
Kursrapport Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor ca 500 till 1800, med vetenskapsteori-HT24

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia och lärande: Förändringsprocesser och levnadsvillkor ca 500 till 1800,
med vetenskapsteori

Termin: ht 24

Ladokkod: HL242C

Kursansvarig: Emma Hall

Antal registrerade studenter: 28

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X

Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

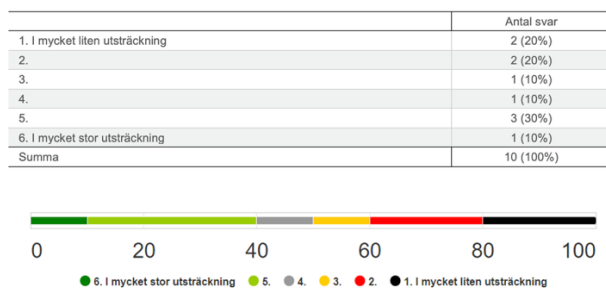
Kursen har utvärderats genom en muntlig halvtidsutvärdering utförd av kursansvarig lärare. Resultaten av denna kommunicerades till lärarlaget. Kursen har vidare utvärderats genom en summativ utvärdering som var öppen i 15 dagar. En påminnelse lades ut som ett anslag på Canvas.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Den muntliga halvtidsutvärderingen utfördes gruppvis utifrån den summativa utvärderingens frågor, med ett urval omfattandes omkring två tredjedelar av studentgruppen. Den summativa utvärderingen besvarades av 10 studenter, vilket motsvarar cirka 36% av de respondenter som utvärderingen skickades ut till.

På frågan om ”i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?” ger utvärderingen inte en entydig bild. Lika stor andel av studenterna svarar att de uppnått lärandemålen till mycket stor eller stor utsträckning, som de som svarat i mycket liten eller liten utsträckning. Även vid halvtidsutvärderingen framgick det att studenterna upplevde kursen på olika sätt, vad avser möjligheterna att nå målen. Enbart en student, 10 % av de svarande, menar att hen anser sig ha uppnått kursens lärandemål i mycket hög utsträckning.

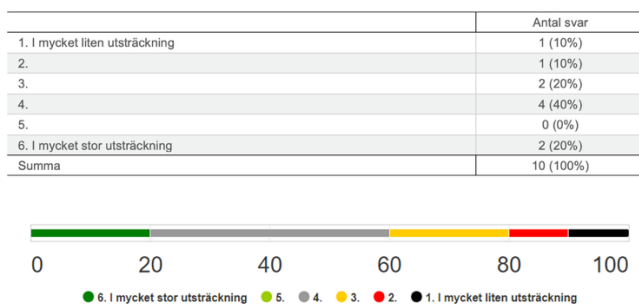
1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?



På frågan om i vilken utsträckning som arbetsformerna och läraaktiviteterna varit ett stöd i lärandet, är studentgruppen mer ensidigt negativ. Enbart 20% menar att de fått stöd av arbetsformerna. Vid halvtidsutvärderingen framförde ett stort antal studenter att kursen förutsätter en stor del självständigt arbete och hög arbetsdisciplin. En av kursens arbetsformer utgörs av självständiga studier. Vid

halvtidsutvärderingen framkom att en stor del av studenterna inte lägger ner tid motsvarande heltid på kursen. Det framkom dessutom att en mycket liten andel följer läsanvisningarna och läser litteraturen innan föreläsningarna och att många påbörjar litteraturläsningen först i anslutning till examinationen. En student uppger att hen uppskattade variationen med ett paper, vid sidan om de två skriftliga salstentorna. Samma student önskade ”lite mer praktiska exempel inom didaktiken” och menade att det var först med metodikdelen som den teoretiska didaktiken blev begriplig.

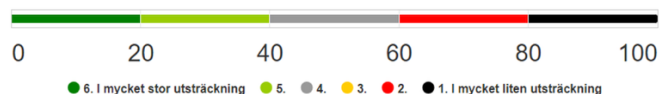
2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?



