Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsprocesser och levnadsvillkor efter 1800 med lärandeteorier
Termin: 8
Ladokkod: HL702C-L9425

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 31 Jag har inte räknat med dem som omregistrerat sig för tentamen.
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Inledande diskussioner om förväntningar på kursen försvann p.g.a. digitaliseringen. Summantiv digital utvärdering efter kursens slut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Följande lärandemål har utvärderats:

- analysera relationen mellan förändringsprocesser som rör genus, generation, etnicitet, utifrån forskning om berättelser om t ex jämställdhet, välfärd, migration och neutralitet
- arbeta fram ett underlag om svensk 1900-tals historia med relevans för historieundervisning
- reflektera över sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande vid val av innehåll och arbetsformer i den kulturellt heterogena skolan
- självständigt utveckla former för bedömning och dokumentation utifrån olika styrdokument, teoretiska perspektiv och historiskt stoff, och kritiskt relatera den egna praktiken till olika internationella och nationella utvärderingar

Samtliga redovisade procentsatser är medelvärdet som studenterna gett på en sexgradig skala. Mål 1 har fått medelvärdet 3.0, mål två 3,6, mål tre 2,2 samt mål fyra 4.

Gällnande huruvida undervisningen underlättat för att uppnå lärandemålen har det getts 4.0. Här är ganska spridda kommentarer men det råder en relativ enighet om att man inte tycker att digitaliseringen fungerat. Någon påpekar att kursinnehållet inte var anpassat efter de digitala arbetsformerna. Någon student påpekade att lärandemålet som handlar om sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande vid val av innehåll och arbetsformer i den kulturellt heterogena skolan föll bort då det inte fanns vanliga föreläsningar. De digitala föreläsningarna har fått omdömet 1,8, litteraturseminarierna 1,8, kommentarer av varandras texter, 2,2. Kurslitteraturen har fått omdömet 3,6. Huruvida kursen har haft forskningsanknytning har getts medelvärdet 3,6. Gällande yrkesrelevans ges omdömet 4,2. 80% av studenterna anser att det finns utrymme för mer innehåll i kursen. Gällande huruvida man anser att man uppnått lärandemålen generellt anges medelvärdet 4,0. I vilken utsträckning examinationsformerna gett möjlighet att visa om man uppnått lärandemålen ges 3,6. I vilken utsträckning kursen uppfyllt förväntningarna ges 2,4 samt i vilken utsträckning kursen gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande ges 5.4. En student anger att de lagt ner mellan 10 och 15 timmar per vecka förutom de schemalagda undervisningstillfällena medan två anger att denna lagt ner mellan 20 och 25 timmar samt två anger att de lagt ner mer än 25 timmar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det är tydligt att de fem studenter som besvarat enkäten inte tycker att digitaliseringen fungerat. Flera efterlyser lärarkontakter i realtid. Kanske är det så att man skulle vilja ha fler zoomföreläsningar. Det är möjligt att detta skulle varit bättre trots att både lärare och studenter ibland har sviktande nätverksanslutning. Jag är enig med studenterna om att litteraturseminarierna inte fungerat så väl skriftligt. Dimensionen av samspel som uppstår i diskussionerna faller bort. Jag håller även med om att lärandemålet som handlar om sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande vid val av innehåll och arbetsformer i den kulturellt heterogena skolan kom i bakgrunden då vi inte hade de diskussioner kring stoffet som vi brukar ha. Examinationsformerna har varit upprepande för studenterna och extremt tidskrävande för lärarna.

Analys

Analysen måste vara att om hela kursens innehåll skulle lagts om efter de omständigheter som råder p.ga. Covid 19 så skulle det ha behövts fler resurser. Inom ramen för den resurstilldelning som finns i kursen har fler anpassningar inte varit möjliga.

Åtgärdsplan

Vi hoppas att kursen kan genomföras som vanligt nästa år. Detta blir också sista gången kursen genomförs eftersom den är omarbetad i den nya utbildningen.

Förslag till revidering av kursplan

Inga ändringar föreslås med tanke på ovanstående.