
Kursrapport Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor ca 500
till 1800

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor ca 500 till 1800

Termin: ht 24

Ladokkod: HL238C (100%)

Kursansvarig: Emma Hall

Antal registrerade studenter: 26

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

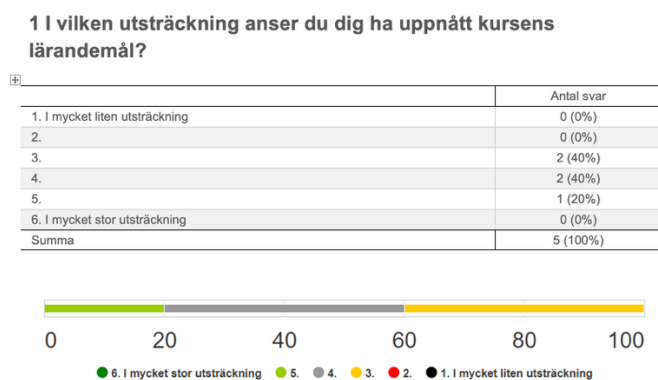
Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats genom en muntlig halvtidsutvärdering utförd av kursansvarig lärare. Resultaten av denna kommunicerades till lärarlaget. Kursen har vidare utvärderats genom en summativ utvärdering som var öppen i 15 dagar. En påminnelse lades ut som ett anslag på Canvas.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Den muntliga halvtidsutvärderingen utfördes gruppvis utifrån den summativa utvärderingens frågor, med ett urval omfattandes omkring två tredjedelar av studentgruppen. Den summativa utvärderingen besvarades av 5 studenter, vilket motsvarar cirka 19% av de registrerade studenterna.

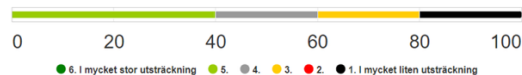
På frågan om ”i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?” är studentsvaren koncentrerade till de två mellersta svarsalternativen och inga studenter svarade vare sig ”i mycket liten” eller ”i mycket stor utsträckning”.



På frågan om i vilken utsträckning som arbetsformerna och läraktiviteterna varit ett stöd i lärandet svarade två studenter att de varit ett stöd i stor utsträckning, men det finns i relation till denna fråga en viss spridning av svaren. Vid halvtidsutvärderingen framkom att studenterna uppskattade de metodnära metodik-tillfällena. I den skriftliga utvärderingen uttryckte en student liknande tankegångar: ”Det är bra att vi har seminarier och workshops med metodiken men varför har vi inte liknande i historia eller didaktiken?” Den muntliga kursutvärderingen visade också att studenterna upplevde att det självständiga arbetet med att läsa in litteraturen var krävande även om de ansåg att kurslitteraturen överlag var bra och stöttade lärandet. En elev svarade att det var bra när lärarna satte upp mål för lektionen så att de lättare kunde ”följa vart man bör ligga i sin progression [i] förhållande till lärande målet.”

2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

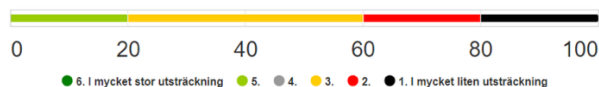
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (20%)
2.	0 (0%)
3.	1 (20%)
4.	1 (20%)
5.	2 (40%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	5 (100%)



Vad gäller kursens examinationsformer framgår i den skriftliga utvärderingen att en stor andel av de studenter som svarat på enkäten inte är nöjda med kursens examinationsformer. Vid den muntliga halvtidsutvärderingen uttrycktes liknande åsikter. Då framkom att en stor andel studenter menade att skriftlig salstentamen var en mindre bra examinationsform eftersom de inte visste vad i den omfattande litteraturen de skulle kunna till tentamenstillfället. I följande studentsvar framkommer dessutom att frågornas omfattning inte upplevdes motsvara utrymmet (sett i antal ord) och tiden som krävdes. En student svarade på den skriftliga enkäten: ”Vi vet för det mesta inte vad som vi ska plugga på då exempel tentorna vi får stämmer oftast inte med det som blir efterfrågat. Sedan att ha didaktik och historia inbakat i samma tentamen där man måste klara båda aspekterna felfritt är också helt galet då majoriteten av de andra kurserna har det separerat. Varför har inte vi inte tentor med frågor som har svars alternativ eller som är mer uppbyggt som en typ av quiz och i slutet har de skriftliga delarna.”