Vad gäller kursens examinationsformer framgår likaledes att gruppen har skilda uppfattningar. Lika stor andel menar att examinationerna gett dem möjlighet att visa att de uppnått målen, som de som menar att examinationerna inte gjorde det. Studenterna har gett få kommentarer i relation till detta. I en studentkommentar framgår det att hen upplevt det som var positivt att på omtentan kunna få välja mellan fler teman på historiedelen. Flera studenter menade vid halvtidsutvärderingen att litteraturen var omfattande och att det var svårt att veta vad som skulle efterfrågas vid examinationen och att de därmed inte visste hur de skulle studera effektivt. Vid den muntliga halvtidsutvärderingen framkom att en stor andel studenter tyckte att skriftlig salstentamen var en svår examinationsform. Det framkom också att flera av studenterna påbörjade de egna studierna enbart en kort tid innan examinationstillfället.

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

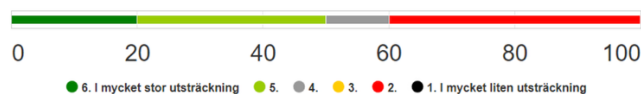
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	2 (20%)
2.	2 (20%)
3.	0 (0%)
4.	2 (20%)
5.	2 (20%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (20%)
Summa	10 (100%)



På frågan om kursen uppfyllt studenternas förväntningar svarar 50% i mycket stor och stor utsträckning medan 40% svarar i liten utsträckning.

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	4 (40%)
3.	0 (0%)
4.	1 (10%)
5.	3 (30%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (20%)
Summa	10 (100%)



Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

16 studenter har fått kursbetyg i kursen. Kursens genomströmning är därmed inte tillfredsställande. Detta kan givetvis ha olika anledningar och det krävs en bredare analys för att dra slutsatser om detta. Det dock relevant att enbart 20% av studenterna menar att de fått stöd av arbetsformerna i det egna lärandet. Lärarlaget identifierar att arbetet med studenternas akademiska litteracitet är viktigt, men konstaterar också att det saknas kursresurser för att arbeta mer riktat med studenternas läsande och skrivande. Grundkurserna i historia och föreliggande kurs har diskuterats omfattande i lärarlaget under läsåret 2024/2025 och har mynnat ut i nedan analys.

Analys

Då enbart 36% har svarat på den summativa utvärderingen, bör denna ses i relation till såväl det begränsade underlaget som den muntliga halvtidsutvärderingen. Kursen upplevs överlag som givande för den framtida professionen, men den upplevs också som arbetsintensiv av många studenter. En analys av de båda utvärderingarna visar att det finns skilda uppfattningar om kursen och att

dessa uppfattningar relaterar till studenternas eget engagemang i kursen samt deras strategier för lärande. De som saknar studievana eller som inte har fungerande strategier, förefaller ha svårare att klara kursen. Analysen ger även för handen att det inte är tillräckligt att informera studenterna vid kursstart om kursens omfattning och de krav detta ställer på det egna arbetet. Det hade varit gynnsamt för studenterna med mer undervisningstid och mer stöttning i det akademiska läsandet och skrivandet.

Åtgärdsplan

Som ett led i arbetet med rättssäker examination och akademisk integritet, kommer även det paper som ingår som en examination i kursen att omvandlas till en salstentamen. Detta innebär dock att variationen i examinationsformerna försvinner. Ett förslag till revidering av kursplan har gjorts, se nedan. Didaktiken och metodiken ska framöver bindas ihop mer än i föreliggande kurs, genom att samma universitetslärare undervisar i didaktik och metodik. Detta ska förhoppningsvis bidra till att didaktiken relateras mer till den konkreta undervisningsmetodiken och upplevs som meningsfull för den kommande professionen.

Förslag till revidering av kursplan

För samtliga grundkurser i historia har framtida revideringar gjorts, i syfte att förtydliga relationen mellan kurserna samt progressionen dem emellan. Kurslitteraturen har inför nästföljande kurs setts över.