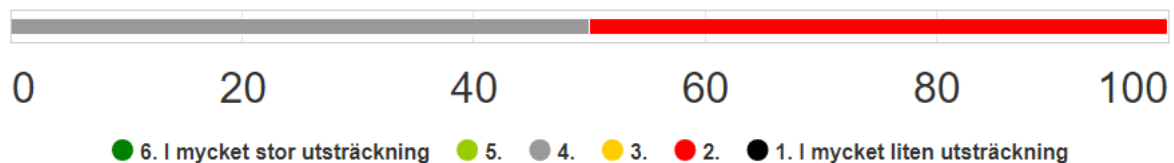
Antal respondenter: 23

Antal svar: 4

Svarsfrekvens: 17,39 %

1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

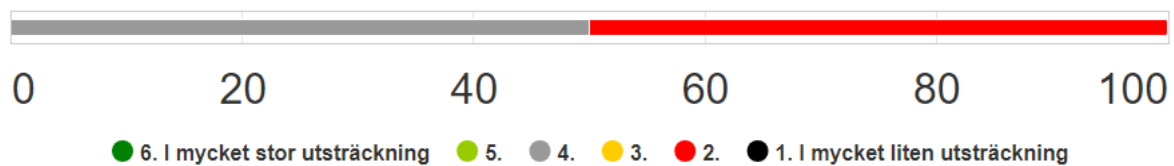
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	2 (50%)
3.	0 (0%)
4.	2 (50%)
5.	0 (0%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	4 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,0	1,2

2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

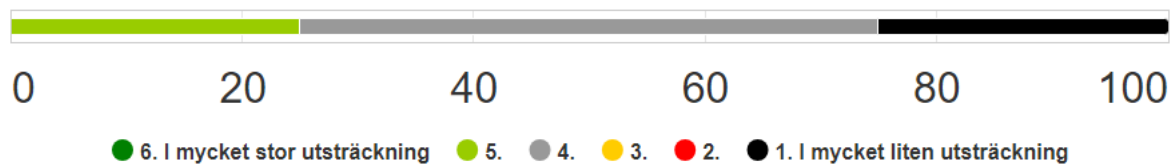
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	2 (50%)
3.	0 (0%)
4.	2 (50%)
5.	0 (0%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	4 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,0	1,2

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

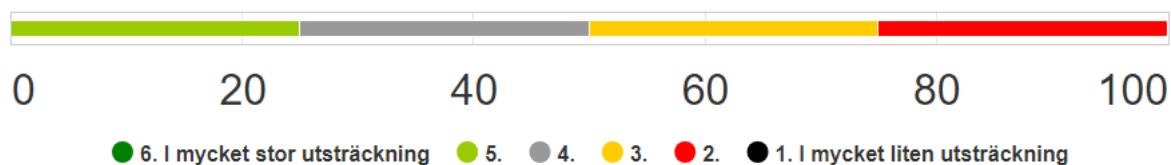
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (25%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	2 (50%)
5.	1 (25%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	4 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,7

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

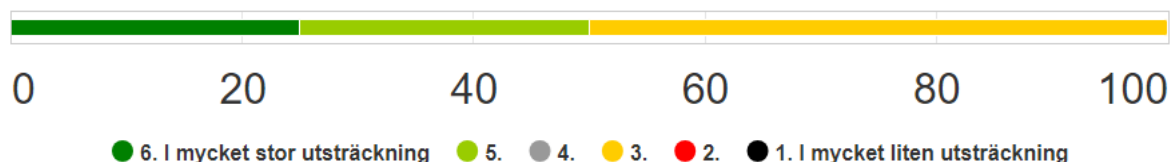
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	1 (25%)
3.	1 (25%)
4.	1 (25%)
5.	1 (25%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	4 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,3

5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	2 (50%)
4.	0 (0%)
5.	1 (25%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (25%)
Summa	4 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	1,5

6 Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?