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (20%)
2.	1 (20%)
3.	2 (40%)
4.	0 (0%)
5.	1 (20%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	5 (100%)

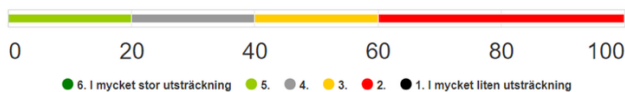


På frågan om kursen uppfyllt studenternas förväntningar var svaren spridda. En student beskriver sig ”djupt besviken på alla historia kurserna” medan en annan student menar att trots att ”historien har hamnat lite väl långt bort från det historiska innehålle[t] vi förväntas lära ut” så har undervisningen samtidigt ”visat en bild och ett perspektiv på historien som jag inte förväntade mig men som inte nödvändigtvis är negativt. De gör att man får ett bredare perspektiv på historiska

händelser som man kan ha i åtanke när man lär ut till en klass elever.” Eftersom svaret beror på de förväntningar som studenterna har när de börjar kursen, är det svårt att dra slutsatser av svaren på denna fråga.

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	2 (40%)
3.	1 (20%)
4.	1 (20%)
5.	1 (20%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	5 (100%)



På frågan om i vilken utsträckning som studenterna gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande svarar samtliga antingen i mycket stor eller stor utsträckning.

5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	0 (0%)
5.	3 (60%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (40%)
Summa	5 (100%)



Övriga kommentarer

En student har ett konkret förslag på hur tentamen skulle kunna förbättras: ”En annan bra sak hade varit att fylla i matriserna som används på tentamen i grön om man klarat det målet. Det gör det tydligare och lättare att följa era kommentarer.”

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

13 studenter har fått kursbetyg i kursen. Kursens genomströmning är därmed inte tillfredsställande. Detta kan givetvis ha olika anledningar och det krävs en bredare analys för att dra slutsatser om detta. Lärolaget identifierar att arbetet med studenternas akademiska litteracitet är viktigt, men konstaterar också att det saknas kursresurser för att arbeta mer riktat med studenternas läsande och skrivande. Grundkurserna i historia och föreliggande kurs har diskuterats omfattande i lärolaget under läsåret 2024/2025 och har mynnat ut i nedan analys.

Analys

Då enbart 5 studenter har svarat på den summativa utvärderingen, bör denna ses i relation till såväl det begränsade underlaget som den muntliga halvtidsutvärderingen. Kursen upplevs överlag som givande för den framtida professionen, men den upplevs också som arbetsintensiv av många studenter. En analys av de båda utvärderingarna visar att det finns skilda uppfattningar om kursen och att dessa uppfattningar relaterar till studenternas eget engagemang i kursen samt deras strategier för lärande. De som saknar studievana eller som inte har fungerande strategier, förefaller ha svårare att klara kursen. Analysen ger även för handen att det inte är tillräckligt att informera studenterna vid kursstart om kursens omfattning och de krav detta ställer på det egna arbetet. Det hade varit gynnsamt för studenterna med mer undervisningstid och mer stöttning i det akademiska läsandet och skrivandet. En åsikt som framkommer tydligt i den summativa utvärderingen är att studenterna inte är nöjda med den skriftliga examinationsformen. Studenterna upplever det som negativt att stora områden och mycket litteratur ska redovisas med ett fåtal frågor. Sannolikt har studenternas erfarenheter av sitt förstaämne även påverkat förväntningarna på kursen.

Åtgärdsplan

Som ett led i arbetet med rättssäker examination och akademisk integritet, väljer arbetslaget att behålla de två skriftliga tentamen i kursen. Ett förslag till revidering av kursplan har gjorts, se nedan. Didaktiken och metodiken ska framöver bindas ihop mer än i föreliggande kurs, genom att samma universitetslärare undervisar i didaktik och metodik. Detta ska förhoppningsvis bidra till att didaktiken relateras mer till den konkreta undervisningsmetodiken och upplevs som meningsfull för den kommande professionen. Att vid rättning fylla i matriser för frågorna är något som ska diskuteras i arbetslaget.

Förslag till revidering av kursplan

För samtliga grundkurser i historia finns planer på revideringar i syfte att förtydliga relationen mellan kurserna samt progressionen dem emellan. Kurslitteraturen har inför nästföljande kurs setts över.